**План-конспект урока истории в 5 классе**

**по теме«Древняя Спарта»**

**Степаненко Вера Петровна**

 **учитель истории**

**Троицко – Харцызская ОШ № 18**

**.**

**Краткая аннотация:** данная разработка предназначена для учителей истории, преподающих в 5 классе и реализующих принцип дифференцированного обучения при изучении новой темы. Кроме этого, данную разработку можно применять в частичном виде при изучении конкретных тем, отраженных в данной разработке, использовать на внеклассных мероприятиях, проводя параллель между современным воспитанием и своеобразным воспитанием в древние времена.

**Педагогические цели и задачи урока:**

- способствовать подведению учащихся к пониманию того, что Греция в древности не была объединена одной властью;

- содействовать ознакомлению с жизнью в Спарте, подчинённой военным законам, раскрытию причин такого общественно-политического устройства;

- создать условия для формирования представления о древних законах Спарты, умения сопоставлять их с порядками в Афинах;

- способствовать ознакомлению с особенностями воспитания спартанских детей;

- продолжить формировать умение работать с исторической картой и историческими источниками;

- воспитывать уважение к истории других стран.

**Тип и вид урока:** урок открытия новых знаний/ урок-путешествие.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты****:* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

***Предметные результаты****:*работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать характеристику войска, спартанского воспитания

***Метапредметныерезультаты****:*готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** местоположение и природные условия Спарты, история её заселения. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Образ жизни спартанцев. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Лаконичная речь. Спартанцы, илоты, Совет старейшин, Народное собрание, цари, государство

**Образовательные ресурсы:**

* учебник: А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира». – М.: Просвещение, 2015;
* Настенная карта «Древняя Греция»;
* Электронное приложение к учебнику;
* Рабочая тетрадь: Г.И. Годер «История Древнего мира». Часть 2
* Учебные картины «Древняя Спарта в V в. до н.э.», «Афины в V в.до н.э.»;
* Ресурсы Интернет

**Оборудование:**

* Мультимедийная презентация;
* видеофрагмент «Воспитание мальчиков в Спарте»

**Предварительное задание:**подготовить сообщение - миф о Пелопсе.

 **ХОД УРОКА:**

1. **Организационный этап**

Учащиеся заходят в класс, занимают места.

*Учитель приветствует учащихся:* Добрый день дорогие ребята. Выглядите вы сегодня отлично, так же думаю, и будете сегодня работать. Присаживайтесь поудобнее, пожалуйста, начнем наш урок. Все ли сегодня присутствуют на уроке?

*Ученики отвечают на поставленный вопрос, приветствуют учителя, присаживаются. Учитель отмечает отсутствующих в журнале, если таковые имеются.*

1. **Мотивационно-целевой этап**

**Учитель:**

На улице не очень ясно,

А на душе так все прекрасно.

Часто дела все заслоняют

Душевный градус понижают

Но стоит мне увидеть Вас

Неординарный, умный класс-

И хочется мне сразу улыбаться

А значит и историей заняться

Сегодня мы продолжаем путешествовать по Древней Греции. «Древняя Греция небольшая страна, но в ней образовалось много самостоятельных государств. Наиболее значительными из них были два: Спарта и Афины. Сами греки говорили: наша родина – Эллада – так они называли Грецию – как бы стоит на двух ногах, одной ногой является Афинское государство, а другой Спартанское государство. На предыдущем уроке мы с вами изучали Афинское государство. Для того, чтобы лучше изучить Спарту, нам надо повторить что происходило в Афинах.

**Проверка домашнего задания.**

**Учитель проводит картографический диктант**:

Для начала мы с вами поработаем с исторической картой, начиная с первого ряда, для этого каждый ученик находит по одному объекту, относящемуся к Греции на карте, название объекта, которое лежит на ваших столах **(приложение 1).** (Ученики подходят к карте, называют объект и показывают на карте)

1. Балканский полуостров

2. Южная Греция

3. Средняя Греция

4. Северная Греция

5. Афинский полис?

