**Родительское собрание в 5 классе**

 **«Насилие в отношении детей: меры профилактики».**

Чем больше свидетелей у чужого несчастья, тем меньше шансов у жертвы получить помощь.

Б.Лабейн

Дети одинаковы, точнее, равны.
Они равны и одинаковы - перед добрым и худым.
Дети поначалу походят на промокашки:
впитывают в себя все, что грамотно или безобразно
написано родителями.
Альберт Лиханов

**Задачи собрания:**

1. Показать родителям актуальность обсуждаемой проблемы;
2. Формировать у родителей адекватность понимания проблемы существования насилия;
3. Убедить родителей во вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания;
4. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

**Форма проведения собрания:** лекция с элементами беседы.

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово классного руководителя.**

 **Здравствуйте уважаемые родители!**

Сегодня нам предстоит обсуждение очень серьезной темы – насилие и как уберечь наших детей от насилия, как защитить своего ребенка от любого воздействия со стороны и не навредить самим.

Проблема насилия над детьми в семьях сегодня более чем актуальна для многих стран, в том числе и для России, несмотря на усовершенствование системы защиты прав ребенка. Более того, количество таких случаев в нашей стране с каждым годом растет. Ежедневно на страницах газет и в сети интернет появляется информация об изнасиловании и избиении детей.

 Проблема насилия над детьми существовала всегда, во всех обществах и культурах. Но открыто обсуждать эту проблему стали только недавно.

 Изучение этой проблемы представляется важным в связи с тем, что перенесенное в детстве насилие оказывает сильное влияние на психологическое состояние и общее развитие детей и может повлиять на всю дальнейшую жизнь.

 В настоящее время мало кто из людей задумывается о своих поступках, действиях, часто мы даже не подразумеваем, что делаем кому-то больно, мы можем обидеть человека не только физически ―ударив его, но также и словесно – оскорбить, унизить. На самом деле мы совершаем насилие над окружающими нас людьми, это могут быть наши близкие ―родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, друзья, но также и люди, которых мы даже совсем не знаем. Очень часто мы планируем свои действия, но когда все идет не по плану, мы начинаем искать виновных, обвинять их в наших проблемах, но мы очень редко считаем виновными в своих ошибках нас самих. Под наши срывы могут попасться и дети ―маленькие, добрые существа, которые еще совсем не понимают, что люди могут не только добрыми, но и злыми.

Прежде чем перейти к рассмотрению видов насилия, надо определиться с понятием «насилие над детьми», что понимают ученые под этим термином. Итак, насилие – это проявление эмоционального, физического или сексуального доминирования по отношению к несовершеннолетним лицам.

 Ученые выделяют несколько видов насилия:

1. Физическое насилие
2. Сексуальное насилие
3. Психологическое насилие.

**Физическое насилие**

Физическое насилие является одним из самых распространенных видов жестокого обращения с детьми в семье.

***Физическое насилие -*** нанесение ребенку физических повреждений и травм, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие. Сюда относятся и физические наказания, как средства воспитательного воздействия на детей.

Формы физического насилия:

* + избиение, истязание;
	+ удары;
	+ пощечины;
	+ прижигание горячими предметами;
	+ вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя;
	+ принуждение к приему медицинских препаратов и отравляющих веществ;
	+ попытки удушения или утопления ребенка.

Кроме того, физическое насилие почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.

Установлено, что физическому насилию чаще подвергаются мальчики, чем девочки. Маленькие дети получают более тяжелые физические повреждения, чем дети старшего возраста.

Признаки жестокого обращения родителей к ребенку:

1. Поведение родителей:
* родители поздно обращаются за медицинской помощью, или инициатором обращения являются другие люди;

• дают противоречивые, путаные объяснения случившемуся, например, про нагноившуюся рану говорят, что ребенок только что упал;

• обвиняют ребенка в нанесении самоповреждений, например, что он ударился сам;

• обвиняют других детей;

• отсутствует обеспокоенность за здоровье ребенка или, напротив, демонстрируется преувеличенная забота о нем.

