***Календарно – тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата план | Дата Факт | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Формы контроля |
| 1 | **Что изучает история** | 1 | 4.09 |  | Карта мира  СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс»  Презентации «Мир истории», «Я и история»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3  Индивидуальные карточки | **Познавательные**: раскрыть значение терминов история, исторический источник.  **Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативны**е: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Личностные:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | вопросы |
| 2 | **Древнейшие люди** | 1 | 8.09 |  | Карта мира  Атласы, с.2  СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3  Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока  Карточка-дата 2,5 млн.л.н.  Индивидуальные карточки  Памятки для работы с картой | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | вопросы |
| 3 | **Родовые общины охотников и собирателей.** | 1 | 11.09 |  | СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Индивидуальные карточки  Атласы, с.2  Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»  Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь» | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | вопросы |
| 4 | **Возникновение искусства и религиозных верований.** | 1 | 15.09 |  | Презентация  Индивидуальные карточки | Познавательные:  выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | вопросы |
| 5 | **Возникновение земледелия и скотоводства.** | 1 | 18.09 |  | Карта мира  Атласы, с.2  Презентация  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Индивидуальные карточки №5.5  Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17  Тестовые задания | Познавательные:  выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Устный опрос |
| **6** | **Появление неравенства и знати.** | 1 | 22.09 |  | Презентация  Индивидуальные карточки  Рабочая тетрадь, ч.1,  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | Познавательные: составляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | Устный опрос |
| 7 | **Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей**». | 1 | 25.09 |  | Презентация  Рабочая тетрадь ч.1, з.12, 16, 17  Интерактивная доска  Атласы  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Таблички с названиями станций  Индивидуальные карточки | Познавательные: Использовать  Разнообразные ресурсы для  исторического  путешествия.  Регулятивные: Решать проблемные и развивающие  задачи с использованием  различных ресурсов.  Коммуникативные: Осуществлять  познавательную  рефлексию в  отношении  действий по  решению учебных  и познавательных задач | Самостоятельная работа |
| 8 | **Счет лет в истории** | 1 | 29.09 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Лента времени  Рабочая тетрадь ч.1 з.18-21  Индивидуальные карточки | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени. | вопросы |
| 9 | **Государство на берегах Нила** | 1 | 2.10 |  | Презентация  Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Атласы, с.3  Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24  Раздаточный тестовый материал  Индивидуальные карточки | Познавательные: Раскрывать Значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.  Регулятивные: Устанавливать  причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Коммуникативные: Характеризовать  Местоположение и новые изобретения  человека для охоты.  Характеризовать новые способы охоты.  Личностное: знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе | тесты |
| 10 | **Как жили земледельцы и ремесленники**. | 1 | 6.10 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27  Таблица -понятия  Индивидуальные карточки | Познавательные: Комментировать  понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф; самостоятельно  формулировать их.  Регулятивные: Оценивать  Достижения культуры.  Коммуникативные: Находить и группировать  Информацию по данной теме из текстов учебника,  Дополнительных источников к параграфу,  дополнительной литературы,  Личностные: Экологическое сознание. | *Тесты с однозначным выбором ответа* |
| 11 | **Жизнь египетского вельможи.** | 1 | 9.10 |  | Презентация  «Тайны фараонов»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.25  Таблица – понятия  Индивидуальные карточки | Познавательные: Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.  Выделять ключевые понятия, которые  раскрывают тему урока.  Регулятивные: Характеризовать  Особенности власти фараонов и порядок  Управления страной.  Коммуникативные: Учиться работать в малой группе над общим заданием.  Личностные:  Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации.  отношений и взаимодействий,  в системе моральных норм | вопросы |
