|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе**  **(надомное обучение) (99 часов)** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Характеристика деятельности уч-ся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(5ч**) | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов.  Экскурсия по школьному двору. | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делатьвывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |  |  |
| 2 | Вверху. Внизу. Слева. Справа.  Экскурсия в кабинет математики. | 1 |  |  |
| 3 | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 |  |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |
| 5 | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация . (20ч)** | | | | | |
| 6 | Много. Один | 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **1Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |  |  |
| 7 | Число и цифра 2 | 1 |  |  |
| 8 | Число и цифра 3 | 1 |  |  |
| 9 | Знаки +(плюс), -(минус), =(равно). | 1 |  |  |
| 10 | Число и цифра 4 | 1 |  |  |
| 11 | Длиннее. Короче. | 1 |  |  |
| 12 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |
| 13 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5  Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 14 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч .  Ломаная линия. | 1 |  |  |
| 15 | Закрепление изученных чисел, фигур.  Знаки >(больше),<(меньше),=(равно).  Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 16 | Многоугольник. | 1 |  |  |
| 17 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 18 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |
| 19 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |
| 20 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |
| 21 | Число 10. | 1 |  |  |
| 22 | Повторение и обобщение изученного по теме « Числа от 1 до 10»  Наши проекты. | 1 |  |  |
| 23 | Сантиметр.  Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |  |  |
| 24 | Число 0  Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |
| 25 | Что узнали. Чему научились по теме «Числа от 1 до 10»  Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(42ч)** | | | | | |
| 26 | Защита проектов «Математика вокруг нас»  Сложение и вычитание вида +1, -1 | 1 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1 | 1 |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание вида +2, -2 | 1 |  |  |
| 29 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 30 | Задача.  Составление задач по рисунку. | 1 |  |  |
| 31 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.  Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |
| 32 | Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц . | 1 |  |  |
| 33 | Странички для любознательных  Что узнали. Чему научились  Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание вида +3, -3. | 1 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 35 | Прибавление и вычитание числа 3  Закрепление изученного. Сравнение длин отрезка. | 1 |  |  |
| 36 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3  Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |  |  |
| 37 | Решение текстовых задач.  Закрепление решения текстовых задач. | 1 | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 38 | Странички для любознательных  Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 39 | Закрепление изученного сложения и вычитания.  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | 1 |  |  |
| 41 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов | 1 | **Решать** задачи |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание вида +4, -4 | 1 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 43 | На сколько больше?На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 44 | Решение задач на разное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 45 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |
| 46 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 47 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 48 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9 | 1 |  |  |
| 49 | Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9 | 1 |  |  |
| 50 | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление состава чисел в пределах 10. | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление изученного состава чисел. | 1 |  |  |
| 52 | Решение текстовых задач.  Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 53 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 54 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств |  |  |
| 55 | Закрепление связи между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |
| 56 | Решение простых задач. | 1 |  |  |  |
| 57 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |  |
| 58 | Вычитание вида 6- ,7- | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7- | 1 |  |  |
| 60 | Вычитание вида 8- , 9- . | 1 |  |  |
| 61 | Закрепление приёма вычислений вида 8- , 9- . Решение задач | 1 |  |  |
| 62 | Вычитание вида 10- | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного вида 10- . Решение задач по рисункам | 1 |  |  |
| 64 | Килограмм. | 1 |  |  |
| 65 | Литр. | 1 |  |  |
| 66 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 67 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (9ч)** | | | | | |
| 68 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20  Образование чисел второго десятка | 1 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  |
| 69 | Запись и чтение второго десятка | 1 |  |  |
| 70 | Дециметр | 1 |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,17-10 | 1 |  |  |
| 72 | Страничка для любознательных  Что узнали. Чему научились о числах второго десятка. | 1 |  |  |
| 73 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление изученного. Работа над ошибками.  Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 75 | Дополнение условия задач.  Составная задача . | 1 |  |  |
| 76 | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (19ч**) | | | | | |
| 77 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее |  |  |
| 78 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3 | 1 |  |  |
| 79 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 | 1 |  |  |
| 80 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 | 1 |  |  |
| 81 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 | 1 |  |  |
| 82 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 | 1 |  |  |
| 83 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 | 1 |  |  |
| 84 | Таблица сложения | 1 |  |  |
| 85 | Страничка для любознательных  Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 86 | Общий приём табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 87 | Вычитание вида 11- | 1 |  |  |
| 88 | Вычитание вида 12- | 1 |  |  |
| 89 | Вычитание вида 13- | 1 |  |  |
| 90 | Вычитание вида 14- | 1 |  |  |
| 91 | Вычитание вида 15- | 1 |  |  |
| 92 | Вычитание вида 16- | 1 |  |  |
| 93 | Вычитание вида 17-,18- | 1 |  |  |
| 94 | Страничка для любознательных  Что узнали. Чему научились. Наши проекты | 1 |  |  |
| 95 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| **Итоговые повторение(4ч)** | | | | | |
| 96 | Контрольная работа за год | 1 | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Повторение нумерации. | 1 | **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы |  |  |
| 98 | Повторение табличного сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление умения решать задачи. | 1 |  |  |