1. Внешний вид ребенка:
* множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, ожоги и пр.);
* задержка физического развития, отставание в росте и весе;
* признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный вид, сыпь).
1. Психологические и поведенческие особенности детей:
* Появление характерных эмоциональных реакций – тревоги, страхов, беспокойства. У многих детей, которых подвергали физическим наказаниям, выявляются расстройства сна, аппетита, тики, энурезы и другая неврозоподобная симптоматика.
* Младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм, уставший вид, сонливость, одиночество, отсутствие друзей, боязнь идти домой после школы.
* Подростковый возраст: побеги из дома, суицидальные попытки, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков.

**Сексуальное насилие**

**Сексуальное насилие над ребенком** – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового взрослым в сексуальные действия с целью удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды.

Формы сексуального насилия:

* демонстрация ребенку половых органов;
* все виды сексуальных контактов;
* вовлечение детей в съемки или просмотры порнографических фильмов, картинок и пр.)

Чаще сексуальное насилие над детьми совершается лицами с низким социально-экономическим статусом. В отличие от физического насилия, жертвами сексуального злоупотребления, как правило, бывают девочки. Они в 1,5-3 раза чаще подвергаются сексуальному насилию, чем мальчики.

Важно отметить, что при сексуальном насилии в семье дети, как правило, не получают физических повреждений. Сексуальное принуждение в семье – это не единичное событие, а медленно развивающийся и длительно протекающий и потому трудно выявляемый процесс.

 Американские специалисты по насилию над детьми в семье Стин и Монетти выделяют следующие фазы процесса сексуального принуждения над детьми в семье:

1) Фаза *соблазнения*: повышенное внимание взрослого к одному из детей, выполнение всех его желаний, подарки и подкупы, прямые и косвенные знаки особой симпатии.

2) На фазе *сексуальной активности* соблазнитель уже предъявляет ребенку непомерные требования. Такие предложения, как «Если я выполняю все твои желания, то и ты должен исполнять все, что я хочу», создают обстановку, провоцирующую ребенка на ответные действия, а вопросы типа: «Ты, конечно, все расскажешь маме, не так ли?» - затормаживают его сопротивление.

3) В фазе *усиленного сохранения тайны* виновник для удовлетворения своих потребностей вынужден всячески охранять жертву, чтобы не допустить эмоциональной близости с ней кого-либо еще. Это достигается сведением к минимуму контактов жертвы с другими людьми, что позволяет избежать каких-либо высказываний ребенка о происходящем.

4) Фаза *раскрытия (разоблачения)* наступает, как правило, случайно, неожиданно. Только в некоторых, исключительных случаях ситуация становится известной по инициативе виновника или благодаря преднамеренному признанию жертвы. Как правило, первым, кому ребенок решается все рассказать, становятся все же не взрослые, а другой ребенок – ровесник.

5) Фаза *супрессии*, наступающая непосредственно после раскрытия, характеризуется тем, что ви­новник, не желая быть до конца разоблаченным всю вину за совершенное насилие на ребенка, которого делает инициатором возникшего в семье кризиса.

Признаки сексуального насилия в семье:

1. Изменения в выражении сексуальности ребенка:
• поразительные для этого возраста знания о сексуальной жизни;
• соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к противоположному полу и взрослым;
• сексуальные действия с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста);
• необычная сексуальная активность: сексуальное использование младших детей; мастурбация (начиная с дошкольного возраста), проституция.

2. Изменения в эмоциональном состоянии и общении ребенка:
• замкнутость, изоляция, уход в себя;
• депрессивность, грустное настроение;
• отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности;
• частая задумчивость, отстраненность (встречается у детей и подростков, начиная с дошкольного возраста);
• трудности в общении с ровесниками, избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста;
• отчуждение от братьев и сестер;
• терроризирование младших и детей своего возраста;
 3. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки:
• неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательству над собой, смирение;
• резкое изменение успеваемости (хуже или гораздо лучше);
• прогулы в школе, отказ и уклонение от обучения;
• отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней, вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

4. Изменения самосознания ребенка:
• падение самооценки;
• мысли о самоубийстве, попытки самоубийства.