| 12 | **Военные походы фараонов.** | 1 | 13.10 |  | Презентация по теме урока  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Атласы, с. 3  Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30  Индивидуальные карточки №5.12 | Познавательные: Показывать на  Карте территорию и  центры древне-египетского государства и территории походов фараонов.  Регулятивные: Анализировать  Завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  Коммуникативные: Работать с картой в малых группах по единому заданию.  Личностные: Подготовить  сообщение о военных походах Тутмоса **III.** | Задания с кратим ответом |
| 13 | **Религия древних египтян.** | 1 | 16.10 |  | Презентация  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Атласы, с.3  Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34 | Познавательные: Объяснять, в чем  заключалась  роль религии,  жрецов в древнеегипетском обществе.  Регулятивные: Характеризовать  религию древних  египтян.  Коммуникативные: Устанавливать связи между пантеоном  богов и занятиями  древних египтян.  Личностные: Творчески  разрабатывать  сюжеты для  инсценирования  на уроке по теме  параграфа. | Защита сообщений |
| 14 | **Искусство древних египтян** | 1 | 20.10 |  | Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37  Индивидуальные карточки | Познавательные: Подготовить  Сообщение по  самостоятельно  выбранной теме  (совместно с родителями).  Регулятивные: Описывать  предметы  материальной культуры и  произведения  древнеегипетского  искусства, высказывать  суждения обих  художественных  достоинствах.  Рассказывать о  Внутреннем устройстве  пирамиды.  Коммуникативные: Искать информацию о  Находках археологов в гробницах древнеегипетских  фараонов.  Личностные: Освоение  общекультурного наследия древних египтян. | Задания с развернутым ответом |
| 15 | **Письменность и знания древних египтян**. | 1 | 23.10 |  | Презентация  Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44  Интерактивная доска  Индивидуальные карточки | Познавательные: Характеризовать  знания из разных  областей наук,  известные  древним  египтянам.  Регулятивные: Осуществлять  познавательную  рефлексию.  Коммуникативные: Осуществлять  поиск  информации  о процессе изготовления  папируса.  Личностные: Составлять  короткое  сообщение о  древне-  египетских иероглифах | вопросы |
| 16 | **Повторение по теме 4 «Древний Египет».** | 1 | 27.10 |  | Рабочая тетрадь  Презентация  Учебник  Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Сравнивать  образ жизни  фараона,  вельможи и  простого  земледельца  Регулятивные: Анализировать  достижения в  земледелии.  Коммуникативные: Составлять  шарады,  кроссворды и  выполнять к ним  задания  (индивидуально  и в  сотрудничестве с  соседом по  парте).  Личностные: Составлять  шарады,  кроссворды и  выполнять к ним  задания  (индивидуально и в  сотрудничестве с соседом по  парте). | Дифференцированная проверочная работа, тесты |
| 17 | **Древнее Двуречье** | 1 | 30.10 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Междуречье в древности»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49  Индивидуальные карточки №5.16 | Познавательные: Прокомментировать  письменность  Двуречья и  выделить её  особенные  признаки.  Регулятивные: Характеризовать  природно-  климатические  условия Древнего  Двуречья.  Коммуникативные: Использоватьразличные ресурсы  С целью  виртуального  путешествия  по музею.  Личностные: Экологическое  сознание,  признание  высокой | вопросы |
| 18 | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы** | 1 | 3.11 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56  Источник «Из законов Хаммурапи» | Познавательные: выделять основные понятия параграфа,  раскрывающие  его суть.  Характеризовать  свод законов  Хаммурапи.  Регулятивные: Объяснять почему  законы Хаммурапи  были объявлены как законы богов.  Коммуникативные: Работа в  группах по  изучениюзаконов  вавилонского  царя  Хаммурапи с  дальнейшим  объяснением  их значения.  Личностные: Ориентация в  системе  моральных норм и ценностей и их  иерархизации.  Уважение к  личности и ее  достоинствам,  доброжелательное отношение к  окружающим | вопросы |
| 19 | **Финикийские мореплаватели** | 1 | 6.11 |  | Карта «Междуречье в древности»  Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65  Атласы, с.3-4 | Познавательные: Рассказывать с  помощью карты  о местоположении  Финикии и  занятиях её  жителей  Регулятивные: Использовать  Историческую карту, определять  причины развитой  торговли в городах  Финикии: Библ,  Сидон, Тир.  Коммуникативные: Подготавливат  ь короткое  сообщение о  достижениях  финикийских  ремесленников.  Личностные: Формировать  уважение к  истории других  народов,  культурным и  историческим  памятникам. | Опрос  - устный |
