Тема урока: «Антарктида. Особенности географического положения. Открытие и исследование материка. Природа Антарктиды»

Цель урока: сформировать знания о физико-географическом положении, своеобразии и уникальности материка и представления об открытии и исследовании Антарктиды, о роли великих путешественников в этом.

Задачи урока:

Познавательные

- познакомить с особенностями ФГП Антарктиды;

- выявить особенности климата и обуславливающие его причины;

- совершенствовать умения работать с различными источниками географической информации.

Развивающие

- формирование умений выявлять причинно-следственные связи, анализировать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные

- способствовать воспитанию патриотизма, умения достигать поставленные цели преодолевать любые трудности.

Ход урока:

**I Мотивация (слайд №1)**

Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Анатольевна. Сегодня я проведу у вас урок географии. Я верю, что наш урок подарит нам только положительные эмоции. А девизом к нашему уроку послужат слова Альфреда Теннисона «Бороться и искать, найти и не сдаваться»

**II Вызов.**

1.Создание ситуации успеха. (слайд №2)

Американский исследователь Ричард Берд писал: «***« На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, закованная в голубое, земля… Зловещая и прекрасная, она покоится в морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит в переливах луны и солнца, ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотистыми и зелеными тонами пастели…»***

Ребята, кто из вас догадался, о какой земле сегодня пойдет речь? (Об Антарктиде)

2. Мозговой штурм

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «Антарктида»?

Стихотворение.

***Там вихри снежные лихой буран срывает,***

***Уносит в бесконечный океан.***

***Конвертом белым айсберг отплывает,***

***Посланием для дальних теплых стран.***

***Суровый климат, строгая природа!***

***Преграды людям строят на пути,***

***Но человек, как исполин, не устает***

***Через снега идти!***

3. Составление таблицы ЗХУ

Предлагаю поработать в парах. Перед вами таблица «Знаю - Хочу знать – Узнал»

Заполните первые два столбца этой таблицы. Напишите все, что знаете об Антарктиде и хотите узнать.

4. Постановка темы урока

Итак, тема нашего урока «Антарктида». Предположите, какие же задачи нам предстоит решить сегодня на уроке. (слайд №4, №5)

**III Осмысление**

1. (Слайд №6) Южная полярная область, включающая Антарктиду с прилегающими островами и южные части океанов до 50-60 градусов южной широты называется Антарктикой.

Название происходит от двух греческих слов «анти» - против, «арктос» - северный, т.е лежащая против северной полярной области. *(Откройте атласы. Покажите Антарктику и Антарктиду на карте полушарий)*

 Площадь Антарктиды – 14, 4 млн км *(Сопоставьте ее с площадью других материков. Какое место по площади занимает Антарктида среди других материков? – Пятое)*

*Евразия 55,2 млн км,*

*Африка 30,3 млн км,*

*Северная Америка 24,4 млн км,*

*Южная Америка 17,8 млн км,*

*Австралия 8,5 млн км.*

Определите, как расположен материк относительно линий градусной сетки.

1) относительно экватора – *расположен южнее экватора, значит в южном полушарии;*

2) относительно тропиков – *не пересекается тропиками;*

3) относительно полярных кругов – *находится в пределах южного полярного круга;*

4) относительно нулевого меридиана – *пересекается на западе нулевым меридианом*

*70% - в восточном полушарии, 30% - в западном.*

Крайние точки. Благодаря своему ГП Антарктида имеет лишь одну крайнюю точку – северную. *(Найдите ее на карте. Отметьте на контурной карте и определите ее координаты. Мыс Сифре 63 южной широты, 58 западной долготы)*

(Слайд №7) В сторону Южной Америки тянется Антарктический полуостров, северная оконечность которого и есть мыс Сифре.

Какие моря и океаны омывают материк? (слайд №8)

*(Океаны – Тихий, Атлантический, Индийский;*

*Моря – Уэделла, Лазарева, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса;*

*Полуостров – Антарктический)*

Что мы можем сказать о береговой линии материка? *(Береговая линия изрезана слабо, она постоянно меняется. Край антарктического ледника подтаивает, разрушается волнами, откалываются айсберги. В результате очертания материка постоянно меняются* Слайд №9)

Как расположен материк относительно других материков? *(Далеко от других материков, ближе всего Южная Америка и Австралия)*

Положение материка в районе полюса привело к образованию мощного ледяного покрова. Континент на 99% покрыт льдом, средняя толщина которого 2400 метров. За счет толщины льда Антарктида самый высокий материк Земли.

Рельеф материка (слайд №10)

* *Под ледяным щитом материка есть обширные равнины, впадины, горные хребты.*
* *Через весь материк , почти на 400 км, протянулись* ***Трансантарктические горы****. Их отдельные вершины поднимаются над ледяным щитом.*
* *На одном из прибрежных островов моря Росса, возвышается действующий вулкан* ***Эребус.***

Климатические пояса Антарктиды.

