***Календарно – тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата план | Дата Факт | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Формы контроля |
| 1 | **Что изучает история** | 1 | 4.09 |  | Карта мираСД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс»Презентации «Мир истории», «Я и история»Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3Индивидуальные карточки  | **Познавательные**: раскрыть значение терминов история, исторический источник.**Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.**Коммуникативны**е: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.**Личностные:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | вопросы |
| 2 | **Древнейшие люди** | 1 | 8.09 |  | Карта мираАтласы, с.2СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урокаКарточка-дата 2,5 млн.л.н.Индивидуальные карточки Памятки для работы с картой | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | вопросы |
| 3 | **Родовые общины охотников и собирателей.**  | 1 | 11.09 |  | СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира»Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Индивидуальные карточки Атласы, с.2Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь» | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | вопросы |
| 4 | **Возникновение искусства и религиозных верований.**  | 1 | 15.09 |  | Презентация Индивидуальные карточки  | Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | вопросы |
| 5 | **Возникновение земледелия и скотоводства.**  | 1 | 18.09 |  | Карта мираАтласы, с.2ПрезентацияТаблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Индивидуальные карточки №5.5Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17Тестовые задания | Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Устный опрос |
| **6** | **Появление неравенства и знати.** | 1 | 22.09 |  | ПрезентацияИндивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | Познавательные: составляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.Коммуникативные:сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | Устный опрос |
| 7 | **Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей**». | 1 | 25.09 |  | Презентация Рабочая тетрадь ч.1, з.12, 16, 17Интерактивная доскаАтласы Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблички с названиями станцийИндивидуальные карточки | Познавательные: ИспользоватьРазнообразные ресурсы дляисторическогопутешествия.Регулятивные: Решать проблемные и развивающиезадачи с использованиемразличных ресурсов.Коммуникативные: Осуществлятьпознавательнуюрефлексию вотношениидействий порешению учебныхи познавательных задач | Самостоятельная работа |
| 8 | **Счет лет в истории** | 1 | 29.09 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Лента времениРабочая тетрадь ч.1 з.18-21Индивидуальные карточки  | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени. | вопросы |
| 9 | **Государство на берегах Нила** | 1 | 2.10 |  | Презентация Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Атласы, с.3Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24Раздаточный тестовый материалИндивидуальные карточки  | Познавательные: Раскрывать Значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Регулятивные: Устанавливатьпричинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.Коммуникативные: ХарактеризоватьМестоположение и новые изобретениячеловека для охоты.Характеризовать новые способы охоты.Личностное: знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе | тесты |
| 10 | **Как жили земледельцы и ремесленники**. | 1 | 6.10 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27Таблица -понятияИндивидуальные карточки  | Познавательные: Комментироватьпонятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф; самостоятельноформулировать их.Регулятивные: ОцениватьДостижения культуры.Коммуникативные: Находить и группироватьИнформацию по данной теме из текстов учебника,Дополнительных источников к параграфу,дополнительной литературы,Личностные: Экологическое сознание. | *Тесты с однозначным выбором ответа* |
| 11 | **Жизнь египетского вельможи.** | 1 | 9.10 |  | Презентация «Тайны фараонов»Рабочая тетрадь, ч.1, з.25Таблица – понятияИндивидуальные карточки  | Познавательные: Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.Выделять ключевые понятия, которыераскрывают тему урока.Регулятивные: ХарактеризоватьОсобенности власти фараонов и порядокУправления страной.Коммуникативные: Учиться работать в малой группе над общим заданием.Личностные:Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации.отношений и взаимодействий,в системе моральных норм | вопросы |