| 20 | **Библейские сказания**. | 1 | 10.11 |  | Презентация  Карта «Междуречье в древности»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.66-67  Атласы, с.3-4  Индивидуальные карточки Задания для групповой работы | Познавательные: Объяснять  значение  принятие  единобожия  древнееврейским  и племенами  Регулятивные: Изучать по карте и  тексту учебника  территорию  расселения  древнееврейских  племен  Коммуникативные: Проводить  аналогию и  устанавливать  какому народу  Бог дал такие  же законы, как  и древним  евреям  Личностные: Формировать  уважение к  истории других  народов,  культурным и  историческим  памятникам. | Опрос  - устный |
| 21 | **Древнееврейское царство** | 1 | 13.11 |  | Презентация  Карта «Междуречье в древности»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74  Атлас, с.3-4  Индивидуальные карточки | Познавательные: Уметь обобщать  информацию имделать выводы о  том, каким  представляли своего царя иудеи  Регулятивные: Дать оценку  поступков Давиду  и Самсону  Коммуникативные: Выделять в  дополнительно  м тексте к  параграфу  главное и  второстепенное (работа в группах)  Личностные: Формировать  уважение к  истории других  народов,  культурным и  историческим  памятникам. | вопросы |
| 22 | **Ассирийская держава** | 1 | 17.11 |  | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»  Карта «Междуречье в древности»  Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79  Атласы, с.3-4 | Познавательные: Определять  причины  падения  Ассирийской  Державы  Регулятивные: Уметь  самостоятельно  находить  аргументы к  крылатой фразе  «Рукописи не  горят»  Коммуникативные: Работать в  малых группах  по  дифференцированным  заданиям на  понимание и  осмысление  нового  материала  Личностные: формировать  отрицательное  отношение к  любому  проявлению  грубости,  жестокости,  насилия. | Устный опрос |
| 23 | **Персидская держава «царя царей**». | 1 | 20.11 |  | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»  Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82  Атласы, с.3-4 | Познавательные: Установить  причины  возникновения  Персидской державы  Регулятивные: Работать с  исторической  картой и дополнительными источниками по  вопросу  расширения  территории  державы  Коммуникативные: Систематизировать учебную  информацию о  достижениях  персидских царей  Личностные: Составить свое личное  отношение к  изучаемым событиям,  рассказывать  кратко легенды о  персидских  царях | тест |
| 24 | **Природа и люди Древней Индии.** | 1 | 24.11 |  | Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт .Древний мир», «Местоположение Древней Индии»  Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86  Атласы, с.5  Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Выделять  ключевые  понятия,  характеризующие индийскую  историю и  культуру  Регулятивные: Показывать на карте основные  Географические объекты Древней  Индии  Коммуникативные: Выяснить,  каких  животных  почитали  индийцы и  почему( работа  в группах)  Личностные: Формировать  уважение к  истории Индии  культурным и  историческим  памятникам  индийского  народа | Самостоятельная работа |
| 25 | **Индийские касты** | 1 | 27.11 |  | Презентация  Карта «Индия и Китай в древности»  Атласы, с.5  Схема «Индийские касты»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87  Индивидуальные карточки | Познавательные: Доказывать, что  брахманы –  хранители  знаний,  сравнивать  основные  положения  брахманизма и буддизма  Регулятивные: Дать собственную  оценку буддисткой  религии;  составлять  простой план пунктов параграфа  по плану  Коммуникативные: Подготовить  сообщение о  жизни Будды  Личностные: Формировать  уважение к  истории Китая  культурным и  историческим  памятникам  китайского  народа | Письменный опрос |
| 26 | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | 1 | 1.12 |  | СД-РОМ «История древнего мира. Просвещение,2010 г.»  Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира.  Атласы, с.5  Рабочая тетрадь ч.1  Индивидуальные карточки | Познавательные: Определять и  формировать  особенности  китайской  религии  Регулятивные: Работать по  специально  разработанным  рабочим листам в соответствии с  регламентом  Коммуникативные: Вести поиск по  карте и  комментировать  местоположение Китая  Личностные: Формировать  уважение к  истории Китая  культурным и  историческим  памятникам  китайского  народа | вопросы |
| 27 | **Первый властелин единого Китая** | 1 | 4.12 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карта «Индия и Китай в древности»  Презентация  Рабочая тетрадь ч.1 з.91  Индивидуальные карточки Атласы, с.5  ) | Познавательные:  Рассказывать об  отношениях  Китая с  соседями,  объяснять  причины  возведения  Великой  Китайской стены  Регулятивные: Дать собственную  оценку  своеобразию  древней китайской  цивилизации  Коммуникативные: Составлять  кроссворды по тематике урока  Личностные: Формировать  уважение к  истории Китая  культурным и  историческим  памятникам  китайского  народа | *Тесты с однозначным выбором ответа* |