6. С какими государствами граничит?

7. Остров Итака

8. Аттика

9. Микены

10. гора Олимп

11. Дельфы

12. моря, которыми омывается Греция

13. Троя

14. Спарта

**Учитель:** Вот какие вы молодцы, все объекты показали верно, и даже смогли найти Спарту, с которой мы даже еще пока не знакомы.

***Организует* д*ифференцированную работу учащихся:***проверку домашнего задания мы организуем таким образом, чтобы все были опрошены, для этого нескольких ученикам я подготовила карточки с индивидуальными заданиями, на которые они должны будут дать ответ, а с остальными проведем опрос. Если работающие по карточкам справятся раньше, то карточки сдают и включаются в общую работу **(*карточки, приложение 2*).**

*Ученики, получившие карточки начинают работать самостоятельно, а с остальными учениками учитель организует фронтальный опрос, ученики отвечают на вопросы.*

**1. Что означают эти слова:** демос - народ; демократия - власть народа; реформы - преобразования; граждане - свободные афиняне.

***2.*Кто установил демократию в Афинах*? (Солон).***

***3.*Словарная работа: заменить одним словом:**

Город – государство (*полис*).

Вечнозеленые деревья с искривленными стволами и серебристыми листьями (*оливковое дерево*).

Совет знати (*ареопаг*).

***4.*Расшифруйте фразу и назовите автора (*Приложение 3*):**

«ьтидогумесв еж узарсхаледхикилев в ондурт» (*Чтение наоборот: справа налево. «Трудно в великих делах сразу же всем угодить»)* Кто автор этих слов?*(Солон)*

5. Как называли жителей Афин?

Чем они занимались?

А чем занимались спартанцы вам интересно узнать

***Учитель оценивает проверку домашнего задания***, Очень хорошо, на все вопросы домашнего задания вы мне дали ответы, но оценки мы с вами поставим в конце урока и зависят они от того как вы будете работать в течение урока. Оценки за индивидуальные карточки будут сказаны на следующем уроке и поставлены в колонку по теме: «Афинская демократия», а сегодня у каждого из вас есть возможность заработать оценку.

1. **Этап актуализации знаний**

***Учитель:*** но не забываем, что нам нужно изучить вторую ногу Древней Греции – полис Древняя Спарта, потому как гласит пословица: «Нога ногу подкрепляет, рука руку усиляет». Без второй ноги в Древней Греции никуда. Давайте в наших тетрадях запишем дату и тему урока «Древняя Спарта». А теперь посмотрите на название темы, скажите, что нам нужно узнать на уроке?

***Ученики: ставят цель***: Кто жил? чем занимались?

***Учитель*:** хорошо. Познакомиться с общественным и государственным устройством Спарты, особенностями полиса, кроме того мы с вами попытаемся сравнить Спарту с Афинами чем же отличаются эти два полиса друг от друга, а чем они похожи между собой, для этого в ходе урока и продолжим с вами заполнять сравнительную таблицу двух полисов – Афин и Спарты. Колонка Афины у вас уже заполнена, а сегодня мы внесем в нее данные о Спарте. Ребята скажите, пожалуйста, что вы уже знаете о Древней Спарте?

***Ученики***отвечают. В Спарте детей сбрасывали с обрыва

***Учитель:*** Молодцы! А почему? Ученики дают разные ответы. Учитель подводит итог: Вот это и многое другое мы с вами попытаемся выяснить сегодня.

1. **Ориентировочный этап**

***Учитель:*** Перед началом изучения новой темы давайте определимся, по какому плану будем работать. С чего всегда нужно начинать изучение нового государства?

***Ученики****отвечают,* *что необходимо познакомиться с его положением на карте, природными особенностями, населением, проживающим на территории государства и его занятиями, государственной властью, образом жизни и культурой.*

***Учитель пишет на доске план урока***

1) Географическое положение Спартанского государства.

