**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

* «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Часть2. Иностранные языки 2011 (серия «Стандарты второго поколения»
* Программы курса английского языка к УМК «Forward» для 2-4 кл. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2012. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2013

 Иностранный язык — один из важных и относительно но­вых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует ком­муникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им се­бя как носителя культуры и духовных ценностей своего наро­да, национальной идентичности, гражданственности, норм мо­рали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной ком­муникативной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осущест­влять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной фор­мах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер обще­ния, доступных для младшего школьника. Следовательно, изу­чение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с ис­пользованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школь­ника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **за­дач:**

• *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопо­нимания с людьми, говорящими/пишущими на иностран­ном языке, узнавать новое через звучащие и письменные текс­ты;

• *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических пред­ставлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечение коммуникативно-психологической адапта­ции* младших школьников к новому языковому миру для пре­одоления в дальнейшем психологического барьера и исполь­зования иностранного языка как средства общения;

• *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе учас­тия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо­де овладения языковым материалом;

• *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

При изучении иностранного языка в начальной школе сти­мулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются цен­ностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсужде­ния текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**3. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

 Деятельностный  характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности,  свойственные ребёнку  данного возраста и даёт  возможность осуществлять  разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые  межпредметны  по своему характеру.

 Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия  в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей  в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием  английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы  в группе.

На изучение иностранного языка (МБОУ «Афанасовская СОШ» (изучается английский язык) отведено по 68 часов учебного времени в 2-4 классах, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16), проектов( не менее 4-х в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определено учебным планом МБОУ «Афанасовская СОШ» 2 часа в неделю, что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Используются следующие формы уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок практической работы;
* комбинированный урок;
* урок итогового контроля;
* урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

* интегрированных,
* уроков-игр,
* уроков-соревнований,
* уроков-сказок
* защита проектов

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward”

В учебно-методический комплект входит:

**2класс**

* 1.Учебник УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф :Pearson Education Limited, 2014г.
* 2..Рабочая тетрадь: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.
* 3.Книга для учителя: «Пректирование учебного курса»2 класс. М.В. Вербицкая, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

**3класс**

* 1.Учебник УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф :Pearson Education Limited, 2015г.
* 2..Рабочая тетрадь: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
* 3.Книга для учителя: «Пректирование учебного курса»3 класс. М.В. Вербицкая, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015

**4класс**

* 1.Учебник УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф :Pearson Education Limited,.
* 2..Рабочая тетрадь: «Forward» 4 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited,
* 3.Книга для учителя: «Пректирование учебного курса»4 класс. М.В. Вербицкая, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited,
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2013

Перечень контрольных работ

Контрольные работы во втором классе не проводятся. Проводится только текущий контроль и итоговая контрольная работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входной контроль | Рубежныйконтроль  | Текущий контроль  | Итоговый контроль  | Итого  |
| Количество плановых контрольных работ | 3 класс |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| Количество плановых контрольных работ | 4 класс |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 7 |

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода.

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Объектами контроля в 3 и 4 классе являются четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение.

**4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Английский язык» относится к образовательной области «Филология».

                На изучение иностранного языка (МБОУ «Афанасовская СОШ» (изучается английский язык) отведено по 68 часов учебного времени в 2-4 классах, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16), проектов( не менее 4-х в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определен учебным планом МБОУ «Афанасовская СОШ» 2 часа в неделю, что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

**5. Описание ценностных ориентиров**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

**6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  «Иностранный язык»**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами  освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном стандарте.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников  использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

                                     **Метапредметные результаты**

Под  метапредметными  результатами  освоения  учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного,  нескольких или всех учебных предметов,  которые  включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися  межпредметных понятий.

Метапредметными  результатами  изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего  лингвичстического  кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование  мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь

                                    **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

коммуникативной

познавательной

ценностно-ориентированной

эстетической

трудовой

                             **7. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, разделы | Количество часов |
| Примерная программа | Рабочая программа по классам |
| 2 кл. | 3 кл. | 1. кл
 |
| 1 | Предметное содержание речи |
|  | Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  | 9 | 6 | 2 | 1 |
|  | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 202010 | 785 | 332 | 1093 |
|  | Мир моих увлеченийМои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1510 | 42 | 64 | 54 |
|  | Я и мои друзья.Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.Письмо зарубежному другу.Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 151010 | 622 | 644 | 344 |
|  | Моя школа.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 10 | 3 | 4 | 3 |
|  | Мир вокруг меня.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. | 2012 | 55 | 55 | 102 |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  | 6307 | 292 | 2144 | 271 |
| 2 | Речевые умения | изучаются взаимосвязано в течение всего курса |
|  | *Говорение* |  |  |  |  |
|  | *Слушание (аудирование)* |  |  |  |  |
|  | *Письмо и письменная речь* |  |  |  |  |
| 3 | Языковые знания и навыки (практическое усвоение) | изучаются взаимосвязано в течение всего курса |
|  | *Графика и орфография* |  |  |  |  |
|  | *Фонетическая сторона речи* |  |  |  |  |
|  | *Лексическая сторона речи* |  |  |  |  |
|  | *Грамматическая сторона речи* |  |  |  |  |
|  | Всего: | 204 | 68 | 68 | 68 |

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

***Умения монологической речи.*** При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.*** При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.*** При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

***Умения чтения.*** При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can,* *must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**9. Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в средней школе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный и итоговый.