| 28 | ***Повторение по разделу 2 «Древний Восток».*** | 1 | 8.12 |  | Презентация  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Карта «Древний Восток»  Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97  Атласы, с.3-5 | Познавательные: Искать  дополнительную  информацию,  используя  ресурсы библиотек и Интернета  Регулятивные: Перечислять  наиболее  известные  сооружения,  называтьматериалы для  письма в Египте,  Индии, Китае  Коммуникативные: Выполнять  задания на  понимание,  осмысление  изученногоматериала по  группам  Личностные: Формировать  уважение к  другим народам  и принятие их  культуры, традиций и обычаев. | тест |
| 29 | **Греки и критяне** | 1 | 11.12 |  | Карта «Крито-микенская Греция»  •Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» •Технологические карты урока | Познавательные: Называть  отличительные  признаки  критской  культуры  Регулятивные: Работать с картой,  заданиями рабочего листа  Коммуникативные: Рассказывать  миф о Дедале и Икаре и  выявлять его  нравственный контекст  (работа в  группах)  Личностные: Формировать  уважение к  истории древней  Греции  культурным и  историческим  памятникам  греческого  народа | вопросы |
| 30 | **Микены и Троя** | 1 | 15.12 |  | Карта «Крито-микенская Греция»  Атласы, с.7  Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7  СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Индивидуальные карточки | ознавательные: Выделять  различия между  микенской и  критской  культурой  Регулятивные: Показывать по карте  Местоположение Микен  Коммуникативные: Работать в  малых группах  по  дифференцированным  заданиям, на  ленте времени  обозначать  разные  события и даты  Личностные: Определить  вклад микенской  культуры в  развитие  греческой  цивилизации | Устный опрос |
| 31 | **Поэма Гомера «Илиада».** | 1 | 18.12 |  | Презентация  Карта «Крито-микенская Греция»  Атласы, с.7  Рабочая тетрадь ч.2 з.9  Индивидуальные карточки | Познавательные: Раскрывать  кратко суть  поэмы Гомера  Регулятивные: Характеризовать  образы основных  героев «Илиады»  Коммуникативные: Принимать  участие в  ролевой игре.  Личностные: Развивать  интерес к  истории  Древнего мира, к  памятникам  античной  литературы,  греческой  цивилизации. | Задания с кратким ответом |
| 32 | **Поэма Гомера «Илиада».** | 1 | 22.12 |  | Презентация  Карта «Крито-микенская Греция»  Атласы, с.7  Рабочая тетрадь ч.2 з.9  Индивидуальные карточки | Познавательные: Раскрывать  кратко суть  поэмы Гомера  Регулятивные: Характеризовать  образы основных  героев «Илиады»  Коммуникативные: Принимать  участие в  ролевой игре.  Личностные: Развивать  интерес к  истории  Древнего мира, к  памятникам  античной  литературы,  греческой  цивилизации. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 33 | **Религия древних греков.** | 1 | 25.12 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Крито-микенская Греция»  Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 | Познавательные: Объяснять связь  с явлениями  природы и  греческими  богами  Регулятивные: Давать  Нравственную оценку  героическим  поступкам героям  древних мифов  (работа в группах)  Коммуникативные: Выполнять  задания по  технике  диалога  Личностные: Дать оценку  влияния  греческой  мифологии на  культуру  античного мира,  средневековья, нового и  новейшего  времени. | Задания с кратким ответом |
| 34 | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**. | 11 | 12.01 |  | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Атласы , с.7  Рабочая тетрадь ч.2  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Картина: «Труд в Древней Греции»(169) | Познавательные: Выделять  признаки  греческого  полиса,  характеризовать  греческий демос,  общество в  целом  Регулятивные: Дать собственную  оценку борьбе  земледельцев Аттики за  собственное  благополучие и нормальную жизнь  Коммуникативные: Перечислять  преимущества  греческого  алфавита по  сравнению с  финикийским  (работа в  группах)  Личностные: Сформировать  личностное  отношение  учащихся к  событиям,  происходящим в  Древней Греции | тест |
| 35 | **Зарождение демократии в Афинах.** | 1 | 15.01 |  | Презентация  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20  Индивидуальные карточки  Атласы, с.7 | Познавательные: Показывать на примере реформ  Солона смысл  понятия  «демократия», ее роль в  улучшении  жизни основной  массы населения  Коммуникативные: Вести диалог с  товарищем по заданию,  предложенному учителем  Личностные: Выразить свое  собственное  отношение к  демократическим процессам,  происходящим в древней Греции | Устный опрос  Работа по карте |
