**Муниципальное бюджетное учреждение**

**детский сад № 162 «Олимпия»**

**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (Музыка)**

**в первой младшей группе**

***«Русская березка – символ Родины»***

***Автор: Зорькина Оксана Юрьевна***

***воспитатель первой категории***

***Тольятти***

 ***2015.***

***План-конспект образовательной деятельности***

***по художественно-эстетическому развитию (музыка)***

***с воспитанниками первой младшей группы***

***Тема: «Русская березка – символ Родины»***

**Интеграция:**

«Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познание» «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: Доставить детям удовольствие от общения с музыкой; способствовать усвоению музыкальных знаний в игровой форме ; удовлетворять потребность детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью музыки.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес и любовь к музыке. («Художественно – эстетическое развитие»)

*Развивающие:*

-развиватьчувство ритма («Художественно – эстетическое развитие»)

- развивать навык подыгрывания на музыкальных инструментах («Художественно – эстетическое развитие»)

- развивать ритмичную ходьбу, координацию рук и ног («Физическое развитие»)

- развивать умение отгадывать загадки («Речевое развитие»)

- развивать память, речь, интонационную выразительность («Речевое развитие»)

- развивать навык становится в пары («Социально – коммуникативное развитие»)

*Образовательные:*

- активизировать словарный запас детей («Речевое развитие»)

- поощрять потребность в двигательной активности («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

Практические: игры, упражнение на дыхание, музыцирование, танец.

Наглядные: рассматривание иллюстрации, показ выполнения движений.

Словесные: беседа, объяснение, исполнение песни, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:**

Макет березы, иллюстрации «Береза», березовый листочек на веревочке, деревянные ложки и платочки, по количеству детей, синтезатор, СД магнитофон, аудиозаписи.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Музыкальная | Прослушивание и исполнение песни на деревянных ложках «Во поле березка стояла» |
| Коммуникативная | - загадывание и отгадывание загадок, - рассматривание иллюстрации «Березка» |
| Игровая | -игра "Солнышко проснулось" |
| Двигательная | Марш, бег.Упражнение на дыхание «Березовый листочек»Пальчиковая гимнастика «Русская красавица»Танец «Березка» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационный момент**: Педагог обращает внимание детей и говорит: «Мы пришли сегодня на полянку»Загадывает загадку про березку.(Приложение № 1)Выставляет макет березки. Читает стих о березке.(Приложение № 2) | Дети эмоционально реагируют.Отгадывают загадку. Рассматривают макет. Слушают стихотворение о березке. | Эмоционально реагируют. Сформировано умение отгадывать загадки. Дано представление о березке, как о символе России. |
| Предлагает детям поздороваться, как здороваются березки Проводится игра «Солнышко проснулось» (Приложение №3) | Дети эмоционально реагируют, активно участвуют и выполняют движения в соответствии с художественным словом | Развито умение здороваться, и выполнять движения по показу воспитателя. |
| Предлагает выйти на середину зала, показывает основы маршевого шага. Просит повторить под музыкальное сопровождение | Принимают активное участие, маршируют. | Эмоционально реагируют.Развито умение слушать музыку, маршировать под нее, координировать движение рук и ног. |
| Обращает внимание на смену характера музыки, предлагает сменить движения на лёгкий бег. Наблюдает, насколько дети реагируют на смену темпа музыки. | Принимают активное участие, бегают | Развито умение слушать музыку и изменять движения со сменой характера музыкального произведения.  |
| Предлагает сесть на стульчики упражнение на дыхание «березовый листочек» | Дуют на листок с разной силой | Восстановление дыхания после двигательной активности. |
| Педагог говорит, березка много доброго для человека делает, и сегодня у нее подарок для малышей – русский народный инструмент – ложки. | Эмоционально реагируют, рассматривают ложки.  | Дано представление о народном музыкальном инструменте – ложках. |
| Предлагает подыграть на ложках русскую народную песню «Во поле березка стояла» (Приложение №4) | Дети внимательно слушают мелодию, подыгрывают на ложках по показу педагога. | Развит навык игры на музыкальных инструментах. Развито чувство ритма, умение слушать. |
| Проводит игру на развитие мелкой моторики«Русская красавица». (Приложение №5) | Принимают активное участие в пальчиковой игре. | Эмоционально реагируют. Закреплено представление о березке  |
| Предлагает танец с платочками «Березка» (Приложение №6) | Эмоционально реагируют, выполняют танцевальные движения с платочками, по показу воспитателя.Благодарят березку, прощаются с ней. | Удовлетворена потребность детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью музыки. Закреплен навык танцевать с платочком и умение кружитьсяЗакреплено умение говорить спасибо персонажу, умение прощаться. |

**Приложение №1**

**«Загадка про березку»**

Белая кора, тоненькие ветки.

Что это такое, угадайте, детки.

**Приложение №2**

**Стихотворение о березе.**

Вот деревце российское, березонька-краса!

Собою украшает родные нам леса.

В лесу далёко виден березки белый стан.

С зелёною каймою летний сарафан.

И символом российским недаром все зовут.

Березку ты увидишь – и сразу вспомнишь Русь.

**Приложение №3**

**Игра «Солнышко проснулось»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наступило утро, солнышко проснулосьИ берёзки к солнцу сразу потянулись | (руки вверх, на носочках) |
| Поздоровались друг с дружкой Наклонившись в стороны | (наклоны в стороны), |
| С солнцем поздоровались,Радуясь дню новому | (руки вверх, помахать ими, хлопки). |

**Приложение №4**

**Русская народная песня «Во поле березка стояла»**

Во поле береза стояла,
Во поле кудрявая стояла,
Люли-люли, стояла,
Люли-люли, стояла.

**Приложение №5**

[**Пальчиковая гимнастика "Русская красавица"**](http://www.detsadclub.ru/36-vospitatelu/palchikovaya-gimnastika/2719-palchikovaya-gimnastika-derevya)

Всем в лесу на удивленье (пожимаем плечиками)

Разные растут деревья: (открывают ладони и растопыривают пальцы)

Нам березка нравится - Русская красавица. (хлопки)

Распустила ветви-косы белоствольная береза. («фонарики» с движением сверху вниз)

Шелестит листвой она, (трут ладони друг о друга – «шуршат»)

Птичек в гости ждет всегда (машем кистями – птички летят)

**Приложение №6**

**Танец с платочками «Березка»**

Музыка Р. Рустамова. Слова А. Матлиной.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мы вокруг березкиХороводом стали,Яркие платочкиВысоко подняли. | Дети стоят около березкиМашут платочками |
| Припев:Ты, березка, посмотри, посмотри,Это пляшут малыши, малыши! | кружимся |
| 2. Мы вокруг березкиВесело гуляли,Весело гуляли,Ножками шагали. | Идут по кругу |
| 3. Мы с тобой, березка,Поиграем в прятки.Отгадай, березка,Где же все ребятки? | Прячутся за платочки |
| 4. А теперь, березка,Нам пора проститься,Нам пора проститься,Низко поклониться. | Машут платком перед собойпоклон |