**Работа с классом**

Класс хорош, если в нём

хорошо каждому ребёнку.

**Цель работы с классом:** Помочь пятиклассникам адаптироваться в новых учебных условиях, создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого ребенка.

**Задачи воспитательной работы в классе**

* воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, посещение музеев, концертов, участие в культурных мероприятиях;
* формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассные мероприятия, классные часы, поздравление именинников;
* развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах; общественные поручения; раскрытие своего «Я» в индивидуальных творческих проектах, выставках;
* формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий;
* формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.

**Правила жизнедеятельности классного коллектива**

* будь настойчив в учёбе, труде, спорте
* добросовестно относись к своим поручениям
* живи весело, содержательно, будь активным, творчески подходи к любому делу
* соблюдай порядок и чистоту в классе и школе
* узнавай побольше о своем посёлке, городе и их жителях
* уважай людей, живущих рядом
* не отказывай в помощи одноклассникам и помогай нуждающимся в твоей помощи
* делай приятное своим друзьям и окружающим людям
* дорожи мнением о себе других людей
* хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь
* дорожи дружбой, помни - мы коллектив!

**Правила поведения для учащихся класса**

* Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
* Не передвигать учебные столы и стулья.
* Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться.
* Подготовить перед уроком рабочее место и учебные принадлежности.
* Не менять рабочее место без разрешения учителя.
* Дежурным учащимся протереть перед уроком доску.
* Не опаздывать на уроки.
* Внимательно слушать объяснения учителя на уроке, соблюдая порядок и дисциплину.
* Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
* Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
* Не покидать рабочее место без разрешения учителя.

**Актив класса**

**Староста– координирует деятельность всех учащихся класса:**

* **заместитель классного руководителя**

**Учебно-медицинская служба– фиксируют пропуски уроков учащихся по болезни и без причины, организует посещения ребят, которые находятся на лечении в больнице, готовят сообщения для учащихся класса в период эпидемий, болезней и т.д., подводят итоги успеваемости класса за месяц:**

* **ответственный за учёбу**
* **ответственный за проверку тетрадей, школьно-письменных принадлежностей**
* **ответственный за проверку дневников**
* **ответственный за учёт заболеваемости одноклассников**
* **ответственный за пропуски уроков**
* **«Диспетчер» по расписанию**

**Библиотечная служба – оказывают помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, организуют получение и сдачу школьных учебников:**

* **библиотекарь**
* **сценарист**
* **ответственный за получение и сдачу школьных учебников**

**Информационная служба– оформляют классный уголок, выпускают классные и школьные газеты к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе, оформляют классный альбом «Наша школьная жизнь»:**

* **летописец**
* **журналист**
* **редактор**
* **оформитель**

**Хозяйственная служба– ведут контроль за сохранностью мебели и её ремонтом в кабинете, генеральными уборками кабинета, подводят итоги по результатам дежурства:**

* **старший дежурный**
* **мастер трудовых дел**
* **ответственный за проведение генеральных уборок**
* **ответственный за сохранность и ремонт мебели в кабинете**

**Служба озеленения– заботятся о растениях класса и школы:**

* **ответственные за состояние растений**

**Служба сохранения здоровья– отвечают за популяризацию физкультуры среди учащихся класса, готовят команды класса для участия в спортивных состязаниях, акциях, ведут учёт учащихся питающихся в школьной столовой:**

* **ответственный за питание**
* **ответственный за проведение акций в неделю добра и другие**
* **ответственный за формирование команд для спортивных мероприятий**
* **ответственный за учёт спортивных достижений учащихся**

**Культурно-массовая служба – занимаются подбором необходимого материала для подготовки сценариев, викторин, вечеров, праздников в классе, часов общения, информационных часов:**