*Входной* контроль проводится вначале учебного года, используются задания по изученным ранее темам.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Рубежный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

 *Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти . Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования объектов и средствматериально-технического обеспечения | Старшая школа |
| Необходимо | В наличии |
|
| 1. | **Библиотечный фонд** |  |  |
| * 1.
 | Стандарт среднего (полного) образования по иностранному языку 2004 г. | **Д** | + |
|  | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Иностранный язык.: 4-е издание, переработанное.-М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)Ковалева Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3-х частях [тест]: учебное пособие / Г.С. Ковалева , О.Б. Логинова . – Москва «Просвещение» 2011 (Стандарты второго поколения) | Д | + |
|  | **Учебно-методический комплект**1. Вербицкая М.В., "FORWARD"-2[тест]:учебное пособие/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд-М.: Вентана-Граф :Pearson Education Limited, 2015г.2. Вербицкая М.В «Forward» 2 класс[тест]:рабочая тетрадь/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.3.Вербицкая М.В., "FORWARD"-3 [тест]:учебное пособие/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд-М.: Вентана-Граф :Pearson Education Limited, 4. Вербицкая М.В «Forward» 3 класс[тест]:рабочая тетрадь/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited.5. Вербицкая М.В., "FORWARD"-4 [тест]:учебное пособие/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд-М.: Вентана-Граф :Pearson Education Limited.6. Вербицкая М.В «Forward» 4класс[тест]:рабочая тетрадь/ М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited. | **К** | **+** |
|  | Книги для чтения на английском языке | **К** | **+** |
|  | Элективные курсы  |  | **-** |
|  | Пособия по страноведению ВеликобританииДоборович А.Н., Наследие Великобритании [тест]: учебное пособие и видеофильм/ А.Н.Доборович, В.А.Доборович – Белгород: КОНСТАНТА, 2012.-92 с. |  | **+** |
|  | **Контрольно-измерительные материалы**  | **К** |  |
|  | Двуязычные словариМюллер В. К. Англо-русский словарь [тест]: В. К. Мюллер –М.: Дрофа, Русский язык МЕДИА, 2008. | **Д/П** | **+** |
|  | Толковые словари (одноязычные) | **Д** | **+** |
|  | **Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка**Вербицкая М.В., Программа курса английского языка к УМК «Forward»5-9классы [тест]: учебное пособие / М.В. Вербицкая, – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited | **Д** | **+** |
|  | **Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)**Вербицкая М.В., «Forward» « Проектирование учебного курса» / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.  | **Д** | **+** |
|  | **Печатные пособия** |  |  |
|  | Алфавит (настенная таблица) | **Д**  | **+** |
|  | 30 тематических карточек + таблица звуков «Letters and sounds» Английский язык | **Д** | **+** |
|  | Гласные звуки английского языка | **Д** | **+** |
|  | Карта Великобритании | **Д** | **+** |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка | **Д** | **+** |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | **Д** | **+** |
|  | **Грамматические таблицы**Английские неправильные глаголыАнглийские глаголы с предлогами |  |  |
|  | Набор тематических иллюстраций | **Д** | **+** |
|  | **информационно-коммуникативные средства** |  |  |
|  | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие. | **Д/П** | **-** |
|  | Словари и переводчики |  | **+** |
|  | **Коллекция цифровых образовательных ресурсов**1. Мультимедийная обучающая программа « Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» ЗАО «Истра Софт» 143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>. * 1. Мультимедийная обучающая программа

« Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» new версия 6.0 ЗАО «Истра Софт» 143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.  |  | **+** |
|  | Инструменты учебной деятельности | **Д/П** | **+** |
|  | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |  |  |
|  | **Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка** Аудиоприложение CD МРЗ | **Д** | **+** |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.  | **Д** | нет |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.  | **Д** | нет |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.  | **Д** | нет |
|  | **Технические средства обучения** |  |  |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер)  | **Д** | общешкольной комплектации |
|  | Аудио-центр (аудиомагнитофон) | **Д** | **+** |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | **Д** | общешкольной комплектации |
|  | Мультимедийный компьютер  | **Д** | **+** |
|  | Мультимедиа проектор | **Д** | **+** |
|  | Экран на штативе или навесной | **Д** | + |
|  | Столик для проектора | **Д** | общешкольной комплектации |
|  | Перечень Интернет-ресурсов |  |  |
|  | [www.alleng.ru/english](http://www.alleng.ru/english) [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) <http://www.exams.ru/> [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com) [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) <http://www.voanews.com/specialenglish><http://www.mes-english.com/> |  |  |
|  | E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.  |  |  |
| **6** | **Учебно-практическое оборудование** |  |  |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |  **Д** | + |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

**Используемые сайты**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/) – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию.

**Дополнительная литература:**

* 1. Английский язык для маленьких .-Москва Полиграф –Проект (Дрофа Плюс) , 2012
	2. Английский язык Занимательный кроссворд – курс (7-11 лет) Москва Полиграф –Проект (Дрофа –Плюс) , 2012
	3. Говорите по- английски стихами, С.Н. Козлов

Москва Полиграф –Проект (Дрофа –Плюс) , 2011

**Игрушки :**

1. Животные

2. Куклы, играющие роль помощников

3. Мячик

4.Машинки