2) Спартанцы и илоты.

3) Управление Спартой.

4) Воспитание спартанцев.

1. **Этап построения новых знаний. Поисково-исследовательский этап**

**1) Географическое положение Спартанского государства.**

*Учитель сообщает первый вопрос плана урока: «Географическое*

*положение Спартанского государства», совмещая рассказ с показом на исторической карте.*

Предки спартанцев пришли с севера Балканского полуострова и обосновались в Южной Греции. Эта часть страны - полуостров причудливой формы со звучным названием Пелепоннес, что означает «остров Пелопса». Пелопоннес и на самом деле почти остров: лишь узкий перешеек соединяет его с остальной Грецией. Постепенно спартанцы подчинили себе области Мессению и Лаконику.

*Учитель дает слово ученику, которому было дано опережающее задание*.

**Сообщение ученика - Миф о Пелопсе.** Очень давно, задолго до Троянской войны, знатный юноша по имени Пелопсбежал спасаясь от врагов, из своего родного города. Он нашел приют у могучего царя Эномая, правившего в Южной Греции. Однажды Пелопс увидел дочь Эномая – прекрасную Гипподамию – и полюбил ее. Но царь не желал отдавать дочь замуж: ему было предсказано, что он погибнет от руки ее мужа.

Эномай объявил, что Гипподамия станет женой того, кто победит его в состязании на колесницах. Царь знал, что во всей Греции не было равного ему в искусстве управлять лошадьми. Многие женихи принимали вызов Эномая, каждому разрешал он тронуться в путь раньше себя, потом настигал их на своих резвых конях и поражал сзади острым копьем. Головы погибших женихов были прибиты к дверям дворца Эномая.

Понял Пелопс, что только хитростью удастся ему победить жестокого царя. Обещал он богатые подарки слуге царя, прося не вставлять чеки (Чека - небольшой стержень, гвоздь, с помощью которого колесо закрепляется на оси) в ось, чтобы соскочили колеса с колесницы Эномая во время погони. И вот состязание началось. Бешено мчатся обе колесницы, чувствует Пелопс за спиной горячее дыхание коней Эномая, уже видит, оглянувшись, как царь замахнулся копьем... Тут колеса соскочили с оси, грохнулся оземь Эномай и разбился насмерть.Пелопс взял в жены Гипподамию и завладел царством Эномая. С тех пор, по преданию, Южная Греция стала называться Пелопоннес. Учитель интересуется, всё ли понятно ученикам, ученики отвечают.

**2) Спартанцы и илоты.**

*При рассмотрении второго пункта плана «Спартанцы и илоты» учитель*с*оздает условия для самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, дает задание классу прочитать текст параграфа и ответить устно на вопросы, которые отражены на слайде, определение илоты записать в тетрадь, а также подумать, что нужно занести в таблицу.*

1. Кого называли илотами? Записать в тетрадь (*Илоты – рабы, принадлежащие Спартанскому государству, им запрещалось покидать свои поселения.)*

2. Какие обязанности существовали у илотов? (*Вся земля в Лаконии и Мессении была поделена между спартанцами на равные участки.На этих наделах жили и работали илоты, они отдавали спартанцам большую часть выращенного зерна, оливок, овощей и других продуктов*)

3. Как обращались с илотами спартанцы? (*Спартанцы обращались с илотами грубо и жестоко, издевались над ними, надсмехались.Например, заставляли пить илотов пить вино, не разбавленное водой, а потом показывали их молодежи, чтобы внушить отвращение к пьянству*)

Линии сравнения: Афины, Спарта, население, рабы (чужеземцы) и свободные (аристократы и демос); рабы-илоты (жители Греции) и спартанцы.

*Работа с иллюстрацией учебника*

*После внесения учащимися данных о населении Древней Спарты учитель организует работу с иллюстрацией учебника*

Давайте посмотрим, как выглядел спартанец в бою.

