**План-конспект урока истории в 6 классе**

**Тема: Столетняя война. Жанна д'Арк**

**Степаненко Вера Петровна**

**учитель истории**

**Троицко – Харцызская ОШ № 18**

**.**

**Цели.**

*Образовательные:*

1. Углубить представления учащихся о причинах и характере феодальных войн.
2. Показать, что народные массы Франции были решающей силой в освободительной войне против захватчиков.

*Воспитательные:*

1. Сформировать уважение у школьников к героине французского народа Жанне Д’Арк.
2. Формировать у учащихся положительное отношение к учению, к знаниям.
3. Воспитание коммуникативности, толерантности в общении с другими.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательные процессы учащихся: речь, память, внимание и восприятие.
2. Уметь применять логические операции: систематизации, обобщения, сравнения.

**Тип урока.** Комбинированный.

**Структура урока:**

Опрос учащихся, изучение нового материала, закрепление нового материала, домашнее задание.

Понятия: Партизанская война, народная освободительная война.

Даты. 1337-1453г г. – Столетняя война, май 1431 г.- гибель Жанны д, Арк

**План урока.**

I.Проверка знаний.

II. Новая тема.

- Причины и основные события Столетней войны.

- Жанна д, Арк – народная героиня Франции.

III.Итоги и значение войны.

**Оборудование.**

1. Карта “Англия и Франция во время Столетней войны”
2. Раздаточный материал с заданиями.
3. Компьютер.

**Ход урока**

**I. Проверка знаний.**

Учитель - На прошлых уроках мы говорили о двух, наиболее значимых странах периода средневековья. Назовите их и покажите на карте. (Англия и Франция).

Домашнее задание проверяем таким образом:

- несколько детей получают карточки с вопросом, на который отвечают письменно.

- другая группа детей получает карточки, где им нужно записать слово “Да”, если они будут согласны с записанным утверждением, “Нет” - если не согласны.

По мере выполнения работы вы включаетесь в работу с классом.

Остальные работают с учителем.

1. Учитель показываю карточку с датой, а учащиеся называют событие.

1265 г. *Первое заседание парламента в Англии.*

1302 г*. Созыв Генеральных штатов во Франции.*

1066 г. *Завоевание Англии нормандским королём Вильгельмом.*

1215 г. *Подписание Великой хартии вольностей королём Иоанном.*

2. Решим кроссворд.

- Какое ключевое слово мы получили? *Парламент.*

- Что такое парламент? *Сословное собрание.*

- Что такое сословно – представительная монархия? *Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.*

- Дайте её характеристику на примере Франции или Англии. *(По выбору учащегося)*

**II. Новая тема.**

Сообщение учителя.

Учитель - В средние века между Францией и Англией происходила самая долгая в истории война. Её название – Столетняя война. Но это не значит, что боевые действия велись постоянно. Например, первое крупное сражение – битва при Креси (1346 г.), произошло спустя 9 лет после объявления войны.

Записываем тему урока: **Столетняя война. Жанна д,Арк.**

**Целеполагание.**

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Что нового узнаем? (Ответы детей)

Значит, мы с вами должны выяснить причины и итоги Столетней войны, кто такая Жанна Д’Арк и какую роль она сыграла в этой войне.

**1. Причины и основные события Столетней войны.**

- Каковы же были причины этой войны? Что послужило поводом для начала войны?

Сначала вспомним, что может быть причиной войны и что может быть поводом для начала войны.

***Причина****- основание, предлог для каких-нибудь действий.*

***Повод-*** *случай, обстоятельство, которое можно использовать с какой-нибудь целью.*

- Откройте учебник на стр.161. Прочитайте пункт 1 “Причины войны и повод к ней”. Работая в группах по 4 человека, заполните таблицу.

- Проверяем.

**Причины и повод Столетней войны.**

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Повод |
| *1.Война – способ обогащения для феодалов.*  *2. Аквитания была английским владением на территории Франции.*  *3. Борьба за влияние в богатой Фландрии.* | *Смерть последнего Капетинга на французском престоле.* |

Вывод. *Завоевание Аквитании давало возможность французскому королю завершить объединение Франции.*

**2. Армии двух стран.**

Посмотрите на иллюстрации в учебнике стр.161-163

- Что вы можете сказать об оружии лучника, арбалетчика, пехотинца времён Столетней войны?

- Что вы можете сказать об их доспехах?

- Какова же была боеспособность армий в Столетней войне? Ответить на этот вопрос вам поможет текст пункта 2 “Армии двух стран” параграфа 19. Вы, работая в парах, прочитайте текст, ответьте на вопросы:

1. Из кого состояло французское войско и английское?
2. Как было организовано войско англичан и войско французов?

- Заполните таблицу и сделайте вывод.

**Особенности воюющих армий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Английская армия | Основа - *пехотинцы (из свободных крестьян), лучники. Рыцарская конница получала жалование из королевской казны.*  Организация войска – *высокая воинская дисциплина, боеспособная пехота, умение согласовывать действия пехоты и конницы в бою.* |
| Французская армия | Основа –*конные рыцарские отряды, возглавляемые знатными сеньорами.* *Пехота-наемники.*  Организация войска*-Рыцари действовали самостоятельно, старались выделиться личной доблестью. Пехота – чужеземные наемники. Плохое командование, не было единства действий.* |

Вывод. *Английское войско было лучше подготовлено к ведению войны.*

**3. Основные события и этапы войны.**

*Сообщение учителя.*Столетнюю войну можно разделить на четыре этапа. (Учитель рассказывает о событиях Столетней войны, используя карту “Англия и Франция во время Столетней войны”. По ходу изложения используются условные значки: синий кружок с черной меткой в середине – поражение Англии, с красной – победа Англии; жёлтый кружок с черной меткой в середине – поражение Франции, с красной – победа Франции.