| 12 | **Военные походы фараонов.**  | 1 | 13.10 |  | Презентация по теме урокаКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Атласы, с. 3Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30Индивидуальные карточки №5.12 | Познавательные: Показывать наКарте территорию ицентры древне-египетского государства и территории походов фараонов.Регулятивные: АнализироватьЗавоевание египтян и давать им соответствующую оценку.Коммуникативные: Работать с картой в малых группах по единому заданию.Личностные: Подготовитьсообщение о военных походах Тутмоса **III.** | Задания с кратим ответом |
| 13 | **Религия древних египтян.**  | 1 | 16.10 |  | ПрезентацияКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Атласы, с.3Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34 | Познавательные: Объяснять, в чемзаключаласьроль религии,жрецов в древнеегипетском обществе.Регулятивные: Характеризоватьрелигию древнихегиптян.Коммуникативные: Устанавливать связи между пантеономбогов и занятиямидревних египтян.Личностные: Творческиразрабатыватьсюжеты дляинсценированияна уроке по темепараграфа. | Защита сообщений |
| 14 | **Искусство древних египтян** | 1 | 20.10 |  | Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37Индивидуальные карточки  | Познавательные: ПодготовитьСообщение посамостоятельновыбранной теме(совместно с родителями).Регулятивные: Описыватьпредметыматериальной культуры ипроизведениядревнеегипетскогоискусства, высказыватьсуждения обиххудожественныхдостоинствах.Рассказывать оВнутреннем устройствепирамиды.Коммуникативные: Искать информацию оНаходках археологов в гробницах древнеегипетскихфараонов.Личностные: Освоениеобщекультурного наследия древних египтян. | Задания с развернутым ответом |
| 15 | **Письменность и знания древних египтян**.  | 1 | 23.10 |  | Презентация Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44Интерактивная доскаИндивидуальные карточки  | Познавательные: Характеризоватьзнания из разныхобластей наук,известныедревнимегиптянам.Регулятивные: Осуществлятьпознавательнуюрефлексию.Коммуникативные: Осуществлятьпоискинформации о процессе изготовленияпапируса.Личностные: Составлятькороткоесообщение одревне-египетских иероглифах | вопросы |
| 16 | **Повторение по теме 4 «Древний Египет».** | 1 | 27.10 |  | Рабочая тетрадьПрезентацияУчебник Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Сравниватьобраз жизнифараона,вельможи ипростогоземледельцаРегулятивные: Анализироватьдостижения вземледелии.Коммуникативные: Составлятьшарады,кроссворды ивыполнять к нимзадания(индивидуальнои всотрудничестве ссоседом попарте).Личностные: Составлятьшарады,кроссворды ивыполнять к нимзадания(индивидуально и всотрудничестве с соседом попарте). | Дифференцированная проверочная работа, тесты |
| 17 | **Древнее Двуречье** | 1 | 30.10 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Междуречье в древности»Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49Индивидуальные карточки №5.16 | Познавательные: ПрокомментироватьписьменностьДвуречья ивыделить еёособенныепризнаки.Регулятивные: Характеризоватьприродно-климатическиеусловия ДревнегоДвуречья.Коммуникативные: Использоватьразличные ресурсы С цельювиртуальногопутешествияпо музею.Личностные: Экологическоесознание,признаниевысокой | вопросы |
| 18 | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы** | 1 | 3.11 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56Источник «Из законов Хаммурапи» | Познавательные: выделять основные понятия параграфа,раскрывающиеего суть.Характеризоватьсвод законовХаммурапи.Регулятивные: Объяснять почемузаконы Хаммурапибыли объявлены как законы богов.Коммуникативные: Работа вгруппах поизучениюзаконоввавилонскогоцаряХаммурапи сдальнейшимобъяснениемих значения.Личностные: Ориентация всистемеморальных норм и ценностей и ихиерархизации.Уважение кличности и еедостоинствам,доброжелательное отношение кокружающим | вопросы |
| 19 | **Финикийские мореплаватели** | 1 | 6.11 |  | Карта «Междуречье в древности»Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь, ч.1, з.62-65Атласы, с.3-4 | Познавательные: Рассказывать спомощью картыо местоположенииФиникии изанятиях еёжителейРегулятивные: ИспользоватьИсторическую карту, определятьпричины развитойторговли в городахФиникии: Библ,Сидон, Тир.Коммуникативные: Подготавливать короткоесообщение одостиженияхфиникийскихремесленников.Личностные: Формироватьуважение кистории другихнародов,культурным иисторическимпамятникам. | Опрос- устный |
