**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Учитель: Малышкина Н.А.**

Предмет: история; класс: 5

Тема: Олимпийские игры

Учебник: В.И.Уколова. Л.П.Маринович; под ред. А.О.Чубарьяна История Древнего мира; 9-е изд. М.; ОАО «Московский учебник». В 4 ч., ч.3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Дидактическая структура урока | | |  | | --- | | Деятельность учеников | | |  | | --- | | Деятельность учителя | | |  | | --- | | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | | |  | | --- | | Планируемые результаты | | |
| |  | | --- | | Предметные | | |  | | --- | | УУД |   (Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные). |
| |  | | --- | | Мотивация  учебной деятельности | | Рассматривают слайды презентации с изображением награждения юношей лавровым венком ., статуи Мирона «Дискобол», формулируют тему урока , предлагают свои варианты плана урока (мозговой штурм), которые записываются учителем на доске, выбирают оптимальный вариант плана урока.  1.Какое событие произошло в г.Сочи в 2014г.?  2.Что такое Олимпийские игры?  3.Какую роль играли Олимпийские игры в жизни древних греков?  4.Где проходили Олимпийские игры, кому их посвящали?  5.Как проходили Олимпийские игры?  6. Как относились древние греки к олимпийским чемпионам??  7.Были ли Олимпийские игры для женщин? | Учитель подводит учащихся к  пониманию темы, предлагая уч-ся самим назвать тему урока , составить план урока. (Технология «мозгового штурма»). Записывает на доске предложения учащихся по плану проведения урока; помогает учащимся составить оптимальный вариант плана | Просмотр слайда с изображением на древнегреческих вазах борцов, награждение юношей лавровыми венками, статуи дискобола .  -Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  -Какое событие произошло в 2014г. в г.Сочи?  -Составьте возможный план урока. Исходя из того что вы хотите узнать об Олимпийских играх. | 1.владение исторической терминологией, ключевыми понятиями;  2.выработка навыка чтения исторической карты;  3. формирование представлений о ключевых исторических фактах и событиях;  4.работа с историческими источниками и текстом учебника;  5. навыки работы с историческими иллюстрациями ;  6. познания прошлого общества, его важнейших социальных ценностей;  7.формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни |
| ***Регулятивные:***  *1.целеполагание* т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  2.*планирование* , т.е.последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  3*.оценка*, т.е. осознание учащимися того. Что уже усвоено , оценка результатов работы и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения;  4*. контроль* в форме сличения способа действия и его результата  5.*коррекция:*  вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  ***Коммуникативные:***  *1.планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников;  2.инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  *3.умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  4.*владение монологической и диалогической формами речи*  ***Познавательные:***  1.Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов;  2.*выделять* существенную информацию;  3.определять понятия, создавать обобщения;  4. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  5.устанавливать причинно-следственные связи;  6.строить логические рассуждения, умозаключения;  7.высказывать аргументированные суждения  8. анализировать и обобщать факты;  9.формулировать и обосновывать выводы;  10.решать творческие задачи;  11.представлять результаты своей деятельности |
| Актуализация знаний | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга, демонстрируют рисунки и поясняют их, высказывают свое мнение о досуге древних греков, называя в том числе и Олимпийские игры | Проводит проверку знаний и подводит уч-ся к знакомству с новой темой. | Учитель задает вопросы  -Чему была посвящена тема предыдущего урока?  -Кто такой Дионисий?  -Покажите свои рисунки: скене, масок древнегреческих актеров, театра.  -Соотнесите авторов и их произведения( показывает на интерактивной доске слайд с тестои)  -Какую роль играли комедии и трагедии в жизни древних греков?  -Как изменились современные театральные термины?  - Кто сегодня может быть актером?  -Почему сегодня в театре нет театральных масок?  -Какую роль сегодня играет театр в нашей жизни?  -Чему еще, кроме театра ,посвящали свое свободное время древние греки? |
| |  | | --- | | Изучение нового материала:  а) Самостоятельная познавательная деятельность;  б)школьная лекция | | 1.Фронтально отрабатывают:  -навык чтения исторической карты,  - навык работы с контурной картой,  2.Слушают учителя, рассматривая иллюстрации  3.Работа в парах:  - чтение текста с отметками на полях,  -совместное обсуждение текста,  -отвечают на вопросы учителя,  извлекая необходимую информацию из учебника: *(-значение Олимпийских игр для греков*  *-какую роль для греков играет дата 776 г. до н.э.*  *-сколько лет назад зародились Олимпийские игры)*  4. Коллективно составляют схему (кластера) видов Олимпийских состязаний (преобразование текста) | 1.Учитель организует работу с разделами параграфа.  .Организует работу с картой и контурной картой.  *Показывает на карте город Олимпию, гору Олимп. Знакомит с датой 776 г. до*  *н. э., предлагает подсчитать, сколько лет назад зародились Олимпийские игры.*  2.Организует работу с иллюстративным материалом.  *Рассказывает о зарождении Олимпийских игр, подготовке к играм,*  *торжественном открытии, видах олимпийских состязаний, правилах участия, награждении победителей, используя картины, иллюстрации*  3. организация работы с текстом | *1.Отметьте на карте гору Олимп и город Олимпию*  *2.При работе с текстом учебника отметьте значение Олимпийских игр для греков*  *3. Какую роль для греков играет дата 776 г. до н.э.*  *4.Сколько лет назад зародились Олимпийские игры?*  *5.Используя иллюстрации в параграфе, рассказывает о зарождении Олимпийских игр, подготовке к играм, торжественном открытии, видах олимпийских состязаний, правилах участия, награждении победителей, используя картины и иллюстрации*  6.Необходимо обосновать правильность утверждения, что « Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну – как подготовку к состязаниям».  7. Используя полученную информацию и текст учебника, составьте схему (кластер) «Виды Олимпийских игр» |
| |  | | --- | | Закрепление нового материала |  |  | | --- | |  | | Работа в мини-группах по 2-3 человека над заполнением таблицы | Организация работы учащихся по закреплению материала | Сравнить древние и современные Олимпийские игры, найти сходство и различие, составить и заполнить таблицу (см. Приложение) |
| Контроль | Работа в мини-группе над тестом | Организация работы по выполнению тестовых заданий | Выполнить тестовые задания в печатной рабочей тетради |
| |  | | --- | | Рефлексия | | Оценивают свою работу и работу товарищей на уроке, отвечая на вопросы учителя в тетради письменно | Организация этапа рефлексии  Дает задания группам учащихся  Оценка полученных учащимися знаний | Ответьте на в тетради на следующие вопросы:  -мне было интересно/неинтересно на уроке;  -я работал хорошо/плохо;  -я доволен/недоволен работой своей группы;  -я много узнал нового на уроке;  -я ничего нового не узнал на уроке;  -я хотел бы узнать о… |

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии сравнения* | *Игры в древности* | *Современные игры* |
|  | Сходство | |
| Периодичность проведения | 1 раз в 4 года | 1 раз в 4 года |
|  | Различия | |
| Время проведения | лето | лето, зима |
| Место проведения | Олимпия | по очереди в разных странах |
| Участники | только мужчины | мужчины, женщины |
| Продолжительность | 5 дней | не более 16 дней |
| Количество состязаний | несколько | много |