| 36 | **Древняя Спарта.** | 1 | 19.01 |  | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Атласы , с.7  Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26  Индивидуальные карточки | ознавательные: Сравнивать  общественно-  политическое устройство Афин и Спарты  Регулятивные: Показывать на карте  Расположение Спарты  Коммуникативные: Составлять  рассказ о  жизни  спартанского мальчика.  Анализировать ответы  одноклассников.  Личностные: Определять роль  дисциплины в  воспитании и  обучении  спартанцев,  определять свое  отношение к  спартанскому  воспитанию | Задания с развернтым опросом |
| 37 | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей** | 1 | 22.01 |  | СД\_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»  Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30  Атласы с.8  Индивидуальные карточки | Познавательные: Объяснять  причины и  значение  возникновения колоний  Регулятивные: Описывать места  возникновения  греческих  колоний,  используя легенду  карты  Коммуникативные: Составлять  план  «Причины  переселения  греков»  Личностные: Осознавать  Принадлежность греков к единой  культуре | Устный опрос  Работа по карточкам |
| 38 | **Олимпийские игры в древности** | 1 | 26.01 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33  Атласы с.7 | Познавательные: раскрыть значение  Олимпийских  игр в жизни  Греции  Регулятивные: описывать основные правила  проведения  Олимпийских игр  Коммуникативные: с опорой на текст учебника  составлять  рассказ от  имени  участника или зрителя  Личностные: пробудить желание  заняться каким-  либо видом  спорта,  осознавать  положительное влияние спорта  на человека | опрос |
| 39 | **Победа греков над персами в Марафонской битве.** | 1 | 29.01 |  | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»  Атласы с.8  Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.34  Индивидуальные карточки | Познавательные: Объяснять  причины победы  греков в  Марафонской  Битве  Регулятивные: Описывать ход боевых действий  между персами и  греками  Коммуникативные: Делать выводы  о значении  победы греков  в Марафонской  битве  Личностные: Понимать  причины  героических  усилий греков  отстоять  независимость своего  государства | Работа по карте |
| 40 | **Нашествие персидских войск на Элладу.** | 1 | 2.02 |  | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»  Атласы с.8  Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.35 | Познавательные: Объяснять  причины и итоги войн, которые  вели  древнегреческие  государства  Регулятивные: Составлять рассказ  об одном из  сражений греков с  персами от имени  участника  сражения  Коммуникативные: Доказывать  сложность  положения  греков,  используя  текст учебника  Личностные: Описывать  чувства  человека-  защитника  своего  государства | Устный опрос |
| 41 | **В гаванях афинского порта Пирей.** | 1 | 5.02 |  | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Атласы с.7  Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.36  Картина «Афинский порт Пирей»  Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Делать выводы о  роли Афин в  истории Древней  Греции  Регулятивные: Сравнивать  положение  различных  слоев  афинского  общества, на  основе анализа  документа  Коммуникативные: устно описывать  торговый порт Афин  Личностные: Высказывать  собственное  мнение о  понятии  «гражданин»,  «гражданский поступок» | Самостоятельная работа |
| 42 | **В городе богини Афины** | 1 | 9.02 |  | Презентация  Атласы с.7  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39 | Познавательные: Характеризовать  особенности  городской  застройки,  основные  занятия жителей  Регулятивные: Объяснять в чем состоит вклад  Древнегреческого общества в  мировое  культурное  наследие  Коммуникативные: Описывать  произведения  древнегреческой архитектуры  Личностные: Объяснять за что  афиняне любили  свой город,  какими  постройками и статуями  гордились | вопросы |
| 43 | **В афинских школах и гимнасиях.** | 1 | 12.02 |  | «Искусство Западной Европы»  Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.38  Индивидуальные карточки | Познавательные: Рассказывать о развитии наук и  Образовании, театра в Древней Греции  Регулятивные: Описывать  особенности  древнегреческого  воспитания.Объяснять отличия трагедий и комедий  Коммуникативные: Сравнивать  воспитание в Афинах и  Спарте  Личностные: Описывать  собственные  представления о важности  образования театрального искусства | Работа по карточкам |
| 44 | **В театре Диониса** | 1 | 16.02 |  | Презентация  «Театр Диониса в Афинах»,  Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 | Познавательные: Рассказывать о развитии наук и  Образовании, театра в Древней Греции  Регулятивные: Описывать  особенности  древнегреческого  воспитания.Объяснять отличия трагедий и комедий  Коммуникативные: Сравнивать  воспитание в Афинах и  Спарте  Личностные: Описывать  собственные  представления о важности  образования театрального искусства | опрос |