| 20 | **Библейские сказания**. | 1 | 10.11 |  | Презентация Карта «Междуречье в древности»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.66-67Атласы, с.3-4Индивидуальные карточки Задания для групповой работы | Познавательные: Объяснятьзначениепринятиеединобожиядревнееврейскими племенамиРегулятивные: Изучать по карте итексту учебникатерриториюрасселениядревнееврейскихплеменКоммуникативные: Проводитьаналогию иустанавливатькакому народуБог дал такиеже законы, каки древнимевреямЛичностные: Формироватьуважение кистории другихнародов,культурным иисторическимпамятникам. | Опрос- устный |
| 21 | **Древнееврейское царство** | 1 | 13.11 |  | Презентация Карта «Междуречье в древности»Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74Атлас, с.3-4Индивидуальные карточки  | Познавательные: Уметь обобщатьинформацию имделать выводы отом, какимпредставляли своего царя иудеиРегулятивные: Дать оценкупоступков Давидуи СамсонуКоммуникативные: Выделять вдополнительном тексте кпараграфуглавное ивторостепенное (работа в группах)Личностные: Формироватьуважение кистории другихнародов,культурным иисторическимпамятникам. | вопросы |
| 22 | **Ассирийская держава** | 1 | 17.11 |  | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Междуречье в древности»Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79Атласы, с.3-4 | Познавательные: ОпределятьпричиныпаденияАссирийскойДержавыРегулятивные: Уметьсамостоятельнонаходитьаргументы ккрылатой фразе«Рукописи негорят»Коммуникативные: Работать вмалых группахподифференцированнымзаданиям напонимание иосмыслениеновогоматериалаЛичностные: формироватьотрицательноеотношение клюбомупроявлениюгрубости,жестокости,насилия. | Устный опрос |
| 23 | **Персидская держава «царя царей**».  | 1 | 20.11 |  | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.»Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82Атласы, с.3-4 | Познавательные: УстановитьпричинывозникновенияПерсидской державыРегулятивные: Работать систорическойкартой и дополнительными источниками повопросурасширениятерриториидержавыКоммуникативные: Систематизировать учебнуюинформацию одостиженияхперсидских царейЛичностные: Составить свое личноеотношение кизучаемым событиям,рассказыватькратко легенды оперсидскихцарях | тест |
| 24 | **Природа и люди Древней Индии.** | 1 | 24.11 |  | Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт .Древний мир», «Местоположение Древней Индии»Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86Атласы, с.5Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Выделятьключевыепонятия,характеризующие индийскуюисторию икультуруРегулятивные: Показывать на карте основныеГеографические объекты ДревнейИндииКоммуникативные: Выяснить,какихживотныхпочиталииндийцы ипочему( работав группах)Личностные: Формироватьуважение кистории Индиикультурным иисторическимпамятникаминдийскогонарода | Самостоятельная работа |
| 25 | **Индийские касты** | 1 | 27.11 |  | Презентация Карта «Индия и Китай в древности»Атласы, с.5Схема «Индийские касты»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.83,87Индивидуальные карточки  | Познавательные: Доказывать, чтобрахманы –хранителизнаний,сравниватьосновныеположениябрахманизма и буддизмаРегулятивные: Дать собственнуюоценку буддисткойрелигии;составлятьпростой план пунктов параграфапо плануКоммуникативные: Подготовитьсообщение ожизни БуддыЛичностные: Формироватьуважение кистории Китаякультурным иисторическимпамятникамкитайскогонарода | Письменный опрос |
| 26 | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | 1 | 1.12 |  | СД-РОМ «История древнего мира. Просвещение,2010 г.»Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Атласы, с.5Рабочая тетрадь ч.1 Индивидуальные карточки  | Познавательные: Определять иформироватьособенностикитайскойрелигииРегулятивные: Работать поспециальноразработаннымрабочим листам в соответствии срегламентомКоммуникативные: Вести поиск покарте икомментироватьместоположение КитаяЛичностные: Формироватьуважение кистории Китаякультурным иисторическимпамятникамкитайскогонарода | вопросы |
