**Анализ воспитательной работы с 5а классом**

**(2015/ 2016 учебный год)**

**Ф.И.О. классного руководителя**Василенко Любовь Владимировна

**Характеристика класса.**

1)​ класс 5а

1)​ количество учеников в классе 9, из них Гулько Яна находится на надомном обучении

Из них:

**мальчиков:** 4 (год рождения: 3 -2004 (Сафронов Андрей – 17.07.2004, Токарев Артур – 01.02.2004, Мишин Андрей – 30.06.2004); 1- 2003 (Тимохин Иван – 03.08.2003)).

**девочек:** 5 (год рождения: 1 – 2004 (Николаева Мария – 18.08.2004), 1 – 2002 (Кармацкая Виктория – 10.12.2002), 3 – 2003 (Тимохина Ирина – 03.08.2003, Кубышкина Любовь – 21.11.2003, Гулько Яна – 03.05.2003)).

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семей с одним кормильцем (мать)** | **Семей опекунов** | **Нуждающихся в социальной поддержке** | **Социально неблагополучных** |
| Тимохина Ирина, Тимохин Иван | Кармацкая Виктория |  - |  - |

1)​ Успеваемость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **отличники** | **хорошисты** | **неуспевающие** |
| - | Гулько ЯнаКармацкая Виктория | нет |

**Анализ воспитательной работы с классом**

Новый учебный год был не совсем простым для моих ребят: перейдя из начальной школы в среднее звено, им пришлось привыкать к новой системе обучения, осваивать курс новых предметов. Поэтому в воспитании обучающихся ставила перед собой **цель:** максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие в нём потенциальных способностей.

**Задачи:**

•​ Сплотить коллектив через развитие индивидуальных особенностей учащихся;

•​ Обеспечить успешную адаптацию учащихся на втором этапе образования;

•​ Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения;

•​ Создать благоприятную микросреду и психологический климат в классе;

•​ Организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность школьников для вовлечения их в общественно – ценностные отношения.

Класс работоспособный (принимает активное участие в уборке школьной территории, классного кабинета…),  интересуется общественными делами и с удовольствием их  выполняют (оформление классного уголка, участие в конкурсах, ТКП, рисуют стенгазеты, участвуют в значимых мероприятиях и др.).
Результатом из наблюдений явилось следующее:
 - класс не очень дружен и разбит на микрогруппы;
 - дети по воспитанности и образованности очень разные .

Детский коллектив не достаточно сплоченный, возникали межличностные конфликты.

Для изучения этой проблемы в работе с учащимися, я использовала беседы с детьми, родителями, учителем начальных классов Рыговской Е.Н. и отбирала такие формы организации воспитательного процесса, которые содействуют всестороннему развитию личности, отвечают общим задачам воспитания (КТД, классные часы, индивидуальные беседы).

Наиболее распространённую форму организации воспитательной работы в 5 классе использовала классный час, который проходил каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении часов общения преобладала форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Я старалась проводить тематические классные часы, часы общения, индивидуальные беседы с учащимися и родительские собрания, для того, чтобы как можно лучше ребёнок себя чувствовал в коллективе класса, не был изгоем, не был лишним, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть. Я провела классные часы: “Будьте добрыми и человечными”, «Что такое настоящая дружба», “Мы все такие разные”, «Праздник твоего имени». Для сплочения детского коллектива организовывала совместные классные мероприятия с чаепитием, где происходило сближение детей и они узнавали друг друга с положительной стороны.

В классе действуют органы самоуправления (Ушакова О., Иванова Ю., Ушакова О., Петухова Л., Васильева А. они являются активом класса),  ребята со всей ответственностью относятся к своей "должности", однако руководят они преимущественно по инструкции ещё классного руководителя. Яркие лидеры в классе – Мишин Андрей, Кубышкина Люба, они могут положительно и отрицательно повлиять на жизнедеятельность класса.. Совершенно равнодушных к делам класса и школы нет. Каждый ученик пытается по мере своих возможностей оказать помощь товарищу. Это свидетельствует о том, что необходимо продолжать развивать в детях такие качества, как чуткость, милосердие, дружелюбие.

Выше указанные формы и методы самоуправления в классе играют важную роль и повлияли на развитие личности детей

1.​ Включение учащихся в управление школой;

2.​ Разграничены полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;

3.​ Созданы условия для развития социально значимых качеств учащихся;

4.​ Созданы новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;

5.​ Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации;

6.​ Повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности.

Работа по развитию самоуправления в классе будет продолжаться.

Наиболее активно участвовали в общественной жизни класса и школы такие учащиеся как Николаева Мария, Кубышкина Любовь, Мишин Андрей, Токарев Артур.

На протяжении всей четверти строго осуществлялся контроль успеваемости обучающихся – еженедельная проверка дневников, работа с учителями – предметниками по координации деятельности и организации учёбы детей.

**Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Ф.И. учащихся, принявших участие** | **Результат** |
| День учителя | Октябрь | Кубышкина Любовь, Мишин Андрей, Токарев Артур | Участники концерта |
| Конкурс чтецов | октябрь | Николаева МарияКармацкая Виктория | 1 место 2 место |

Хорошие взаимоотношения сложились с родителями, большинство которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета Кубышкина И.В. и Тимохина С.А. Сто процентов родителей посещают родительские собрания.

**На 2015/2016 учебный год планирую реализовать следующие задачи:**

- Сплотить коллектив через развитие индивидуальных особенностей учащихся;

- Развивать самоуправление в ученическом коллективе;

- развивать ценностные качества личности(дружелюбие, милосердие, чуткость и т. д.);

- Воспитывать патриотические чувства;

- Обеспечить освоение учащимися технологий самообучения, самовоспитание.

## Анализ охвата детей дополнительным образованием – 5а класс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Ф.И.ребенка** | **Название кружка** | **Руководитель** |
| **1** |  | Гулько Яна | - |  |
| **2****3****4****5****6****7****8****9** | 5а | Кармацкая ВикторияКубышкина ЛюбовьМишин АндрейТимохин ИванТимохина ИринаТокарев Артур | **«**Сильные и ловкие» - спортивно – оздоровительное направление «Мастерица» - социальное направление«Тайны русского языка» - общекультурное направление«Юный патриот"- Духовно-нравственное направление«Английский без акцента"- общеинтеллектуальное направление | Бутенко С.В.Муссорина И.Ф.Сырямкина Е.В.Гридина В.В.Ильина И.В. |
| Николаева Мария | - |  |
| Сафронов Андрей | - |  |

## Анализ работы с детьми группы риска

**Работа с трудными детьми**

**Трудные дети: Сафронов Андрей, Мишин Андрей, Кубышкина Любовь**

**Задачи:** Коррекция поведения, максимальная адаптация учащегося в коллективе и семье. Учащиеся должны учиться ответственному отношению к порученному делу.

**Принятие мер воспитательного, общественного воздействия**

**•** Вести постоянный контроль за поведением, оказывать вовремя педагогическую помощь и поддержку.

• Вовлечь в кружки по интересам.

• Привлекать к участию в общешкольных и групповых мероприятиях.

• Тесно сотрудничать с психологом, врачом, логопедом, соц. педагогом.

• Применение игровых технологий в воспитательном процессе (Ерохина М.С., Середа Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска. Методическое пособие– Псков.: «ГИМЕНЕЙ», 2006 г. – 75 стр.).

• Работа с родителями учащегося.

**Конструктивное общение с «трудным» ребёнком.**

«Трудные» дети требуют особого внимания и общения: «Я узнала, что…», «Мне сообщили, что ты был задержан»

Даю понять, что такое поведение не прошло незамеченным, описываю его.

Выражаю чувства: «Я огорчена, обеспокоена»

Выражаю мнение о последствиях такого поведения: «Это, на мой взгляд, может привести…»

Выражаю желание: «Я хочу, чтобы ты перестал (курить, нецензурно выражаться, драться и т.д) но решение за тебя принимать не могу».

Передаю ответственность за его поведение ему самому.

Предлагаю помощь: «Чем я могу тебе помочь?»

Предоставляю инициативу ему. Помогаю, а не овладевайте ситуацией.

Выражаю свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни: «Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому».

Подчеркиваю важность для меня по поводу этого разговора. «Я рада, что мы с тобой поговорили». «Спасибо, что ты меня выслушал». «Мне было очень важно поговорить с тобой на эту тему»

**Индивидуальная и групповая работа по устранению причин отклоняющегося поведения с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма проведения** | **Содержание работы** | **Результаты** |
| Сентябрь2015г. | БеседаИгры, способствующие формированию позитивной «Я-концепции» | «Как вести себя в обществе»Индивидуальные беседы воспитательного характераИгра 1.«Волшебная коробочка»Игра 2.«Я люблю себя за…»Игра 3. «Я горжусь!»Игра 4. «Волшебный стул» |  |
| Октябрь 2015г. | БеседаИгры, позволяющие приобрести опыт гуманного поведения | « О вреде курения»Индивидуальные беседы воспитательного характераИгра 1 «Комплименты»Игра 2 "Роза и чертополох"Игра 3«Слова, которые ранят» / «Слова, которые лечат»Игра 4 «Тайный друг» |  |

## Анализ работы с родителями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Сколько детей в классе** | **Сколько посещено семей (акты обследования)** | **Родительские собрания (количество, темы, протоколы)** | **Дополнительная работа, если проводилась** |
| 1 | 5а класс | 9 человек | 4 семьи | «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника». |  |
| 2 | «Трудности адаптации пятиклассников кшколе». |  |