| 45 | **Афинская демократия при Перикле** | 1 | 19.02 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44  Индивидуальные карточки | Познавательные: Характеризовать  афинскую  демократию при Перикле  Регулятивные: Сравнивать  различия в  управлении в Афинах и в  Древнем  Египте  Коммуникативные:  Рассказывать об  особенностях развития  демократии при Перикле  Личностные: Объяснять  значение участия  граждан в  управлении  государством | Инновационный диктант |
| 46 | **Города Эллады подчиняются Македонии** | 1 | 23.02 |  | Карта «Завоевания Александра Македонского»  Атласы, с.9  Рабочая тетрадь ч.2 з.47 | Познавательные: Объяснять  причины  подчинения  городов Эллады  Македонии  Регулятивные: Показывать на карте места  Сражений  Коммуникативные: Характеризовать  македонское  войско  Личностные: Описывать  значение потери  Грецией  независимости | Устный опрос |
| 47 | **Поход Александра Македонского на Восток** | 1 | 26.02 |  | Презентация  Карта «Завоевания Александра Македонского»  Атласы , с.9  Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 | Познавательные: Объяснять  причины гибели  Персидского  царства и  образование  державы  Александра  Македонского  Регулятивные: Показывать на карте направления  походов и  территорию  державы  Александра  Македонского  Коммуникативные: Составлять  Исторический портрет(характеристику)Александра  Македонского  Личностные: Рассказывать о важности  личных качеств для достижения  поставленных целей | Работа по карте и с документальными материалами |
| 48 | **В Александрии Египетской** | 1 | 1.03 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48,49  Карта «Завоевания Александра Македонского»  Атласы , с.9  Индивидуальные карточки | Познавательные: Объяснять  причины распада  державы  Александра  Македонского  Регулятивные: Определять  сходство и  различие между  Александрийским музеем и музеями  наших дней  Коммуникативные: Составлять  рассказ-  описание  города  Александрия  Личностные: Описывать  значение  распространения  греческой  культуры в  странах  Древнего  Востока | опрос |
| 49 | **Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».** | 1 | 11.03 |  | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Интерактивная доска  Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55  Атласы, с.7-9  Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Объяснять  значение  понятий:  демократия,  стратег, оратор,  спартанское  воспитание,  Олимпийские  игры.  Регулятивные: Планирование  последовательности действий  Коммуникативные: Называть  самое  известное в  древней  Греции: имя  поэта, название  храма, место  сражения  Личностные: Формировать  уважение к  истории древней  Греции  культурным и  историческим  памятникам  греческого  народа | Самостоятльная работа |
| 50 | **Древнейший Рим.** | 1 | 15.03 |  | Презентация  Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.»  Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59  Атласы, с.10  Индивидуальные карточки | Познавательные: Сравнивать  природные  условия Греции  и Рима,  анализировать и обобщать факты.  Характеризовать  Общественный строй, занятия  Регулятивные: Планирование  последовательности действий  Коммуникативные: Участие в  обсуждении  проблем и  сотрудничество со  сверстниками  Личностные: Формирование готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию | тест |
| 51 | **Завоевание Римом Италии.** | 1 | 18.03 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.57  Атласы, с.10 | Познавательные: Исследовать по карте  территории,  завоёванные  Римом.  Характеризовать  Римскую  республику и причины её  возникновения  Регулятивные: Планирование последовательности действий  Коммуникативные: Организация и  Планирование работы в  Группе  Личностные: Формирование  мотивации к  обучению и  познанию | Устный опрос |
| 52 | **Устройство Римской республики** | 1 | 22.03 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63  Индивидуальные карточки | Познавательные: Сравнивать  устройство  римской  республики с греческим  полисом  Регулятивные: Организация  самоконтроля и  самооценивания  Коммуникативные: Овладение  средствами  решения  коммуникативных задач  Личностные: Формирование активной  позиции в учебной  деятельности | Дифференцированное письменное задание |
| 53 | **Вторая война Рима с Карфагеном** | 1 | 1.04 |  | Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»  Презентация «Пунические войны»  Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66  Атласы, с.10  Памятки для изучения материала о войнах | ДВД «ВВС. Ганнибал»  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»  Презентация ЕКЦОР «Пунические войны»  Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66  Атласы, с.10  Памятки для изучения материала о войнах  Индивидуальные карточки №5.53 | вопросы |