*Ученик описывает, как выглядит спартанец* *и строит свои догадки почему он так одет*: шлем, щит, копье, сандалии, латы до колен, доспехи чуть ниже пояса.

Обратите внимание, что вся его одежда красного цвета. Почему? спартанцы носили во время войны красную одежду. Красный цвет, прежде всего, ассоциируется с кровью и огнем.

***Проведение физкультминутки***

*Учитель организует проведение физкультминутки*

Давайте мы свами проведем физкультминутку, для этого прошу всех встать около парты. Возьмите в руки карточки с линиями и мысленно, закрыв глаза, нарисуйте эти линии глазами. Хорошо, а сейчас я буду называть имя или исторический факт, если то что я называю относится к Греции, вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх, если не относится, то вы приседаете и хлопаете в ладоши. Будьте внимательны. Афина, Зевс, Солон, Пирамида, Одиссей, Хамураппи, Геродот, Афродита, каста, шахматы, демократия. Молодцы!!!!! Присаживайтесь.

**3) Управление в Спарте.**

*Учитель организует работу учащихся с текстом документа*, при знакомстве с текстом вам нужно прочитать документ, ознакомиться и ответить на вопрос: какое занятие у спартанцев было самым главным.

*Ученики знакомятся с текстом документа и находят ответ на вопрос – главным занятием спартанцев была война.*

*Учитель: молодцы, давайте внесем новые знания в таблицу.*

Что мы из сказанного можем занести в таблицу о занятиях спартанцев, чем они занимались?

Линии сравнения: Афины, Спарта, занятия, садоводство, мореплавание, виноградарство, котоводство (овцы, козы), сновные занятия ремесло и торговля, главные занятия земледелие (илоты) и война (спартанцы).

*Учитель объясняет систему управления, организует зарисовку в тетрадь схемы управления*

За соблюдением всех правил зорко следил Совет старейшин, обладавший огромной и никем неконтролируемой властью. В совет входили самые достойные не моложе 60 лет, в заседаниях участвовали пожизненно.

Народное собрание, состоявшее из мужчин-спартанцев, выбирало старейшин, ведало объявлением войны и заключением мира. Однако выступать в Собрании имели право только старейшины. Остальные криком голосовали «за» и «против» сделанных ими предложений.

Войском командовали два предводителя, их называли царями. Власть царей передавались по наследству, но не была велика. Цари входили в Совет старейшин и обычно послушно выполняли его волю.

**Схема управления в Древней Спарте**

Совет старейшин

2 царя – военачальники, командовавшие войском

28 старейшин

самые достойные не моложе 60 лет

Народное собрание

Мужчины - спартанцы, не моложе 30 лет

**Учитель:** таким образом, государственный строй в Спарте был не демократическим, а олигархическим (от греческого слова "олигой" - немногие). Управление в этом полисе находилось в руках немногих.

*Учитель предлагает внести новые полученные данные в таблицу и записать определение в тетрадь.*Линии сравнения, Афины, Спарта, управление, закладываются основы демократии.

**Олигархия -** власть немногих (спартанцев).

***Учитель:*** Обращаю ваше внимание, что главной задачей государства было держать в повиновении илотов. Запишем в 6 веке до н.э. Спарта стала одним из самых могущественных полисов Греции.

-Давайте подведем итог проделанной работе.

Сравнили ли мы Афины со Спартой, выявили отличия?

**4) Воспитание спартанцев.**

*При изучении четвертого пункта плана учитель обеспечивает просмотр видеофрагмента «Воспитание мальчиков в Спарте», задает вопросы по видеофрагменту*

* Кто нес большую ответственность за воспитание родители или государство?
* Кто решал вопрос жить или нет маленькому спартанцу?
* С какого возраста мальчиков отбирали у родителей?
* Почему питание мальчиков было скудным?
* Какой должна быть речь спартанцев?

-Где бы вам больше хотелось жить в Спарте или в Афинах? Почему?

