**Тема №6: Охрана окружающей среды**

**6.2 Защита окружающей среды**

**Тема урока: Урок-обобщение по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков аудирования.**

**7 класс**

**Дата проведения: 10 апреля 2014 года**

**Цели:**

**Образовательная:** актуализация лексики по теме «Защита окружающей среды» и использование её в новой речевой ситуации; развитие навыков аудирования, монололгической и диалогической речи с опорой на ассоциограмму, ключевые слова и информацию из текста, а также развитие языковой догадки при переводе незнакомых слов, умение составлять предложения и их переводить, закрепление сложноподчиненных предложений

**Развивающая:** Развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического внимания, умение делать выводы.

**Воспитательная:** воспитание бережного отношения к природе и активной жизненной позиции, соблюдение норм речевого этикета, уважительное отношение к незнакомым людям, формирование уважительного отношения к культуре других народов

Задачи:

* учить воспринимать на слух тексты, читать с полным пониманием содержания, говорить в диалоге и начать словарную работу;
* развивать оперативную память, прививать умение читать диалоги, самостоятельно обобщения по теме.
* развивать любознательность о том, как проводят празднование начала учебного года в других странах
* Электронные образовательные ресурсы:

Учебник,

рабочая тетрадь

CD disk с аудиозаписью диалогов

Компьютер

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап / подэтап учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые электронные образовательные ресурсы | УУД, формируемые у ученика |
| **1.** | **Начало урока:**  1) *Организационный момент* | *Приветствует детей по-немецки*  *П. Guten Tag, Kinder!*  *Setzt Euch, bitte!*  *Wir beginnen die Deutschstunde.*  / Wer hat heute Klassendienst?  / Welcher Wochentag ist heute?  / Welche Datum ist?  **/** Wer fehlt heute in der Klasse?  / Wie ist das Wetter heute? Beschreibt, welches Wetter ist heute**?**  Wie waren die Fruhlingsferien? | *Приветствуют учителя и знакомимся.*  *Дети отвечают на поставленные вопросы.* |  | *Умение понимать в целом речь учителя, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале.* |
|  | *2) Мотивационная актуализация* | *Сообщает тему урока.*  Сегодня мы продолжим тему «Охрана окружающей среды» и поработаем над лексическими оборотами и речью | *Выслушивают тему урока и настраиваются на занятие.* |  |  |
|  | *3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности* | **Прочитать и записать новые слова на стр. 120-121, 124**   1. Рассказать новые слова по памяти 2. **Назвать из новых слов только существительные, глаголы, прилагательные** 3. **Повторить новые слова упр. 12 стр.147** 4. **Составить предложения со словами** | *Пользуясь набором слов и словосочетаний, обучающиеся повторяют слова*  *Проводим проверку знаний слов*  *и составляем предложения* | *Учебник, тетрадь* | *Умение правильно произносить звуки и слова и из набора слов предложений, вставлять правильно слова и произнести их* |
|  | *4) Содержательная актуализация (проверка домашнего задания)* | 1. **Упр. 1 стр. 71 (тетрадь)** 2. **Проверка правила на упр. 5А стр. 160-161 устно**   Назовите вспомогательные глаголы  Назовите примеры основных глаголов  Назовите модальные глаголы | *Учащиеся рассказывают о защите окружающей среды* | *Учебник, Аудиозапись,* | *Умение составлять предложения выразительно читать составленные предложения и переводить их, закрепление пройденных слов* |
|  | *5) Содержательная актуализация (речевая зарядка)* | 1. Коротко рассказать о том, как вы провели выходные? 2. Какие придаточные предложения мы уже знаем? Привести примеры 3. Каких животных вы можете назвать? 4. Назовите домашних птиц и диких? 5. Назовите домашних животных? 6. Назовите проблемы экологии? 7. **Упр. 3,4 стр. 58-60 (тетрадь)** | *Учащиеся подумав, и взяв одно из предложений, рассказывает о защите окружающей среды* | *учебник* | *Умение составлять о себе текст, выразительно читать составленные предложения и переводить их*  *Умение живописно описать все уголки нашей Родины, природу* |
| **2.** | ***Основная часть урока***  *6)Активизация навыков аудирования* | **Упр. 2 стр. 160 слушаем и выполняем все задания, составляем диалог и переводим**  **Упр. 5 В стр. 160-163**  **Работа над заданиями к тексту.**  **П.** Дополнение предложений на тему о защите окружающей среды.  На доске записаны предложения на русском языке: найти в тексте эквиваленты на немецком.  **Основная часть мусора закапывается.**  **Там мусор сжигают и загрязняют воздух.**  **Мы можем перерабатывать мусор.**  **Переработка экономит энергию и сохраняет воздух чистым.**  **П. Was passiert mit dem Mull?**  Работаем по ассоциограмме (cлайд №1)  **Упр. 2 стр. 70-71 (тетрадь)** | *Уч. стараются понять, о чём говорится в предложениях и правильно составить текст, предложения, чтобы пересказать*  *Фронтальная работа.*  *Работаем каждый самостоятельно* | *Аудиозапись, учебник, раздаточный материал, презентация, ассоциограмма*  *Слайд №1* | *Умение правильно дополнить каждое предложение и переводить, а также правильно составлять придаточные причины и дополнительные предложения, пользоваться новыми словами* |
|  | *7) Активизация навыков чтения* | **1) упр. 7 стр. 162-163**  П. Работаем по упражнению на тему о защите окружающей среды, читаем предложения и вставляем союзы, говорим какие это придаточные предложения  П. Jeder kann fur die Umwelt etwas machen. Wollt ihr wissen. Was eure Altergenossen fur den Umweltschutz machen?  Katja: Meine Eltern fahren auf Autobahn langsamer. (мои родители едут на скоростной трассе медленнее)  Denis: Ich bade nicht in der Badewanne, sondern dusche/ Dabei brauche ich weniger Wasser. (Я купаюсь не в ванной, а в душе. При этом я расходую меньше воды)  И т. д. | *Работаем в группах* | *учебник, раздаточный материал* | *Умение быстро находить и называть, какие слова мы уже знаем, умение самостоятельно работать* |
|  | *8) Активизация навыков самостоятельной работы* | **1) упр. 2 стр. 71 тетрадь (письменно)**  П. Сначала читаем вместе, а затем самостоятельно переводим, отвечаем на вопросы | *работаем в парах (Один задает вопрос, другой отвечает и наоборот)* | *Учебник, презентация* | *Умение быстро составлять предложения, дополнять их, используя новые слова* |
| **3.** | ***Заключительная часть урока***  *9) Информация о домашнем задании* | Объясняет технологию выполнения домашнего задания.  **Упр. 13 стр. 163-164 перевод**  **Упр. 2 стр. 70-71 (тетрадь)** | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. |  |  |
|  | *10) Рефлексия*  *(подведение итогов урока)* | *Подводит итоги урока.*  Was haben wir heute gemacht?  Was wissen und koеnnen wir schon?  Какие основные формы глаголов вы уже знаете?  Какие числительные мы знаем?  **О каких животных мы узнали? Что вы теперь знаете о жизни в деревне?**  **Что теперь мы знаем о будущем времени?**  **Что мы узнали об экологии?** | *Сообщают, что нового они узнали на уроке.* |  | *Умение использовать речевые средства для объяснения результата урока.* |