| 27 | **Первый властелин единого Китая** | 1 | 4.12 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Карта «Индия и Китай в древности»ПрезентацияРабочая тетрадь ч.1 з.91Индивидуальные карточки Атласы, с.5) | Познавательные:Рассказывать оботношенияхКитая ссоседями,объяснятьпричинывозведенияВеликойКитайской стеныРегулятивные: Дать собственнуюоценкусвоеобразиюдревней китайскойцивилизацииКоммуникативные: Составлятькроссворды по тематике урокаЛичностные: Формироватьуважение кистории Китаякультурным иисторическимпамятникамкитайскогонарода | *Тесты с однозначным выбором ответа* |
| 28 | ***Повторение по разделу 2 «Древний Восток».*** | 1 | 8.12 |  | Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Карта «Древний Восток»Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97Атласы, с.3-5 | Познавательные: Искатьдополнительнуюинформацию,используяресурсы библиотек и ИнтернетаРегулятивные: Перечислятьнаиболееизвестныесооружения,называтьматериалы дляписьма в Египте,Индии, КитаеКоммуникативные: Выполнятьзадания напонимание,осмыслениеизученногоматериала погруппамЛичностные: Формироватьуважение кдругим народами принятие ихкультуры, традиций и обычаев. | тест |
| 29 | **Греки и критяне** | 1 | 11.12 |  | Карта «Крито-микенская Греция»•Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» •Технологические карты урока | Познавательные: НазыватьотличительныепризнакикритскойкультурыРегулятивные: Работать с картой,заданиями рабочего листаКоммуникативные: Рассказыватьмиф о Дедале и Икаре ивыявлять егонравственный контекст (работа вгруппах)Личностные: Формироватьуважение кистории древнейГрециикультурным иисторическимпамятникамгреческогонарода | вопросы  |
| 30 | **Микены и Троя** | 1 | 15.12 |  | Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Индивидуальные карточки  | ознавательные: Выделятьразличия междумикенской икритскойкультуройРегулятивные: Показывать по картеМестоположение МикенКоммуникативные: Работать вмалых группахподифференцированнымзаданиям, наленте времениобозначатьразныесобытия и датыЛичностные: Определитьвклад микенскойкультуры вразвитиегреческойцивилизации | Устный опрос |
| 31 | **Поэма Гомера «Илиада».**  | 1 | 18.12 |  | Презентация Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Рабочая тетрадь ч.2 з.9Индивидуальные карточки | Познавательные: Раскрыватькратко сутьпоэмы ГомераРегулятивные: Характеризоватьобразы основныхгероев «Илиады»Коммуникативные: Приниматьучастие вролевой игре.Личностные: Развиватьинтерес кисторииДревнего мира, кпамятникамантичнойлитературы,греческойцивилизации. | Задания с кратким ответом |
| 32 | **Поэма Гомера «Илиада».**  | 1 | 22.12 |  | Презентация Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Рабочая тетрадь ч.2 з.9Индивидуальные карточки  | Познавательные: Раскрыватькратко сутьпоэмы ГомераРегулятивные: Характеризоватьобразы основныхгероев «Илиады»Коммуникативные: Приниматьучастие вролевой игре.Личностные: Развиватьинтерес кисторииДревнего мира, кпамятникамантичнойлитературы,греческойцивилизации. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 33 | **Религия древних греков.**  | 1 | 25.12 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Крито-микенская Греция»Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 | Познавательные: Объяснять связьс явлениямиприроды игреческимибогамиРегулятивные: ДаватьНравственную оценкугероическимпоступкам героямдревних мифов(работа в группах)Коммуникативные: Выполнятьзадания потехникедиалогаЛичностные: Дать оценкувлияниягреческоймифологии накультуруантичного мира,средневековья, нового иновейшеговремени. | Задания с кратким ответом |
| 34 | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**. | 11 | 12.01 |  | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы , с.7Рабочая тетрадь ч.2 Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Картина: «Труд в Древней Греции»(169) | Познавательные: Выделятьпризнакигреческогополиса,характеризоватьгреческий демос,общество вцеломРегулятивные: Дать собственнуюоценку борьбеземледельцев Аттики засобственноеблагополучие и нормальную жизньКоммуникативные: Перечислятьпреимуществагреческогоалфавита посравнению сфиникийским(работа вгруппах)Личностные: Сформироватьличностноеотношениеучащихся ксобытиям,происходящим вДревней Греции | тест |
| 35 | **Зарождение демократии в Афинах.**  | 1 | 15.01 |  | Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь, ч.2 з.18-20Индивидуальные карточки Атласы, с.7 | Познавательные: Показывать на примере реформСолона смыслпонятия«демократия», ее роль вулучшениижизни основноймассы населенияКоммуникативные: Вести диалог стоварищем по заданию,предложенному учителемЛичностные: Выразить своесобственноеотношение кдемократическим процессам,происходящим в древней Греции | Устный опросРабота по карте |