* **организатор досуга**
* **сценарист**
* **режиссёр**
* **ди-джей**

**ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Общее собрание

коллектива

Учителя -предметники

Администрация

школы

Совет старшеклассников

Классный руководитель

Родительский

комитет

Классное собрание

Актив класса

Староста

Служба сохранения здоровья

Культурно-массовая служба

Информационная служба

Хозяйственная служба

Учебно-медицинская служба

Служба озеленения

Библиотечная служба

Учащиеся класса

**Актив класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность в самоуправлении** | **ФИ учащихся** |
| Староста | Полякова Ксения |
| **Учебно-медицинская служба** | |
| ответственный за учёбу | Тихонова Александра |
| ответственный за школьные принадлежности | Тимофеева Алина |
| ответственный за проверку дневников | Алёкминская Елена |
| ответственный за учёт заболеваемости и пропуски уроков одноклассников | Симоненко Татьяна |
| «Диспетчер» по расписанию | Сошнин Олег |
| **Библиотечная служба** | |
| библиотекарь | Саитгалеева Ксения |
| сценарист | Алёкминский Владимир |
| ответственный за школьные учебники | Макаров Кирилл |
| **Информационная служба** | |
| летописец | Павлов Антон |
| журналист | Батуев Артём |
| редактор | Симоненко Татьяна |
| оформитель | Алёкминская Елена |
| **Хозяйственная служба** | |
| старший дежурный | Черданцев Даниил |
| мастер трудовых дел | Юсупов Владислав |
| ответственный за проведение генеральных уборок | Апрелков Даниил |
| ответственный за сохранность мебели | Батодалаев Тимур |
| **Служба озеленения** | |
| ответственные за состояние растений | Байкова Олеся |
| **Служба сохранения здоровья** | |
| ответственный за питание | Тихонова Александра |
| ответственный за проведение акций | Бордок Богдан |
| ответственный за спортивные мероприятия | Пляскин Денис,  Лебедев Владислав |
| ответственный за учёт спортивных достижений учащихся | Игнатьев Дмитрий |
| **Культурно-массовая служба** | |
| организатор досуга | Константинов Владислав |
| сценарист | Колбин Михаил |
| режиссёр | Налобин Дмитрий |
| ди-джей | Черданцев Даниил |

**Традиции класса**

**Дни рождения учащихся по месяцам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль |
| **14** - Таня Симоненко | **31**- Миша Колбин | **25** – Даниил Апрелков | **23** – Света Яковлева  **25** – Ксения Полякова |  | **8** –Саша Тихонова  **21** – Антон Павлов  **23** – Тимур Батодалаев |
| Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| **7** – Ксения С  **31** – Олеся Б |  | **15** – Богдан Б  **20** – Дима И | **8** – Алина Т  **24** – Олег С  **27** – Кирилл М  **28** – Влад Л | **1** – Влад Ю  **22** – Даниил Ч  **24** – Артём Б | **23** – Влад К |

Диагностическая карта-характеристика учащихся 5 "Б" класса на 2015/2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | успеваемость | | | | интересы | Положение в коллективе | Культура общения | Трудовая активность |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Интересы *(с помощью анкеты с тремя блоками)***

О - общественные дела, Л - личное участие во всех делах, П - желание иметь престижное положение

**Положение в коллективе *(по диагностике сплочённости коллектива)***

(выявление явных и скрытых лидеров, отверженных учащихся, социально-активных, выявление детей нуждающихся в индивидуальной поддержке)

**Культура общения *(в процессе наблюдения или анкетирования)***

К — коммуникативен Р — раздражителен З — замкнут

**Трудовая активность *(выявляется с помощью наблюдения, бесед, мнений других учителей, родителей)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активность в воспитательном пространстве | | | Воспитание «самости» | | | | | Ценностная ориентация | Индивидуальная поддержка учащихся |
| Детские организации | Учебно-воспитательные дела в классе | Внешкольное образование | самостоятельность | самооценка | самопознание | саморегуляция | самоопределение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Воспитательное пространство**

1) принадлежность к детским организациям (выясняется в беседе с учащимися + или -)

2) активность в делах класса: А — активен П — пассивен И — иногда

1. какие учреждения дополнительного образования посещают: С- секция в школе

К — кружок в школе Ф – факультатив ДДТ — дом детского творчества

**Воспитание самости**

1. самостоятельность: С — самостоятелен НС — недостаточно самостоятелен Н — несамостоятельный
2. самооценка АС — адекватная самооценка >С -завышенная самооценка < С — заниженная самооценка
3. самопознание ставится оценка, которую чаще ставит ученик, отвечая на вопросы анкеты
4. саморегуляция - ставится оценка, которую чаще ставит ученик, отвечая на вопросы анкеты
5. самоопределение - ставится оценка, которую чаще ставит ученик, отвечая на вопросы анкеты

**Ценностная ориентация**

за основу взяла такие ценности как: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир

**Индивидуальная поддержка**

(отмечаются + те учащиеся, которые требуют особого внимания: ленивые, капризные, неорганизованные, с проблемами в обучении, поведении, общении с проблемами в семье)