В каких климатических поясах расположена Антарктида? (слайд№11, слайд№12)

* Почти весь материк находится в **антарктическом** климатическом поясе, лишь северная часть Антарктического полуострова заходит в **умеренный** пояс.
* Во внутренних областях материка средняя суточная температура даже летом не поднимается выше **– 30** С, а зимой бывает ниже **– 70 С**.

В Антарктиде находится мировой полюс холода, где была зарегистрирована самая низкая температура – 89,2 С. Из-за разности температур и давления в Антарктиде дуют постоянные ураганные ветра.

В чем причина суровости климата Антарктиды? (слайд №13)

Климат Антарктиды суров из-за:

 - мощного ледяного покрова, отражающего 90% тепла;

 - отсутствия облачности, что приводит к выхолаживанию территории.

(слайды № 14, 15, 16, 17, 18)

 2. Практическая работа.

(слайд №19) Отметьте на контурной карте ГП Антарктиды

3. Мы дали характеристику ГП Антарктиды. И следующая наша задача – выяснить, кем и когда был открыт этот удивительный материк.

(слайд №20)

Антарктиду открыли значительно позднее других материков. Хотя еще древние ученые высказывали мысль о существовании материка в высоких широтах южного полушария.

(слайд № 21)

 В 1773-1774 годах достичь южного материка пытался английский капитан Джеймс Кук. Он дошел до 71° ю. ш., где столкнулся с непроходимыми льдами. «Земля, находящаяся на юге никогда не будет исследована». Этим высказыванием он отодвинул изучение Антарктиды почти на 50 лет.

Русские положили конец затянувшемуся перерыву в исследовании южных широт.

(слайд № 22, 23)

В 1819 г. после длительной и тщательной подготовки из Кронштадта отправилась в дальнее плавание южная полярная экспедиция в составе двух военных шлюпов - «Восток» и «Мирный». Первым командовал

Ф. Ф. Беллинсгаузен, вторым –М. П. Лазарев. Экипаж судов состоял из опытных, бывалых моряков.

27 января 1820 года в судовом журнале русской экспедиции была сделана запись о том, что обнаружена новая земля, названная Антарктидой.

Беллинсгаузен и Лазарев не только дали Южной земле имя, но и совершили вокруг нее кругосветное плавание, доказав, что это отдельный материк, а не продолжение уже известных земель. Всего плавание продолжалось 750 дней.

Настойчивость мореплавателей помогла добиться отличных результатов: были открыты 28 островов в южных морях и неизвестный до того берег материка.

(Слайд №24)

Покорение южного полюса.

(Слайд №25)

С середины XX века началось изучение Антарктиды. На континенте разными странами создаются многочисленные постоянные базы, круглый год ведущие метеорологические, гляциологические и геологические исследования. Всего действует около 45 круглогодичных научных станций.

*(Сколько Российских действующих научных станций есть в Антарктиде?- Пять)*

(Слайд №26)

Из-за суровости климата в Антарктиде нет постоянного населения. Однако там расположены научные станции. Временное население Антарктиды колеблется от 4000 человек летом (россиян около 150) до 1000 человек зимой (россиян около 100).

Статус Антарктиды

В соответствии с конвенцией об Антарктике:

* Антарктида не принадлежит ни одному государству.
* Разрешена только научная деятельность.
* Размещение военных объектов, а также заход боевых кораблей и вооружённых судов южнее 60-го градуса южной широты запрещены.
* В 1980-е годы Антарктиду объявили безъядерной зоной.
* Сейчас участниками договора являются 28 государств и десятки стран-наблюдателей.

Антарктиду называют континентом науки и мира.

4. Органический мир Антарктиды.

(Слайд №27)

Органический мир Антарктиды, безусловно, не богат, но не так уж и беден. Здесь есть лишайники, мхи, грибы, многочисленные водоросли и даже в районе полюса холода обнаружены бактерии.

Животный мир связан с омывающими материк океанами. (слайд №28, 29, 30)

5. Физминутка (слайд №31)

Антарктида – белый край!

Всё за мною повторяй!

Руки вверх, теперь стряхни,

Шире, ниже опусти!

Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой!

Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах!

О тюленях, о китах, о суровых холодах!

А теперь глаза открой, нам пора домой!

6. Высоко в горах гнездятся антарктические и снежные буревестники.

На побережьях можно встретить бакланов, чаек – поморников (слайд №32)

(слайд № 33, 34) Морской слон

**IV Рефлексия**

1. Давайте выполним задания и выясним, справились ли мы с задачами, поставленными в начале урока. (слайд №35)

2. Задание по карточкам (работа в парах) (слайд №36, 37)

 3. Возвращение к таблице ЗХУ

**V Самооценка**

Оцените свою работу на уроке;

На все ли вопросы ты смог ответить?

Подумай какие вызвали затруднение?

Понравился ли тебе урок?

Оцени свою работу и знания полученные на уроке по пятибалльной системе.

**VI Домашнее задание**

Запиши задание в дневник.

1.Параграфы 33-34 прочитать .

2. Ответь на вопросы на с.21-22

3. Составить кроссворд по теме «Антарктида»

**VII Эмоциональная рефлексия**

Перед вами смайлики. Прикрепите к доске смайлик, отражающий ваше настроение в конце урока