*Учитель интересуется, нет ли у учащихся вопросов по Спарте. Ученики отвечают.*

1. **Практический этап**

*Учитель организует работу в парах по составлению кластера из прилагательных, которые охарактеризовали бы* *Древнюю Спарту, ее население и порядки*. *Учитель выборочно проводит оценку кластеров, задает вопросы паре.*

1. лаконичный, воинственный, творческий, здоровый, интеллектуальный, скудный, образованный, пьяный, гордый (*лаконичный, воинственный, здоровый, скудный, гордый*

2. демократичная, олигархическая, культурная, неукрепленная, воинственная, красивая, жестокая, роскошная, лаконичная (*олигархическая, неукрепленная, воинственная, жестокая, лаконичная*)

1. **Рефлексивно-оценочный этап**

*Учитель предлагает оценить факт достижения цели урока:*

1. Познакомились ли мы с общественным и государственным устройством Спарты*? Ученики отвечают – да.*

2. На все ли пункты совместно составленного плана найдены ответы.*Ученики отвечают – на все*

*Учитель предлагает произвести самооценку работы на уроке, ответить на рефлексивные вопросы ученики прикрепляют к доске смайлики:*

Самооценка: как я усвоил материал:

- получил прочные знания, усвоил весь материал;

- усвоил материал, но есть над чем еще поработать;

- усвоил материал частично, многие вопросы еще требуют

дополнительной работы

Вот посмотрите, какая картинка у нас получилась – позитивная, из нее следует, что большинство учеников усвоили материал. *Учитель организует комментирование работы учеников за урок, оценивание, предлагает сравнить свою самооценку с оценкой учителя. Предлагает работать в дальнейшем по развитию умения правильного оценивать себя и других*

Благодарю всех за работу на уроке.

**Домашнее задание**

*Учитель организует дифференцированное домашнее задание:*

* Для сильных учеников – выполнить задания в рубрике «Подумайте»
* Для средних учеников – подготовить сообщение по теме «Лаконичная речь»
* Для слабых учеников – ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя»

**Приложение 1**

Балканский полуостров

2. Южная Греция

3. Средняя Греция

4. Северная Греция

5. Афинский полис?

6. С какими государствами граничит?

7. Остров Итака

8. Аттика

9. Микены

10. гора Олимп

11. Дельфы

12. моря, которыми омывается Греция

13. Троя

14. Спарта

**КАРТОЧКА 1 Приложение 2**

Подготовь ответ на вопрос: «Почему благодаря реформам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия?» Для этого вспомни:

- Кем был Солон?

- Как он поступил с должниками?

- Как изменились права демоса?

- Что такое Народное собрание?

- Сделай вывод.

**Примерный ответ учащегося.** (Солон был политиком, поэтом и мудрецом Афинского государства! В 594 г. до н. э. он начал свои реформы в этом государстве. Первым делом он освободил всех должников от кабалы - долгового рабства. Все граждане государства стали участвовать в выборах главного органа власти и судей, могли присутствовать на любых судебных заседаниях. Таким образом, реформы Солона заложили основы демократии, т. с. власти демоса.)

**КАРТОЧКА № 2**

1. Определите, кто из деятелей Афинского государства мог бы сказать о себе такие слова: «Поверьте, мне было нелегко... Все, все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своем происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля. Да, от 'камней, лишивших многих сна и покоя, но те же люди добавляли, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще, лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов. Увы, упреки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь! А как считаете вы?»

**Примерный ответ учащихся:**

(Солон. Его реформами были недовольны как аристократы (он лишил их дешевой рабочей силы, запретив долговое рабство, и усилил роль народного собрания), так и бедняки (Солон не произвел передела земли). Несмотря на ограниченный характер реформ, Солон заложил основы афинской рабовладельческой демократии.)

2. В древности греки плавали главным образом вдоль берегов и избегали выходить в открытое море. Для объяснения этого факта есть несколько причин. Какие причины назовете вы?

