**Тема №6: Охрана окружающей среды**

**6.2 Защита окружающей среды**

**Тема урока: Урок-обобщение по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков аудирования.**

 **7 класс**

 **Дата проведения: 10 апреля 2014 года**

**Цели:**

**Образовательная:** актуализация лексики по теме «Защита окружающей среды» и использование её в новой речевой ситуации; развитие навыков аудирования, монололгической и диалогической речи с опорой на ассоциограмму, ключевые слова и информацию из текста, а также развитие языковой догадки при переводе незнакомых слов, умение составлять предложения и их переводить, закрепление сложноподчиненных предложений

**Развивающая:** Развитие оперативной памяти, умение распределять внимание, развитие аналитического внимания, умение делать выводы.

**Воспитательная:** воспитание бережного отношения к природе и активной жизненной позиции, соблюдение норм речевого этикета, уважительное отношение к незнакомым людям, формирование уважительного отношения к культуре других народов

Задачи:

* учить воспринимать на слух тексты, читать с полным пониманием содержания, говорить в диалоге и начать словарную работу;
* развивать оперативную память, прививать умение читать диалоги, самостоятельно обобщения по теме.
* развивать любознательность о том, как проводят празднование начала учебного года в других странах
* Электронные образовательные ресурсы:

Учебник,

рабочая тетрадь

CD disk с аудиозаписью диалогов

Компьютер

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап / подэтап учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые электронные образовательные ресурсы | УУД, формируемые у ученика |
| **1.** |  **Начало урока:**1) *Организационный момент* | *Приветствует детей по-немецки**П. Guten Tag, Kinder!**Setzt Euch, bitte!* *Wir beginnen die Deutschstunde.*/ Wer hat heute Klassendienst?/ Welcher Wochentag ist heute?/ Welche Datum ist?**/** Wer fehlt heute in der Klasse?/ Wie ist das Wetter heute? Beschreibt, welches Wetter ist heute**?**Wie waren die Fruhlingsferien?  | *Приветствуют учителя и знакомимся.**Дети отвечают на поставленные вопросы.* |  | *Умение понимать в целом речь учителя, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале.* |
|  | *2) Мотивационная актуализация* | *Сообщает тему урока.*Сегодня мы продолжим тему «Охрана окружающей среды» и поработаем над лексическими оборотами и речью | *Выслушивают тему урока и настраиваются на занятие.* |  |  |
|  | *3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*  |  **Прочитать и записать новые слова на стр. 120-121, 124**1. Рассказать новые слова по памяти
2. **Назвать из новых слов только существительные, глаголы, прилагательные**
3. **Повторить новые слова упр. 12 стр.147**
4. **Составить предложения со словами**
 | *Пользуясь набором слов и словосочетаний, обучающиеся повторяют слова**Проводим проверку знаний слов**и составляем предложения* | *Учебник, тетрадь* | *Умение правильно произносить звуки и слова и из набора слов предложений, вставлять правильно слова и произнести их*  |
|  | *4) Содержательная актуализация (проверка домашнего задания)* | 1. **Упр. 1 стр. 71 (тетрадь)**
2. **Проверка правила на упр. 5А стр. 160-161 устно**

Назовите вспомогательные глаголыНазовите примеры основных глаголовНазовите модальные глаголы | *Учащиеся рассказывают о защите окружающей среды*  | *Учебник, Аудиозапись,* | *Умение составлять предложения выразительно читать составленные предложения и переводить их, закрепление пройденных слов* |
|  | *5) Содержательная актуализация (речевая зарядка)* | 1. Коротко рассказать о том, как вы провели выходные?
2. Какие придаточные предложения мы уже знаем? Привести примеры
3. Каких животных вы можете назвать?
4. Назовите домашних птиц и диких?
5. Назовите домашних животных?
6. Назовите проблемы экологии?
7. **Упр. 3,4 стр. 58-60 (тетрадь)**
 | *Учащиеся подумав, и взяв одно из предложений, рассказывает о защите окружающей среды* | *учебник* | *Умение составлять о себе текст, выразительно читать составленные предложения и переводить их**Умение живописно описать все уголки нашей Родины, природу* |
| **2.** | ***Основная часть урока*** *6)Активизация навыков аудирования* | **Упр. 2 стр. 160 слушаем и выполняем все задания, составляем диалог и переводим****Упр. 5 В стр. 160-163** **Работа над заданиями к тексту.****П.** Дополнение предложений на тему о защите окружающей среды.На доске записаны предложения на русском языке: найти в тексте эквиваленты на немецком.**Основная часть мусора закапывается.****Там мусор сжигают и загрязняют воздух.****Мы можем перерабатывать мусор.****Переработка экономит энергию и сохраняет воздух чистым.****П. Was passiert mit dem Mull?**Работаем по ассоциограмме (cлайд №1)**Упр. 2 стр. 70-71 (тетрадь)** | *Уч. стараются понять, о чём говорится в предложениях и правильно составить текст, предложения, чтобы пересказать**Фронтальная работа.**Работаем каждый самостоятельно* | *Аудиозапись, учебник, раздаточный материал, презентация, ассоциограмма**Слайд №1* | *Умение правильно дополнить каждое предложение и переводить, а также правильно составлять придаточные причины и дополнительные предложения, пользоваться новыми словами*  |
|  | *7) Активизация навыков чтения*  | **1) упр. 7 стр. 162-163**П. Работаем по упражнению на тему о защите окружающей среды, читаем предложения и вставляем союзы, говорим какие это придаточные предложенияП. Jeder kann fur die Umwelt etwas machen. Wollt ihr wissen. Was eure Altergenossen fur den Umweltschutz machen? Katja: Meine Eltern fahren auf Autobahn langsamer. (мои родители едут на скоростной трассе медленнее) Denis: Ich bade nicht in der Badewanne, sondern dusche/ Dabei brauche ich weniger Wasser. (Я купаюсь не в ванной, а в душе. При этом я расходую меньше воды)И т. д. |  *Работаем в группах* | *учебник, раздаточный материал* | *Умение быстро находить и называть, какие слова мы уже знаем, умение самостоятельно работать*  |
|  | *8) Активизация навыков самостоятельной работы*  | **1) упр. 2 стр. 71 тетрадь (письменно)**П. Сначала читаем вместе, а затем самостоятельно переводим, отвечаем на вопросы |  *работаем в парах (Один задает вопрос, другой отвечает и наоборот)* | *Учебник, презентация* | *Умение быстро составлять предложения, дополнять их, используя новые слова*  |
| **3.** | ***Заключительная часть урока****9) Информация о домашнем задании*  | Объясняет технологию выполнения домашнего задания. **Упр. 13 стр. 163-164 перевод****Упр. 2 стр. 70-71 (тетрадь)** | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. |  |  |
|  | *10) Рефлексия* *(подведение итогов урока)* | *Подводит итоги урока.* Was haben wir heute gemacht?Was wissen und koеnnen wir schon?Какие основные формы глаголов вы уже знаете?Какие числительные мы знаем?**О каких животных мы узнали? Что вы теперь знаете о жизни в деревне?****Что теперь мы знаем о будущем времени?****Что мы узнали об экологии?** | *Сообщают, что нового они узнали на уроке.* |  | *Умение использовать речевые средства для объяснения результата урока.* |