5. Появление невротических и психосоматических симптомов:
• боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком;
• боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или плаванием, или снимать нижнее белье во время медицинского осмотра).

**Психологическое (эмоциональное) насилие над детьми**

***Психологическое насилие*** – периодическое или постоянное психологическое воздействие на ребенка пагубного характера.

Формы психологического (эмоционального) насилия:

*Отвержение.* Означает отказ выполнять просьбы и удовлетворять потребности ребенка в форме, выражающей сильную неприязнь.

*Отказ в эмоциональном отклике.* Представляет собой пассивную форму отказа ребенку в теплых чувствах и заключается в излишней холодности, нежелании или неспособности ответить на попытки общения, предпринимаемые ребенком.

Отказ от детей бывает *физическим* и *моральным* (эмоциональным). Родители, физически отказывающиеся от своих детей, ненавидят и избивают своего ребенка, бросают его. Моральный отказ совершается, когда родители не дают детям той любви и заботы, которые необходимы им по мере роста, и проявляться в постоянном ворчании, ругани, необоснованных претензиях к детям, полной отстраненности, незаинтересованности их проблемами.

*Унижение.* Означает прилюдное унижение, постоянное высмеивание ребенка, употребление по отношению к нему обидных прозвищ, оскорбительные замечания, частые нападки на его достоинство, знания или умственные способности.

*Угрозы в адрес ребенка в словесной форме,* или *запугивание.* Включает принуждение ребенка быть свидетелем надругательства над любимым человеком или угроза применения насилия над самим ребенком (например, «Будешь плохо себя вести, голову оторву»).

*Преднамеренная физическая или социальная изоляция.* Представляет собой запрещение ребенку играть с друзьями или принимать участие в семейных мероприятиях, запирание ребенка в кладовой, сарае или туалете.

*Эксплуатация.* Это использование слабости либо невинности ребенка. Наиболее ярким примером эксплуатации является сексуальное насилие.

*Неприятие и постоянная критика ребенка.* Бывает *явное* и *неявное* неприятие. Явное неприятие встречается, например, тогда, когда рождение ребенка было изначально нежелательным, либо если ребенок не соответствует начальным ожиданиям родителей, например, в случае, когда планировалась девочка, а родился мальчик, или наоборот.

Неявное неприятие обнаружить гораздо сложнее. В таких семьях ребенок на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но нет душевного контакта. Например, для матери ребенок – препятствие для развития собственной карьеры, помеха, устранить которую она никогда не сможет, и вынуждена терпеть.

*Отсутствие у женщины любви к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе.* Эмоционально отвергнутые еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще, чем желанные дети, чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют, хуже развиваются.

 *Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.*

*Однократное грубое психическое действие, вызывающее у ребенка психическую травму.*

Признаки психологического насилия:

