**Образовательная программа по иностранному языку**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по иностранному языку разработана для обучения учащихся 5 - 9 классов МБОУ СОШ №9 г. Пензы на основе:**

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* Программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish/Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой- Обнинск: Титул,2010

Образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно – методическую;
* организационно – планирующую;
* контролирующую

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам учебно – воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Структура документа**

Образовательная программа включает три раздела: пояснительную записку,основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

**Цели и задачи курса**

•Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция;

— языковая компетенция;

— социокультурная/межкультурная компетенция;

— компенсаторная компетенция;

— учебно-познавательная компетенция;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по  рабочей программе | Количество часов по рабочей программе | | | | |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| **1** | 1. **Я, моя семья, мои друзья** | **102** | **102** | **30** | **42** | **30** |  |  |
| 1.1Члены моей семьи |  |  | 9 |  |  |  |  |
| 1.2. Взаимоотношения в семье. |  |  |  | 10 |  |  |  |
| 1.2.1. Конфликты |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 1.3. Семейные праздники |  |  |  | 7 |  |  |  |
| 1.4. Дом |  |  | 5 | 7 |  |  |  |
| 1.5. Помощь по дому |  |  | 6 | 7 |  |  |  |
| 1.6. Покупки |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. Еда |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 1.8 Моя одежда |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. Молодежная мода |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. Здоровый образ жизни: посещение врача. |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 1.11. Спорт. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 1.12. Правильное питание, отказ от вредных привычек. |  |  |  |  | 10 |  |  |
| 1.13.Характер и увлечение друзей. |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 1.14. Взаимоотношения с друзьями. |  |  | 10 |  | 4 |  |  |
| **2** | **Мир моих увлечений** | **41** | **41** | **5** | **23** | **13** |  |  |
| 2.1 Любимые занятия и развлечения. |  |  | 5 | 3 |  |  |  |
| 2.1.1 Спортивные занятия. |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 2.1.2 Чтение. |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 2.1.3. Телевидение. |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 2.1.4. Участие в викторинах и конкурсах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.5. Компьютер, интернет. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.6. Животные на воле и в неволе. |  |  |  | 12 |  |  |  |
| 2.1.6.1.Домашние питомцы |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 2.1.7.Путешествия. |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **3**. | **Школьное образование** | **59** | **59** | **33** | **10** | **17** |  |  |
| 3.1. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. |  |  | 6 |  | 7 |  |  |
| 3.2 Учебные предметы и отношение к ним. |  |  | 10 |  |  |  |  |
| 3.3. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. |  |  |  |  | 10 |  |  |
| 3.4 Каникулы. |  |  | 5 | 6 |  |  |  |
| 3.5. Международные школьные обмены. |  |  | 6 |  |  |  |  |
| 3.6. Выбор профессии. |  |  | 6 | 4 |  |  |  |
| 3.7 Роль английского и русского языков в современном мире. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Мир вокруг меня.** | **37** | **37** | **12** | **7** | **18** |  |  |
| 4.1 В городе и за городом. Ориентация в городе. |  |  | 7 | 3 |  |  |  |
| 4.2. Транспорт. |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 4.3 Достопримечательности родного города, села |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. Средства коммуникации (телефон, компьютер). |  |  |  |  | 7 |  |  |
| 4.5 Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс. |  |  | 5 |  | 7 |  |  |
| 5. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | **64** | **67** | **22** | **20** | **25** |  |  |
| 5.1. Географические и природные условия. |  |  |  | 7 | 5 |  |  |
| 5.2 Погода. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. Население. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 Столицы. |  |  |  |  | 5 |  |  |
| 5.5. Денежные единицы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. |  |  |  |  | 7 |  |  |
| 5.7 Достопримечательности Лондона и Москвы. |  |  | 10 | 7 |  |  |  |
| 5.8 Некоторые праздники и традиции. |  |  | 8 |  | 3 |  |  |
| 5.9. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. |  |  | 4 | 6 | 5 |  |  |
| 5.10. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги). |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | **Мои друзья и я.** | **52** | **52** |  |  |  | **11** | **41** |
| 6.1 Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. |  |  |  |  |  | 6 | 9 |
| 6.2. Любовь и дружба. |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 6.3 Национальные и семейные праздники. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 Взаимоотношения между людьми. |  |  |  |  |  | 5 | 10 |
| 6.5 Конфликты и их решения. |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 6.6. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал. |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 7. | **Мир моих увлечений.** | **67** | **67** |  |  |  | **32** | **35** |
| 7.1. Путешествие как способ познания мира. |  |  |  |  |  |  | 11 |
| 7.2 Хобби. |  |  |  |  |  | 6 | 9 |
| 7.3. Спорт. |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 7.4. Посещение дискотеки, кафе. |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 7.5. Искусство в жизни молодёжи( музыка, театр, кино, живопись, мода). |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 7.6 Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). |  |  |  |  |  | 8 |  |
| 7.7 Пресса |  |  |  |  |  | 8 |  |
| 7.8. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки. |  |  |  |  |  | 10 |  |
| 8. | **Школьное образование и выбор профессии.** | **17** | **17** |  |  |  | **5** | **12** |
| 8.1. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 Возможности продолжения образования. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| 8.4. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. |  |  |  |  |  |  | 7 |
| 8.5. Успешные люди. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.6. Карманные деньги. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | **Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.** | **33** | **33** |  |  |  | **33** |  |
| 9.1 Технический прогресс. |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 9.2 Будущее нашей планеты. |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 9.3 Природа и проблемы экологии. |  |  |  |  |  | 7 |  |
| 9.4 Защита окружающей среды. |  |  |  |  |  | 8 |  |
| 9.5 Стихийные бедствия. |  |  |  |  |  | 7 |  |
| 9.6 Здоровый образ жизни. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | **35** | **35** |  |  |  | **21** | **14** |
| 10.1 Природа, погода, климат в англоговорящих странах ( Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 10.2 Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3. Города и сёла, родной край/ регион/ город/ родное село. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.4 Достопримечательности. |  |  |  |  |  | 6 | 3 |
| 10.5 Некоторые праздники и традиции. |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 10.6. Вклад России и её народов в мировую культуру. |  |  |  |  |  |  | 7 |
| 10.7 Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию. |  |  |  |  |  | 7 |  |
|  | Итого: | **507** | **510** | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| **510 ч** | | | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В 5,6,7,8,9-м классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Целесообразным считается проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК: «Английский с удовольствием»для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2009 г.

