**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Учитель: Малышкина Н.А.**

Предмет: история; класс: 5

Тема: Олимпийские игры

Учебник: В.И.Уколова. Л.П.Маринович; под ред. А.О.Чубарьяна История Древнего мира; 9-е изд. М.; ОАО «Московский учебник». В 4 ч., ч.3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Дидактическая структура урока  |

 |

|  |
| --- |
| Деятельность учеников |

 |

|  |
| --- |
| Деятельность учителя |

 |

|  |
| --- |
|  Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов  |

 |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |

 |
|

|  |
| --- |
|  Предметные  |

 |

|  |
| --- |
|  УУД  |

(Познавательные Коммуникативные Регулятивные). |
|

|  |
| --- |
|  Мотивация учебной деятельности  |

 | Рассматривают слайды презентации с изображением награждения юношей лавровым венком ., статуи Мирона «Дискобол», формулируют тему урока , предлагают свои варианты плана урока (мозговой штурм), которые записываются учителем на доске, выбирают оптимальный вариант плана урока.1.Какое событие произошло в г.Сочи в 2014г.?2.Что такое Олимпийские игры? 3.Какую роль играли Олимпийские игры в жизни древних греков?4.Где проходили Олимпийские игры, кому их посвящали?5.Как проходили Олимпийские игры?6. Как относились древние греки к олимпийским чемпионам??7.Были ли Олимпийские игры для женщин? | Учитель подводит учащихся к пониманию темы, предлагая уч-ся самим назвать тему урока , составить план урока. (Технология «мозгового штурма»). Записывает на доске предложения учащихся по плану проведения урока; помогает учащимся составить оптимальный вариант плана | Просмотр слайда с изображением на древнегреческих вазах борцов, награждение юношей лавровыми венками, статуи дискобола .-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?-Какое событие произошло в 2014г. в г.Сочи?-Составьте возможный план урока. Исходя из того что вы хотите узнать об Олимпийских играх. | 1.владение исторической терминологией, ключевыми понятиями;2.выработка навыка чтения исторической карты;3. формирование представлений о ключевых исторических фактах и событиях; 4.работа с историческими источниками и текстом учебника;5. навыки работы с историческими иллюстрациями ;6. познания прошлого общества, его важнейших социальных ценностей;7.формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни  |
| ***Регулятивные:****1.целеполагание* т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.*планирование* , т.е.последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3*.оценка*, т.е. осознание учащимися того. Что уже усвоено , оценка результатов работы и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения;4*. контроль* в форме сличения способа действия и его результата 5.*коррекция:*  вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.***Коммуникативные:****1.планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников; 2.инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *3.умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 4.*владение монологической и диалогической формами речи****Познавательные:*** 1.Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов;2.*выделять* существенную информацию;3.определять понятия, создавать обобщения;4. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;5.устанавливать причинно-следственные связи;6.строить логические рассуждения, умозаключения;7.высказывать аргументированные суждения8. анализировать и обобщать факты;9.формулировать и обосновывать выводы;10.решать творческие задачи;11.представлять результаты своей деятельности |
| Актуализация знаний | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга, демонстрируют рисунки и поясняют их, высказывают свое мнение о досуге древних греков, называя в том числе и Олимпийские игры | Проводит проверку знаний и подводит уч-ся к знакомству с новой темой. | Учитель задает вопросы-Чему была посвящена тема предыдущего урока?-Кто такой Дионисий?-Покажите свои рисунки: скене, масок древнегреческих актеров, театра.-Соотнесите авторов и их произведения( показывает на интерактивной доске слайд с тестои)-Какую роль играли комедии и трагедии в жизни древних греков?-Как изменились современные театральные термины?- Кто сегодня может быть актером?-Почему сегодня в театре нет театральных масок?-Какую роль сегодня играет театр в нашей жизни?-Чему еще, кроме театра ,посвящали свое свободное время древние греки? |
|

|  |
| --- |
|  Изучение нового материала: а) Самостоятельная познавательная деятельность; б)школьная лекция |

 | 1.Фронтально отрабатывают: -навык чтения исторической карты,- навык работы с контурной картой,2.Слушают учителя, рассматривая иллюстрации3.Работа в парах: - чтение текста с отметками на полях, -совместное обсуждение текста,-отвечают на вопросы учителя,извлекая необходимую информацию из учебника: *(-значение Олимпийских игр для греков* *-какую роль для греков играет дата 776 г. до н.э.*  *-сколько лет назад зародились Олимпийские игры)* 4. Коллективно составляют схему (кластера) видов Олимпийских состязаний (преобразование текста) | 1.Учитель организует работу с разделами параграфа..Организует работу с картой и контурной картой. *Показывает на карте город Олимпию, гору Олимп. Знакомит с датой 776 г. до* *н. э., предлагает подсчитать, сколько лет назад зародились Олимпийские игры.* 2.Организует работу с иллюстративным материалом.*Рассказывает о зарождении Олимпийских игр, подготовке к играм,**торжественном открытии, видах олимпийских состязаний, правилах участия, награждении победителей, используя картины, иллюстрации*3. организация работы с текстом | *1.Отметьте на карте гору Олимп и город Олимпию*  *2.При работе с текстом учебника отметьте значение Олимпийских игр для греков* *3. Какую роль для греков играет дата 776 г. до н.э.*  *4.Сколько лет назад зародились Олимпийские игры?* *5.Используя иллюстрации в параграфе, рассказывает о зарождении Олимпийских игр, подготовке к играм, торжественном открытии, видах олимпийских состязаний, правилах участия, награждении победителей, используя картины и иллюстрации*6.Необходимо обосновать правильность утверждения, что « Греки рассматривали спортивные состязания как подготовку к войне, а войну – как подготовку к состязаниям». 7. Используя полученную информацию и текст учебника, составьте схему (кластер) «Виды Олимпийских игр» |
|

|  |
| --- |
|  Закрепление нового материала  |

|  |
| --- |
|  |

 | Работа в мини-группах по 2-3 человека над заполнением таблицы  | Организация работы учащихся по закреплению материала | Сравнить древние и современные Олимпийские игры, найти сходство и различие, составить и заполнить таблицу (см. Приложение) |
| Контроль | Работа в мини-группе над тестом | Организация работы по выполнению тестовых заданий | Выполнить тестовые задания в печатной рабочей тетради |
|

|  |
| --- |
|  Рефлексия  |

 | Оценивают свою работу и работу товарищей на уроке, отвечая на вопросы учителя в тетради письменно | Организация этапа рефлексииДает задания группам учащихсяОценка полученных учащимися знаний | Ответьте на в тетради на следующие вопросы:-мне было интересно/неинтересно на уроке;-я работал хорошо/плохо;-я доволен/недоволен работой своей группы;-я много узнал нового на уроке;-я ничего нового не узнал на уроке;-я хотел бы узнать о… |

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии сравнения* | *Игры в древности* | *Современные игры* |
|  | Сходство |
| Периодичность проведения | 1 раз в 4 года | 1 раз в 4 года |
|  | Различия |
| Время проведения | лето | лето, зима |
| Место проведения | Олимпия | по очереди в разных странах |
| Участники | только мужчины | мужчины, женщины |
| Продолжительность | 5 дней | не более 16 дней |
| Количество состязаний | несколько | много |