| 54 | **Установление господства Рима во всём Средиземноморье** | 1 | 5.03 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.»  Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68  Атласы, с.11 | Познавательные: Формирование  умений  сообщать  отдельные  события,  формулировать  выводы по теме  Регулятивные: Способность  сознательно  организовывать и  регулировать свою  деятельность  Коммуникативные: Работать с  картой в  процессе  изучения  событий.  Личностные: Формирование  осознанного,  уважительного и  доброжелательного отношения к  другому  человеку, его мнению,  мировоззрению, | Работа по карте |
| 55 | **Рабство в Древнем Риме** | 1 | 8.03 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 | Познавательные: Формирование умений работать с историческими  источниками,  текстом  учебника  Регулятивные: Составление плана  и  последовательности действий  Коммуникативные: Определение  цели, функций  участников и  способы  взаимодействия в группах | тест |
| 56 | **Земельный закон братьев Гракхов** | 1 | 12.04 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Видео «Братья Гракхи»  Рабочая тетрадь ч.2 з.72 | Познавательные: Формирование умений  анализировать  исторические факты:  распознавать  существенные признаки и  интересы  различных групп  Регулятивные: Умение создавать,  применять и  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения  учебных и  познавательных задач  Коммуникативные: Умение с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли в  соответствии с задачами и условиями  Личностные: Оценивать  поступки  братьев Гракхов  во благо менее  защищённых  римлян | Устный опрос |
| 57 | **Восстание Спартака** | 1 | 15.04 |  | Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.74  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»  Атласы, с.12  Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях | Познавательные: Понимание  причин начала  восстания  Спартака и  причин его  поражения  Регулятивные: Участие в  Коллективном проекте темы: «Поход Спартака в  Альпы», «Красс  против Спартака  Коммуникативные: Составлять  рассказ от  имени  Спартака,  Красса.  Участвовать в ролевых играх.  Личностные: Давать  характеристику  событиям и их  участникам.  Познакомить с  героической  личностью  Спартака | Устная контрольная работа |
| 58 | **Единовластие Цезаря** | 1 | 19.04 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Интерактивная доска  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»  Атласы, с.12 | Познавательные: Подвести  учащихся к  пониманию  характера  власти,  установленной Цезарем в Риме.  Регулятивные: Умения составлять  рассказ, делать  самостоятельные  выводы  Коммуникативные: Умение  работать в  группе  Личностные: Анализировать  действия и  поступки Ю.  Цезаря | Устный опрос |
| 59 | **Установление империи** | 1 | 22.04 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Рабочая тетрадь ч.2 з.71  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Индивидуальные карточки | Познавательные: Формирование умений работать  с исторической картой.  Регулятивные: Умение  Самостоятельно строить рассказ,  правильно  употреблять  исторические термины  Коммуникативные: Организация и  Планирование работы в  Группе  Личностные: Рассказывать о судьбах  знаменитых  римлян | диктант |
| 60 | **Соседи Римской империи.** | 1 | 26.04 |  | Презентация  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Рабочая тетрадь ч.2 з.75  Индивидуальные карточки | Познавательные: Изучить  особенности  правления  Октавиана  Августа.  Переработка и  структурирование информации  Регулятивные: Умение составлять  простой план  Коммуникативные: Обмениваться в группе  Результатами поиска  Личностные: Формирование  осознанного,  уважительного и  доброжелательног  о отношения к другим народам | Самостоятельная работа |
| 61 | **Рим при императоре Нероне** | 1 | 29.04 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Рабочая тетрадь ч.2 з.78 | Познавательные: Уметь  самостоятельно  составлять  рассказ, работать  с текстом  учебника и его  иллюстрациями, давать оценку  государственному деятелю  Нерону  Регулятивные: Планирование и  организация  деятельности  Коммуникативные: Планирование учебных  Действий  Личностные: Развитие  морального  сознания и  компетентности в решении  моральных  проблем | опрос |
| 62 | **Первые христиане и их учение**. | 1 | 3.05 |  | Презентация  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77  Интерактивная доска | Познавательные: Формировать  умения  составлять  рассказ, работать  с текстом  учебника и  историческими  документами  Регулятивные: Умение  Самостоятельно строить рассказ,  правильно  употреблять  исторические термины  Коммуникативные: Умение с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  Личностные: Комментировать и оценивать  комплекс  моральных норм христиан | Защита творческих проектов |