**Примерный ответ учащихся.** (Греческие мореходы предпочитали плавать вдоль берегов, поскольку корабли были небольшими, плавание в открытом море, где негде было укрыться во время шторма, опасным; в пасмурную погоду при отсутствии компаса ориентироваться было очень сложно.Кроме того, небольшой размер кораблей не позволял брать много запасов пищи и пресной воды.)

**КАРТОЧКА 3**

1. Найди ошибки:

Солон много сделал для того чтобы лишить знать преимуществ по управлению государством. Отныне архонтом мог стать бедный человек (не знатный, а лишь обладающий богатством). Для решения мелких распрей и дел (важнейших государственных дел) стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные афиняне, которые назывались демосом (гражданами).

Впервые в истории Солон установил, что судьи должны выбираться из числа всех граждан независимо от их знатности и богатства. Теперь даже бедняк мог стать судьей.

Выслушав обвинителя, обвиняемого и свидетелей судьи приступали к открытому (тайному) голосованию. Они поднимали таблички с решением – «оправдан» либо «виновен» (Каждый должен был бросить в бронзовый сосуд один из двух камешков: черный – обвинение, белый – оправдание).

 **Приложение 3**

Сравнительная таблица Афин и Спарты в полном виде

Линии сравнения

Афины

Спарта

Население

Рабы (чужеземцы) и свободные (аристократы и демос).

Спартанцы и илоты (рабы)

Занятия

Садоводство, Мореплавание

Виноградарство

Скотоводство (овцы, козы)

Основные занятия ремесло и торговля.

Главные занятия земледелие (илоты) и война (спартанцы).

Управление

Закладываются основы демократии.

Власть немногих (спартанцев).

**Приложение 4**

**Работа с историческим документом**

«Ученые выяснили, что все у спартанцев было одинаковым - пища, посуда, одежда. Чтобы спартанцы не копили богатств, были запрещены золотые и серебряные монеты. Деньгами служили железные прутья. Они были неудобными, тяжелыми и непрочными: их нарочно держали в уксусе, чтобы железо стало хрупким.

Спартанцам не разрешалось заниматься ни сельским хозяйством, ни ремеслом, ни торговлей. Почти все время они проводили вместе в подготовке к войне, в походах и сражениях. Они даже питались вместе. Основными блюдами были: чёрная похлёбка, которую остальные греки считали несъедобной, овощи, сыр, принесённая с охоты дичь, рыба. Однажды в Спарту после победы вернулся знаменитый полководец. Он послал за своей долей пищи, желая пообедать с женой. Ему не только отказали, но вдобавок оштрафовали.Спартанцы никогда не расставались со своим оружием. Спарта напоминала военный лагерь, осажденный врагами. Этими врагами были, прежде всего, илоты.»Какое занятие у спартанцев было самым главным?

**Список использованной литературы:**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М,: «Просвещение», 2015.;

2. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира.

3. Иллюстрированная энциклопедия всемирной истории «Греки»;

4. История Древнего мира. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой/ авт.-сост. Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2015.;

5. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2014.;

6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.;

7. Хрестоматия по истории Древнего мира.

**КАРТОЧКА 1 Приложение 2**

Подготовь ответ на вопрос: «Почему благодаря реформам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия?» Для этого вспомни:

- Кем был Солон?

- Как он поступил с должниками?

- Как изменились права демоса?

- Что такое Народное собрание?

- Сделай вывод.

**Примерный ответ учащегося.** (Солон был политиком, поэтом и мудрецом Афинского государства! В 594 г. до н. э. он начал свои реформы в этом государстве. Первым делом он освободил всех должников от кабалы - долгового рабства. Все граждане государства стали участвовать в выборах главного органа власти и судей, могли присутствовать на любых судебных заседаниях. Таким образом, реформы Солона заложили основы демократии, т. с. власти демоса.)