| 36 | **Древняя Спарта.**  | 1 | 19.01 |  | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы , с.7Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26Индивидуальные карточки  | ознавательные: Сравниватьобщественно-политическое устройство Афин и СпартыРегулятивные: Показывать на картеРасположение СпартыКоммуникативные: Составлятьрассказ ожизниспартанского мальчика.Анализировать ответыодноклассников.Личностные: Определять рольдисциплины ввоспитании иобученииспартанцев,определять своеотношение кспартанскомувоспитанию | Задания с развернтым опросом |
| 37 | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей** | 1 | 22.01 |  | СД\_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30Атласы с.8Индивидуальные карточки  | Познавательные: Объяснятьпричины изначениевозникновения колонийРегулятивные: Описывать меставозникновениягреческихколоний,используя легендукартыКоммуникативные: Составлятьплан«Причиныпереселениягреков»Личностные: ОсознаватьПринадлежность греков к единойкультуре | Устный опросРабота по карточкам |
| 38 | **Олимпийские игры в древности** | 1 | 26.01 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33Атласы с.7 | Познавательные: раскрыть значениеОлимпийскихигр в жизниГрецииРегулятивные: описывать основные правилапроведенияОлимпийских игрКоммуникативные: с опорой на текст учебникасоставлятьрассказ отимениучастника или зрителяЛичностные: пробудить желаниезаняться каким-либо видомспорта,осознаватьположительное влияние спортана человека | опрос |
| 39 | **Победа греков над персами в Марафонской битве.** | 1 | 29.01 |  | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Атласы с.8Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.34Индивидуальные карточки | Познавательные: Объяснятьпричины победыгреков вМарафонскойБитвеРегулятивные: Описывать ход боевых действиймежду персами игрекамиКоммуникативные: Делать выводыо значениипобеды грековв МарафонскойбитвеЛичностные: Пониматьпричиныгероическихусилий грековотстоятьнезависимость своегогосударства | Работа по карте |
| 40 | **Нашествие персидских войск на Элладу.**  | 1 | 2.02 |  | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Атласы с.8Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.35 | Познавательные: Объяснятьпричины и итоги войн, которыевелидревнегреческиегосударстваРегулятивные: Составлять рассказоб одном изсражений греков сперсами от имениучастникасраженияКоммуникативные: Доказыватьсложностьположениягреков,используятекст учебникаЛичностные: Описыватьчувствачеловека-защитникасвоегогосударства | Устный опрос |
| 41 | **В гаванях афинского порта Пирей.** | 1 | 5.02 |  | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы с.7Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.36Картина «Афинский порт Пирей»Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Делать выводы ороли Афин вистории ДревнейГрецииРегулятивные: Сравниватьположениеразличныхслоевафинскогообщества, наоснове анализадокументаКоммуникативные: устно описыватьторговый порт АфинЛичностные: Высказыватьсобственноемнение опонятии«гражданин»,«гражданский поступок» | Самостоятельная работа |
| 42 | **В городе богини Афины** | 1 | 9.02 |  | Презентация Атласы с.7Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39 | Познавательные: Характеризоватьособенностигородскойзастройки,основныезанятия жителейРегулятивные: Объяснять в чем состоит вкладДревнегреческого общества вмировоекультурноенаследиеКоммуникативные: Описыватьпроизведениядревнегреческой архитектурыЛичностные: Объяснять за чтоафиняне любилисвой город,какимипостройками и статуямигордились | вопросы |
| 43 | **В афинских школах и гимнасиях.**  | 1 | 12.02 |  | «Искусство Западной Европы»Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.38Индивидуальные карточки | Познавательные: Рассказывать о развитии наук иОбразовании, театра в Древней ГрецииРегулятивные: Описыватьособенностидревнегреческоговоспитания.Объяснять отличия трагедий и комедийКоммуникативные: Сравниватьвоспитание в Афинах иСпартеЛичностные: Описыватьсобственныепредставления о важностиобразования театрального искусства | Работа по карточкам |
| 44 | **В театре Диониса** | 1 | 16.02 |  | Презентация«Театр Диониса в Афинах», Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 | Познавательные: Рассказывать о развитии наук иОбразовании, театра в Древней ГрецииРегулятивные: Описыватьособенностидревнегреческоговоспитания.Объяснять отличия трагедий и комедийКоммуникативные: Сравниватьвоспитание в Афинах иСпартеЛичностные: Описыватьсобственныепредставления о важностиобразования театрального искусства | опрос |