1. Особенности психического состояния и физического развития ребёнка: задержка физического и интеллектуального развития, нервные тики, сосание пальцев, энурез, печальный вид, соматические реакции (потеря массы тела, ожирение, язва желудка, кожные заболевания, аллергические патологии).
2. Особенности поведения ребёнка: беспокойство, тревожность, нарушение сна, склонность к уединению, подавленность, агрессивность, чрезмерная уступчивость и послушание, заискивающее, угодливое поведение, побеги из дома, угрозы и попытки суицида, проблемы в общении, плохая успеваемость, низкая самооценка.
3. В последние годы особое внимание стало уделяться поиску путей предотвращения родительской жестокости в отношении детей и разработке конкретных программ оказания социальной помощи и поддержки детям-жертвам насилия. Однако в работе по предотвращению насилия над детьми в семье первостепенное значение должно уделяться не карательным мерам лишения родителей юридических прав на ребенка, а ранней профилактике. Работа в школе по решению проблемы насилия над детьми в семье должна строиться в трех направлениях: профилактическом, диагностическом и коррекционном.
4. **Профилактическая работа** включает в себя просвещение родителей по вопросам прав и свобод детей, закрепленных в международных и федеральных законодательных актах, отказ от культурологически оправдываемых форм насилия, прежде всего в сфере воспитания и перевоспитания детей; полный отказ от физических наказаний; привитие ценностного отношения к детям и детству и т.д. Данная работа может строиться с использованием таких форм, как использование стендовой информации, выступление на родительских собраниях, проведение родительских клубов, выпуска газет внутри образовательного учреждения, индивидуальных бесед и консультаций и т. д.
5. Большая роль в решении проблемы насилия над детьми в семье отводится **ранней диагностике** данного явления. Однако это направление работы осложняется тем, что семья является закрытой для изучения системой. Поэтому для выявления насилия над детьми должен применяться целый ряд методик. С этой целью используются:
6. 1. *Опросники и анкеты*. Их применение в работе отличается вариативностью. Они могут быть составлены с учетом потребностей конкретного образовательного учреждения, но обязательно должны быть построены с учетом всех требований, предъявляемых к этим методам исследования.
7. 2. *Наблюдение педагогов за детьми в классе*. Наблюдение играет важную роль в выявлении случаев семейного насилия в отношении детей. Именно педагоги в процессе наблюдения за детьми во время занятий, выполнении поручений, процессов взаимодействия со взрослыми и сверстниками первыми могут увидеть внешние физические признаки совершаемого над ребенком насилия в семье, а также проследить вызванное им внутреннее переживание.
8. 3. *Проективные методики, построенные по типу незаконченных предложений.* Позволяют получить достаточно объективные данные, так как задания представлены не в прямой, а в «завуалированной» форме. Данная методика может использоваться в работе как с родителями, так и с детьми и позволяет осуществлять сравнительный анализ ответов обоих сторон.
9. 4. *Проективные рисуночные техники*. Большой информативностью в вопросе диагностирования совершаемого над ребенком насилия обладают такие проективные рисуночные техники, как «Рисунок семьи» и др. Они позволяют выявить характер семейных взаимоотношений, а также эмоциональное отношение ребенка к ним.
10. **Коррекционная работа** по предупреждению насилия в семье должна строиться в двух направлениях:
11. 1. Работа с родителями.
12. 2. Работа с детьми.
13. Основной целью коррекционной работы с родителями является обучение их новому подходу к ребенку, формирование новой стратегии взаимоотношений в семье.

 В заключении хотелось бы сказать, чтобы в жизни ваши дети встречались только с добром и положительными эмоциями, потому, что добро лечит сердце, а зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю жизнь.

1. **Беседа с родителями по теме собрания.**

 **(**родители высказывают свое мнение по теме собрания, идет обсуждение)

В конце собрания родителям раздаются памятки.

 **Памятка родителям**

 **Родители помните!!!!!!!!!**

**Порка, затрещины, даже такие, на первый взгляд, невинные удары, как шлепок по руке, опасны для ребенка и представляют угрозу для общества!**

* Они преподают ребенку урок насилия.
* Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок, - что он любим.
* Они рождают в ребенке тревогу: ожидание следующего удара.
* В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
* Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным и проявляется много позже.
* Они учат принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.
* Они разрушают восприимчивость к собственному состраданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

Какой урок, и с какими последствиями сможет вынести ребенок из порки и битья?

***Ребенок узнает:***

* что он не заслуживает уважения;
* что хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле это неверно, наказание обычно учит ребенка желанию наказывать других);
* что страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
* что насилие - это проявление любви;
* что отрицание чувств - нормальное здоровое явление;
* что от взрослых нет защиты.

**И помните что насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны уважительно относиться друг к другу!**