**КАРТОЧКА № 2**

1. Определите, кто из деятелей Афинского государства мог бы сказать о себе такие слова: «Поверьте, мне было нелегко... Все, все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своем происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля. Да, от 'камней, лишивших многих сна и покоя, но те же люди добавляли, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще, лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов. Увы, упреки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь! А как считаете вы?»

**Примерный ответ учащихся:**

(Солон. Его реформами были недовольны как аристократы (он лишил их дешевой рабочей силы, запретив долговое рабство, и усилил роль народного собрания), так и бедняки (Солон не произвел передела земли). Несмотря на ограниченный характер реформ, Солон заложил основы афинской рабовладельческой демократии.)

2. В древности греки плавали главным образом вдоль берегов и избегали выходить в открытое море. Для объяснения этого факта есть несколько причин. Какие причины назовете вы?

**Примерный ответ учащихся.** (Греческие мореходы предпочитали плавать вдоль берегов, поскольку корабли были небольшими, плавание в открытом море, где негде было укрыться во время шторма, опасным; в пасмурную погоду при отсутствии компаса ориентироваться было очень сложно.Кроме того, небольшой размер кораблей не позволял брать много запасов пищи и пресной воды.)

**КАРТОЧКА 3**

1. Найди ошибки:

Солон много сделал для того чтобы лишить знать преимуществ по управлению государством. Отныне архонтом мог стать бедный человек (не знатный, а лишь обладающий богатством). Для решения мелких распрей и дел (важнейших государственных дел) стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные афиняне, которые назывались демосом (гражданами).

Впервые в истории Солон установил, что судьи должны выбираться из числа всех граждан независимо от их знатности и богатства. Теперь даже бедняк мог стать судьей.

Выслушав обвинителя, обвиняемого и свидетелей судьи приступали к открытому (тайному) голосованию. Они поднимали таблички с решением – «оправдан» либо «виновен» (Каждый должен был бросить в бронзовый сосуд один из двух камешков: черный – обвинение, белый – оправдание).

 **Приложение 3**

Сравнительная таблица Афин и Спарты в полном виде

Линии сравнения

Афины

Спарта

Население

Рабы (чужеземцы) и свободные (аристократы и демос).

Спартанцы и илоты (рабы)

Занятия

Садоводство, Мореплавание

Виноградарство

Скотоводство (овцы, козы)

Основные занятия ремесло и торговля.

Главные занятия земледелие (илоты) и война (спартанцы).

Управление

Закладываются основы демократии.

Власть немногих (спартанцев).

**Приложение 4**

**Работа с историческим документом**

«Ученые выяснили, что все у спартанцев было одинаковым - пища, посуда, одежда. Чтобы спартанцы не копили богатств, были запрещены золотые и серебряные монеты. Деньгами служили железные прутья. Они были неудобными, тяжелыми и непрочными: их нарочно держали в уксусе, чтобы железо стало хрупким.

Спартанцам не разрешалось заниматься ни сельским хозяйством, ни ремеслом, ни торговлей. Почти все время они проводили вместе в подготовке к войне, в походах и сражениях. Они даже питались вместе. Основными блюдами были: чёрная похлёбка, которую остальные греки считали несъедобной, овощи, сыр, принесённая с охоты дичь, рыба. Однажды в Спарту после победы вернулся знаменитый полководец. Он послал за своей долей пищи, желая пообедать с женой. Ему не только отказали, но вдобавок оштрафовали.Спартанцы никогда не расставались со своим оружием. Спарта напоминала военный лагерь, осажденный врагами. Этими врагами были, прежде всего, илоты.»Какое занятие у спартанцев было самым главным?

**Список использованной литературы:**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М,: «Просвещение», 2015.;

2. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира.

3. Иллюстрированная энциклопедия всемирной истории «Греки»;

4. История Древнего мира. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой/ авт.-сост. Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2015.;

5. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2014.;

6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.;

7. Хрестоматия по истории Древнего мира.