| 45 | **Афинская демократия при Перикле** | 1 | 19.02 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44Индивидуальные карточки | Познавательные: Характеризоватьафинскуюдемократию при ПериклеРегулятивные: Сравниватьразличия вуправлении в Афинах и вДревнемЕгиптеКоммуникативные:  Рассказывать обособенностях развитиядемократии при ПериклеЛичностные: Объяснятьзначение участияграждан вуправлениигосударством | Инновационный диктант |
| 46 | **Города Эллады подчиняются Македонии** | 1 | 23.02 |  | Карта «Завоевания Александра Македонского»Атласы, с.9Рабочая тетрадь ч.2 з.47 | Познавательные: Объяснятьпричиныподчинениягородов ЭлладыМакедонииРегулятивные: Показывать на карте местаСраженийКоммуникативные: ХарактеризоватьмакедонскоевойскоЛичностные: Описыватьзначение потериГрециейнезависимости | Устный опрос |
| 47 | **Поход Александра Македонского на Восток** | 1 | 26.02 |  | Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского»Атласы , с.9Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 | Познавательные: Объяснятьпричины гибелиПерсидскогоцарства иобразованиедержавыАлександраМакедонскогоРегулятивные: Показывать на карте направленияпоходов итерриториюдержавыАлександраМакедонскогоКоммуникативные: СоставлятьИсторический портрет(характеристику)АлександраМакедонскогоЛичностные: Рассказывать о важностиличных качеств для достиженияпоставленных целей | Работа по карте и с документальными материалами |
| 48 | **В Александрии Египетской** | 1 | 1.03 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48,49Карта «Завоевания Александра Македонского»Атласы , с.9Индивидуальные карточки | Познавательные: Объяснятьпричины распададержавыАлександраМакедонскогоРегулятивные: Определятьсходство иразличие междуАлександрийским музеем и музеяминаших днейКоммуникативные: Составлятьрассказ-описаниегородаАлександрияЛичностные: Описыватьзначениераспространениягреческойкультуры встранахДревнегоВостока | опрос |
| 49 | **Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».** | 1 | 11.03 |  | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.50-55Атласы, с.7-9Раздаточный тестовый материал | Познавательные: Объяснятьзначениепонятий:демократия,стратег, оратор,спартанскоевоспитание,Олимпийскиеигры.Регулятивные: Планированиепоследовательности действийКоммуникативные: Называтьсамоеизвестное вдревнейГреции: имяпоэта, названиехрама, местосраженияЛичностные: Формироватьуважение кистории древнейГрециикультурным иисторическимпамятникамгреческогонарода | Самостоятльная работа |
| 50 | **Древнейший Рим.** | 1 | 15.03 |  | Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59Атласы, с.10Индивидуальные карточки  | Познавательные: Сравниватьприродныеусловия Грециии Рима,анализировать и обобщать факты.ХарактеризоватьОбщественный строй, занятияРегулятивные: Планированиепоследовательности действийКоммуникативные: Участие вобсуждениипроблем исотрудничество сосверстникамиЛичностные: Формирование готовности испособностиобучающихся ксаморазвитию исамообразованию | тест |
| 51 | **Завоевание Римом Италии.** | 1 | 18.03 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.57Атласы, с.10  | Познавательные: Исследовать по картетерритории,завоёванныеРимом.ХарактеризоватьРимскуюреспублику и причины еёвозникновенияРегулятивные: Планирование последовательности действийКоммуникативные: Организация иПланирование работы вГруппеЛичностные: Формированиемотивации кобучению ипознанию | Устный опрос |
| 52 | **Устройство Римской республики** | 1 | 22.03 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63Индивидуальные карточки  | Познавательные: Сравниватьустройстворимскойреспублики с греческимполисомРегулятивные: Организациясамоконтроля исамооцениванияКоммуникативные: Овладениесредствамирешениякоммуникативных задачЛичностные: Формирование активнойпозиции в учебнойдеятельности | Дифференцированное письменное задание |
| 53 | **Вторая война Рима с Карфагеном** | 1 | 1.04 |  | Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Презентация «Пунические войны»Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66Атласы, с.10Памятки для изучения материала о войнах | ДВД «ВВС. Ганнибал»Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Презентация ЕКЦОР «Пунические войны»Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66Атласы, с.10Памятки для изучения материала о войнахИндивидуальные карточки №5.53 | вопросы |
