Самоанализ урока, тема Поход Александра Македонского на Восток

Школа: МБОУ Кутуликская СОШ

Предмет: история

Класс: 5 Г

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию курса итстории Древнего мира. Обучение ведется по учебнику истории Древнего Мира, 5 класс, под ред. Вигасина-Годера

Тип урока-изучение новой темы

Формы обучения- индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, исторические тексты, рабочие листы (3 штуки), учебник, цветовые карточки, листы самооценки

Урок построен на основе системно-деятельностного подхода

Цели урока:

Предметные-понять причины успеха походов Александра Македонского

Метапредметные-уметь систематизировать полученные знания, делать выводы, заполнять таблицу, работать с историческими текстами, развитие умения работы в группах, парах, высказывать своё мнение и слушать других

Личностные-продолжить формирование целостного взгляда на единую историческую картину мира, подвести к пониманию значения личностных качество правителя и полководца, воспитание уважительного отношения к участникам группы

При построении урока соблюдена структура:

1. Организационный момент+ психологический настрой
2. Ситуация успеха
3. Постановка учебной задачи- и отсюда постановка темы урока
4. Решение поставленной задачи через практические действия
5. Подведение итогов урока через беседу и фронтальный опрос
6. Самоконтроль и самооценка
7. Рефлексия
8. Домашнее задание
9. Постановка новой учебной задачи на следующий урок(«мостик»)

При первом этапе я приветствую учащихся и проверяет психологический настрой класса с помощью цветовых смайлов. Таким образом мне видно общий эмоциональный фон учащихся и тех детей, на кого следует обратить внимание, если настроение тоскливое.

На втором этапе я формирую ситуацию успеха с помощью решения кроссвордов, рабочий лист №1. В кроссвордах зашифрованы понятия по предыдущим темам.

Для решения задачи учащиеся делятся на группы, каждая группа должна выбрать для подведения итогов работы. После подведения итогов я обязательно хвалю учащихся за проделанную работу, чем и создаю ситуацию успеха и заинтересованность в дальнейших активных действиях.

Для того, чтобы учащиеся могли легче сформулировать учебную задачу я обращаю их внимание на следующее противоречие: на карте показываю Македонию- маленькое государство, а территория, завоеванная Александром Македонским –огромная. У учащихся возникает противоречие : у маленького государства- маленькая армия, так благодаря чему Македонскому удалось совершить такие великие завоевания.

Исходя из задачи учащиеся формулируют тему урока: «Поход Александра Македонского на восток»

Решение поставленной задачи реализуется через следующие практические задания:

- Составление кластера «Характеристика Александра Македонского». Это работа в парах. У каждого ряда –исторические тексты с отдельным периодом из жизни Александра Македонского (детство, воспитание, период правления). По выбору учителя три пары представляют свой кластер у доски.

- Следующим заданием является заполнение таблицы с датами и итогами походов. Необходимую для заполнения информацию учащиеся возьмут из видеороликов и учебника. Таблица удобна тем, что происходит краткая и наглядная свертка информации, систематизация большого объема данных в хронологическом порядке.

При подведении итогов урока я провожу беседу и фронтальный опрос класса. При возвращении к главной учебной задаче дети должны легко дают ответы, что свидетельствует об усвоении знаний.

 В течение урока учащиеся осуществляют самоконтроль и самооценку на каждом этапе урока. По итогам урока каждый учащийся выставляет себе оценку за урок.

 В конце урока я вновь обращаюсь к цветовым смайлам, вижу отношение учащихся к занятию, а также изменения в настроении. Домашнее задание задано дифференцированное- обязательное для всех и для желающих, получить оценку дополнительно.

Последним этапом стоит постановка новой учебной задачи на следующий урок, чтобы вызвать интерес учащихся в дальнейшем получении знаний. «Мостик» к следующей теме проведен через легенду о создании Рима

 Все этапы урока были соблюдены, урок достиг целей.