*(Этапы записаны на доске, дети пишут в тетрадь.)*

Война между Англией и Францией началась в 1337 году. Располагая сильным флотом, английское войско переправилось через Ла – Манш.  В 1340 году в морском сражении при Слейси у берегов Фландрии англичане разгромили французский флот. Через несколько лет военные действия возобновились. Англичане захватили Нормандию, двинулись к Фландрии и оттуда начали наступление на Париж.  В 1346 году в сражении у Креси французское войско во главе с королем было разгромлено. В 1356 году произошла битва у города Пуатье, где французы потерпели сокрушительное поражение. [( 6)](http://festival.1september.ru/articles/515202/pril6.doc) Причинами этого поражения было то, что французские рыцари, не дождавшись подхода основных сил, атаковали англичан. Вырываясь вперед, они нарушали строй, мешали друг другу сражаться. В этой битве попали в плен не только самые знатные господа, но и сам король. Вторжение английских войск во Францию принесли им богатую добычу, но не привели к их полной победе из-за стойкого сопротивления народа Франции. Первый этап закончился заключением мирного договора в 1360 году.На втором этапе Франции удалось одержать ряд побед на суше и на море, но положение Франции осложнялось междоусобной войной за власть и влияние на короля между феодальными группами, во главе которых стояли герцог Бургундский и герцог Орлеанский.

В 1415 году возобновились боевые действия. У деревни Азенкур французская армия была разгромлена и бежала с поля боя. Весь север Франции оказался в руках англичан. Французское войско утратило веру в победу, король и знать бездействовали. Но народ сохранил стремление к тому, чтобы освободить Францию от англичан. В стране разгоралась партизанская, народная освободительная война. Крестьяне устраивали засады, истребляли захватчиков при любом удобном случае.В 1428 году англичане осадили Орлеан. Под Орлеаном решалась судьба Франции.

Сообщения учащихся. (Сообщения о жизни и деятельности Жанны д, Арк готовились заранее по плану.)

*План сообщений*

1-й ученик.

1. Время и место жизни Жанны д, Арк. Среда воспитания.

2. Характер Жанны. Какие качества её личности позволили добиться целей?

3. Какие цели стояли перед Жанной и какими средствами она их достигла?

Что ей удалось осуществить, что не удалось?  2-й ученик.

1. Кому и чему была полезна и выгодна деятельность Жанны?

2. Какие черты её характера вызывают уважение, и, может быть, стремление подражать им?

3. Трагическое окончание её жизни.  **Итоги и значение войны.**

*Сообщение учителя.*Народная война продолжалась и после гибели Жанны д, Арк. Её центром оставалась Нормандия, где в момент наивысшего размаха в партизанах насчитывалось до 50 тыс. человек. Попытки англичан добиться перелома в войне ценой большого напряжения сил кончались неудачей. Война становилась для них разорительной. В Англии росло недовольство. Франция же переживала патриотический подъем. Король создал постоянную наемную армию, в войске укреплялась дисциплина. При поддержке партизанских отрядов была освобождена Нормандия, а затем французские войска полностью вытеснили англичан из Аквитании. Только порт Кале остался у англичан еще на сто лет. (На карте прикрепляется синий значок с красной меткой).

**Этапы Столетней войны.**

***I этап. 1337-1360 гг.***

1340 г. – уничтожение англичанами французского флота при г. Слейсе

1346 г. – поражение французов в битве при Креси.

1356 г. – разгром французской армии при Пуатье.

1360 г. – заключение мирного договора в Бретиньи. Треть земли Франции переходили под управление англичан.

***II этап. 1369-1396 гг.***

Ряд побед французов на суше и на море. Англичане потеряли почти все владения во Франции.

***III этап. 1415-1424 гг.***

1415 г. – битва при Азенкуре; сокрушительное поражение французов.

1424 г. – весь север Франции оказался в руках англичан.

***IV этап. 1428-1453 гг.***

1428 г. – осада г. Орлеана.

1429 г. – год перелома в ходе войны. Появление Жанны д, Арк - Орлеанской Девы.

1431 г. – казнь Жанны д, Арк.

1453 г. – изгнание англичан, но англичане сохранили за собой еще на сто лет порт Кале.

Образ народной героини служил вдохновляющим примером для патриотов Франции в последующие века. В ряде городов воздвигнуты памятники народной героине. Ежегодно в день победы под Орлеаном, 8 мая, Франция чтит свою героиню; к её памятникам возлагаются венки из живых цветов.

**IV. Итог урока**

А теперь вернемся к началу нашего урока. Какую цель мы сегодня ставили перед собой? (*Выяснить причины и итоги Столетней войны, кто такая Жанна д,Арк и какую роль она сыграла в этой войне.)*

Сделайте вывод. (Опираясь на знания, полученные на уроке, ученики делают вывод)

**Оценки за урок.**

**VI. Домашнее задание.** Параграф 19, вопросы.

По выбору:

1. Нарисовать воинов времен Столетней войны;2. Составить кроссворд к параграфу.