| 63 | **Расцвет Римской империи во 2 в**. | 1 | 6.05 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11  Рабочая тетрадь ч.2 з.79-80 | Познавательные: Постановка и решение  проблем.  Самостоятельное создание  способов  решения  творческого  характера  Регулятивные: Формирование умений работать с  учебной и  дополнительной  литературой, обобщать  отдельные факты  Коммуникативные: Умение  слушать и  вступать в  диалог  Личностные: Ориентация в  социальных  ролях и  межличностных  отношениях | Устный опрос |
| 64 | **«Вечный город» и его жители** | 1 | 10.05 |  | Презентация  Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82  Раздаточный тестовый материал  Атласы, с.11 | Познавательные: Инсценирование  выртуальной  экскурсии по Риму с  использованием ИКТ,  иллюстраций  учебника,  рассказов  учащихся.  Изучение  культурной  жизни в Древнем  Риме  Регулятивные: Умения составлять  рассказ, делать  самостоятельные выводы  Коммуникативные: Анализировать ответы  Одноклассников  Личностные: Развитие  Эстетического сознания | Устный опрос |
| 65 | **Римская империя при Константине** | 1 | 13.05 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Римская империя в 4-5 вв.»  Атласы, с.13  Рабочая тетрадь ч.2 з.83 | Познавательные: Выбор наиболее  эффективных  способов  решения задач в  конкретных  условиях  Регулятивные: Осознание  Обучающимися того, что  уже усвоено и что ещё подлежит  усвоению  Коммуникативные: Умение  слушать и  вступать в  диалог,  участвовать в  коллективном  обсуждении  Личностные: Умение  выражать и  отстаивать свою  позицию | Устный опрос |
| 66 | **Взятие Рима варварами** | 1 | 17.05 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Падение Западной Римской империи»  Атласы, с.13 | Познавательные: Умение  Структурировать знания, строить  речевые  высказывания  Регулятивные: Организация  самоконтроля и  самооценивания  Коммуникативные: Интегрироваться в группу и  продуктивно  взаимодействовать со  сверстниками и учителем  Личностные: Оценивать  поступки  Гонория,  Стилихона,  Аллариха и др. с  позиции  общечеловеческ  их ценностей | вопросы |
| 67 | **Итоговое повторение** | 1 | 20.05 |  | Атласы, с.14  Рабочая тетрадь ч.2 | Познавательные: Рефлексия  способов и  условий  действия  Регулятивные: Осознание  учащимися  качества и уровня  усвоения  Коммуникативные: Планирование учебных Действий  Личностные: Установление  Обучающимся связи  между целью учебной  деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Диктант с ошибками |
| 68 | **Зачет по курсу истории Древнего мира** | 1 | 24.05 |  | Раздаточный тестовый материал |  | Итоговый тест |

**Учебно-методический комплект**

* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2015.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2015».

**Информационно - методическое обеспечение**

* **Методические пособия**:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос–пресс» 2004

**Литература для учителя**

**Основная литература**

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Ни­кольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. МерриX. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

**Тематическая литература**

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. Геродот. История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ.ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.-, 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.

9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

**Дидактический материал:**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Настенные карты:**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.

3. Древний Египет 1У-1тыс.до н.э. Древняя Италия 7-З в до н.э

4.Междуречье в древности. Индия и Китай в древности

5. Персидская держава в У1в. до н.э. (1)

6..Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).

7. Древний Восток 1У-1тыс.до н.э. Завоевания Александра Македонского

8..Греция в 1Ув.до н.э / Образование державы Македонского.

9. Завоевания Рима в !1-1вв до н.э./ Рим. империя в 1-111 в.н.э (2)

10..Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в.

**Электронные пособия**:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
3. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир

**Литература для учащихся:**

Учебные пособия:

1. **Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2012 - 2015 гг.**

**Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

**Образовательные сайты:**

1. Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru) - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

**Электронные издания:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
7. Детская энциклопедия древних цивилизаций