| 54 | **Установление господства Рима во всём Средиземноморье** | 1 | 5.03 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68Атласы, с.11 | Познавательные: Формированиеуменийсообщатьотдельныесобытия,формулироватьвыводы по темеРегулятивные: Способностьсознательноорганизовывать ирегулировать своюдеятельностьКоммуникативные: Работать скартой впроцессеизучениясобытий.Личностные: Формированиеосознанного,уважительного идоброжелательного отношения кдругомучеловеку, его мнению,мировоззрению, | Работа по карте |
| 55 | **Рабство в Древнем Риме** | 1 | 8.03 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 | Познавательные: Формирование умений работать с историческимиисточниками,текстомучебникаРегулятивные: Составление планаипоследовательности действийКоммуникативные: Определениецели, функцийучастников испособывзаимодействия в группах | тест |
| 56 | **Земельный закон братьев Гракхов** | 1 | 12.04 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Видео «Братья Гракхи»Рабочая тетрадь ч.2 з.72 | Познавательные: Формирование уменийанализироватьисторические факты:распознаватьсущественные признаки иинтересыразличных группРегулятивные: Умение создавать,применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решенияучебных ипознавательных задачКоммуникативные: Умение сдостаточнойполнотой иточностьювыражать своимысли всоответствии с задачами и условиямиЛичностные: Оцениватьпоступкибратьев Гракховво благо менеезащищённыхримлян | Устный опрос |
| 57 | **Восстание Спартака** | 1 | 15.04 |  | Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.74Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Атласы, с.12 Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях | Познавательные: Пониманиепричин началавосстанияСпартака ипричин егопораженияРегулятивные: Участие вКоллективном проекте темы: «Поход Спартака вАльпы», «Красспротив СпартакаКоммуникативные: Составлятьрассказ отимениСпартака,Красса.Участвовать в ролевых играх.Личностные: Даватьхарактеристикусобытиям и ихучастникам.Познакомить сгероическойличностьюСпартака | Устная контрольная работа |
| 58 | **Единовластие Цезаря** | 1 | 19.04 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Интерактивная доскаКарта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Атласы, с.12 | Познавательные: Подвестиучащихся кпониманиюхарактеравласти,установленной Цезарем в Риме.Регулятивные: Умения составлятьрассказ, делатьсамостоятельныевыводыКоммуникативные: Умениеработать вгруппеЛичностные: Анализироватьдействия ипоступки Ю.Цезаря | Устный опрос |
| 59 | **Установление империи** | 1 | 22.04 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.71Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Индивидуальные карточки | Познавательные: Формирование умений работатьс исторической картой.Регулятивные: УмениеСамостоятельно строить рассказ,правильноупотреблятьисторические терминыКоммуникативные: Организация иПланирование работы вГруппеЛичностные: Рассказывать о судьбахзнаменитыхримлян | диктант |
| 60 | **Соседи Римской империи.** | 1 | 26.04 |  | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.75Индивидуальные карточки | Познавательные: ИзучитьособенностиправленияОктавианаАвгуста.Переработка иструктурирование информацииРегулятивные: Умение составлятьпростой планКоммуникативные: Обмениваться в группеРезультатами поискаЛичностные: Формированиеосознанного,уважительного идоброжелательного отношения к другим народам | Самостоятельная работа |
| 61 | **Рим при императоре Нероне** | 1 | 29.04 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.78 | Познавательные: Уметьсамостоятельносоставлятьрассказ, работатьс текстомучебника и егоиллюстрациями, давать оценкугосударственному деятелюНеронуРегулятивные: Планирование иорганизациядеятельностиКоммуникативные: Планирование учебныхДействийЛичностные: Развитиеморальногосознания икомпетентности в решенииморальныхпроблем | опрос |
| 62 | **Первые христиане и их учение**. | 1 | 3.05 |  | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77Интерактивная доска | Познавательные: Формироватьумениясоставлятьрассказ, работатьс текстомучебника иисторическимидокументамиРегулятивные: УмениеСамостоятельно строить рассказ,правильноупотреблятьисторические терминыКоммуникативные: Умение сдостаточнойполнотой иточностьювыражать свои мысли всоответствии с задачами и условиямиЛичностные: Комментировать и оцениватькомплексморальных норм христиан | Защита творческих проектов |