**Социальный паспорт 5 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | вопрос | ответ | |
| количество | фамилии |
| 1 | дети-сироты |  |  |
| 2 | Семьи без матери |  |  |
| 3 | Семьи без отца |  |  |
| 4 | Группа риска |  |  |
| а) на учёте в ПДН |  |  |
| б) на внутришкольном контроле |  |  |
| в) необходимо поставить на внутришкольный контроль |  |  |
| 5 | Дети-инвалиды в семье |  |  |
| 6 | Неблагополучные семьи |  |  |
| а) родители злоупотребляют алкоголем |  |  |
| б) родители не оказывают должного внимания |  |  |
| в) родители не справляются с воспитанием ребёнка |  |  |
| г) семья состоит на учёте КДН |  |  |
| 7 | Родители-инвалиды |  |  |
| 8 | Малообеспеченные семьи |  |  |
| 9 | Многодетные семьи |  |  |
| 10 | Опекунские семьи |  |  |

**Расписание уроков 5 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительные занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

**Сроки окончания четвертей и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Сроки | Каникулы | Выход в школу | Длительность четверти |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

**Дополнительное образование (кружок, секция)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Название кружка, секции, клуба |
| 1 | Апрелков Даниил | Токарное дело, волейбол, маска |
| 2 | Алёкминский Вова | Футбол |
| 3 | Алёкминская Лена | Вокал |
| 4 | Байкова Олеся | Маска |
| 5 | Батодолаев Тимур | Гитара |
| 6 | Батуев Артём | Токарное дело |
| 7 | Бордок Богдан | Токарное дело, маска, баскетбол, волейбол |
| 8 | Игнатьев Дмитрий | Токарное дело, маска |
| 9 | Колбин Михаил | Баскетбол, волейбол, футбол, токарное дело, маска |
| 10 | Константинов Влад | Маска, футбол, волейбол |
| 11 | Лебедев Владислав | Волейбол |
| 12 | Макаров Кирилл | ДДТ |
| 13 | Налобин Дима | Токарное дело, пауэрлифтинг |
| 14 | Павлов Антон | Баскетбол, волейбол, футбол |
| 15 | Пляскин Денис | Футбол |
| 16 | Полякова Ксения | Домра, шитьё |
| 17 | Саитгалеева Ксения | Репетиторство |
| 18 | Симоненко Татьяна | Стиль, Стильные штучки, фольклор |
| 19 | Сошнин Олег | Гитара, ансамбль, волейбол |
| 20 | Тимофеева Алина | Маска, радуга, юный эколог |
| 21 | Тихонова Александра | Фольклор |
| 22 | Черданцев Даниил | Баскетбол, футбол, токарное дело, маска, радуга |
| 23 | Юсупов Владислав | Волейбол |
| 24 | Яковлева Светлана | Радуга |

**Участие в классных, общешкольных, районных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Мероприятие | Дата | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Итоги года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Что удалось выполнить | Что не удалось и почему |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Критерии эффективности и показатели развития классного коллектива**

***(отслеживание результатов: диаграммы: 1) входного и выходного мониторинга;***

***2) общего мониторинга по годам обучения)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики |
| Социальная, ответственность и патриотизм | Направленность личности. Отношение учащегося к семье, Отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | * 1. Методика И.М.Витковской «Цветик-семицветик»   2. Методика О.В. Соловьёва, игра «Магазин»   3. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личностный рост» |
| Умение адаптироваться в современном мире | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность. Стремление к самопознанию  Личностный рост | 1. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося» 2. Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» 3. Методика М.И Рожкова, Ю.С. Тюнникова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» 4. Методика «Самооценка» 5. Методика «Репка» |
| Сформированность индивидуальности личности | Нравственная воспитанность. | 1. Методика «Культурно-свободный тест на интеллект». 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» 3. Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 4. Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащегося» |
| Сформированность классного коллектива | Степень сплочённости детского коллектива Коммуникативность. | 1. Методика Казакиной М.Г. «Мы – коллектив? Мы - коллектив… Мы – коллектив!» 2. Методика «Социометрия» 3. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» |
| Уровень развития ученического самоуправления | Социальная активность, лидерские качества | Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» |
| Удовлетворённость жизнедеятельностью классного коллектива участников образовательного процесса | Комфортность, защищённость личности. Удовлетворённость педагога взаимоотношениями в коллективе класса. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | 1.Анкетирование. (Анкета «Жизнь класса глазами учеников», Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»)  2.Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»  3.Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в ОУ»  4.Методики А.А Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» и «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью ОУ» |