Общее количество контрольных работ - 30 из расчета:

5-й класс – 6 часов(3 – комплексных, 3 - говорение);

6-й класс -8 часов(4 – комплексных, 4 - говорение);

7-й класс -8 часов(4 – комплексных, 4 - говорение);

8-й класс -8 часов(4 – комплексных, 4 - говорение);

9-й класс -8 часов(4 – комплексных, 4 - говорение);

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Основная школа – вторая ступень общего образования.Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Важным на этом этапе является развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 9 г. Пензы всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю,34 учебных недели).

**Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/cеле, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свой отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

***\**** воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

\* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение/рассказ/ интервью);

\* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки,выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***письменная речь:***

\*заполнять анкеты и формуляры;

\*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,принятых в стране, странах изучаемого языка;

\*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативныхтипов(утвердительное, вопросительное,отрицательное,повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
* распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования( аффиксация, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция**:

* - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. **В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом ( грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере :**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций,основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание,осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание основного общего образования по учебному предмету**

**«Иностранный язык»**

**Предметное содержание речи 5 класс.**

1. ***Я, моя семья, мои друзья (30):*** Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.
2. ***Мир моих увлечений (5):*** Любимые занятия и развлечения.
3. ***Школьное образование (33):*** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма,учебные предметы и отношение к ним,каникулы,международные школьные обмены,выбор профессии.
4. ***Мир вокруг меня (12):*** В городе и за городом, ориентация в городе,будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс.
5. ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна (22):*** Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

**Предметное содержание речи 6 класс.**

1. ***Я, моя семья, мои друзья (42):*** Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.
2. ***Мирмоих увлечений (23):*** Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы
3. ***Школьное образование (10):*** Каникулы. Выбор профессии.
4. ***Мир вокруг меня. (7):*** В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс.
5. ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (20):*** Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

**Предметное содержание речи 7 класс.**

1. ***Я, моя семья, мои друзья (29):*** Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.
2. ***Мир моих увлечений (13):*** Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.
3. ***Школьное образование (17):*** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.
4. ***Мир вокруг меня. (18):*** Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс.
5. ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (25):*** Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

**Предметное содержание речи 8 класс.**

1. ***Мои друзья и я. (13):*** Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.
2. ***Мир моих увлечений. (33):*** Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.
3. ***Школьное образование и выбор профессии. (5):*** Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.
4. ***Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. (30):*** Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
5. ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (21):*** Природа, погода, климат в англоговорящих странах ( Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

**Предметное содержание речи 9 класс.**

1. ***Мои друзья и я. (41):*** Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.
2. ***Мир моих увлечений. (35):*** Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи(музыка, театр, кино, живопись, мода).
3. ***Школьное образование и выбор профессии. (12):*** Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.
4. ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (14):*** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 класс | 1 |
|  | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.  Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010. | 1 |
|  | Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 5 |
|  | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 5 |
|  | Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 5 |
|  | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение( CD МР3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 5 |
| 1. Печатные пособия | | |
|  | Карточки | 1 компл. |
| 1. Технические средства обучения | | |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер функция | 1 |
|  | Проектор | 1 |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Интерактивная доска | 1 |

**II.Содержание обучения** и требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**III.Список учебно-методической литературы:**

1*. Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.

2. *Биболетова, М. З.* Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010

3. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 3 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010

4. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 4 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010

5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010

6.Интернет – ресурсы.