| 63 | **Расцвет Римской империи во 2 в**. | 1 | 6.05 |  | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.79-80 | Познавательные: Постановка и решениепроблем.Самостоятельное созданиеспособоврешениятворческогохарактераРегулятивные: Формирование умений работать сучебной идополнительнойлитературой, обобщатьотдельные фактыКоммуникативные: Умениеслушать ивступать вдиалогЛичностные: Ориентация всоциальныхролях имежличностныхотношениях | Устный опрос |
| 64 | **«Вечный город» и его жители** | 1 | 10.05 |  | Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82Раздаточный тестовый материалАтласы, с.11 | Познавательные: Инсценированиевыртуальнойэкскурсии по Риму сиспользованием ИКТ,иллюстрацийучебника,рассказовучащихся.Изучениекультурнойжизни в ДревнемРимеРегулятивные: Умения составлятьрассказ, делатьсамостоятельные выводыКоммуникативные: Анализировать ответыОдноклассниковЛичностные: РазвитиеЭстетического сознания | Устный опрос |
| 65 | **Римская империя при Константине** | 1 | 13.05 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Римская империя в 4-5 вв.»Атласы, с.13Рабочая тетрадь ч.2 з.83 | Познавательные: Выбор наиболееэффективныхспособоврешения задач вконкретныхусловияхРегулятивные: ОсознаниеОбучающимися того, чтоуже усвоено и что ещё подлежитусвоениюКоммуникативные: Умениеслушать ивступать вдиалог,участвовать вколлективномобсужденииЛичностные: Умениевыражать иотстаивать своюпозицию | Устный опрос |
| 66 | **Взятие Рима варварами** | 1 | 17.05 |  | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Падение Западной Римской империи»Атласы, с.13 | Познавательные: УмениеСтруктурировать знания, строитьречевыевысказыванияРегулятивные: Организациясамоконтроля исамооцениванияКоммуникативные: Интегрироваться в группу ипродуктивновзаимодействовать сосверстниками и учителемЛичностные: ОцениватьпоступкиГонория,Стилихона,Аллариха и др. спозицииобщечеловеческих ценностей | вопросы |
| 67 | **Итоговое повторение** | 1 | 20.05 |  | Атласы, с.14Рабочая тетрадь ч.2 | Познавательные: Рефлексияспособов иусловийдействияРегулятивные: Осознаниеучащимисякачества и уровняусвоенияКоммуникативные: Планирование учебных ДействийЛичностные: УстановлениеОбучающимся связимежду целью учебнойдеятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Диктант с ошибками |
| 68 | **Зачет по курсу истории Древнего мира** | 1 | 24.05 |  | Раздаточный тестовый материал |  | Итоговый тест |

**Учебно-методический комплект**

* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2015.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2015».

**Информационно - методическое обеспечение**

* **Методические пособия**:
1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос–пресс» 2004

 **Литература для учителя**

**Основная литература**

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Ни­кольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. МерриX. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

**Тематическая литература**

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. Геродот. История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ.ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.-, 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.

9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

**Дидактический материал:**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Настенные карты:**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.

3. Древний Египет 1У-1тыс.до н.э. Древняя Италия 7-З в до н.э

4.Междуречье в древности. Индия и Китай в древности

5. Персидская держава в У1в. до н.э. (1)

6..Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).

7. Древний Восток 1У-1тыс.до н.э. Завоевания Александра Македонского

8..Греция в 1Ув.до н.э / Образование державы Македонского.

9. Завоевания Рима в !1-1вв до н.э./ Рим. империя в 1-111 в.н.э (2)

10..Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в.

**Электронные пособия**:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
3. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир

 **Литература для учащихся:**

Учебные пособия:

1. **Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2012 - 2015 гг.**

**Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

**Образовательные сайты:**

1. Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru) - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

**Электронные издания:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
7. Детская энциклопедия древних цивилизаций