**Открытый урок русского языка в 8Б классе**

**Тема: Обособление приложений**

Цель урока: активизация знания учащихся о приложениях

Задачи урока: познакомить с условиями обособления приложений; научить правильному пунктуационному оформлению обособленных приложений.

Тип урока: изучение новой темы

Организационный момент: приветствие, запись даты и темы урока в тетрадях

***Слайд 1***

***Слайд 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Прочитайте эпиграф к уроку.  Кто такой Конфуций и как вы понимаете его слова ? | Читают вдумчиво, дают ответ | Мотивация  смыслообразование  Планирование учебного сотрудничества |
| 2.О чём вы должны сегодня узнать?  Чему должны научиться? | Осмысливают тему урока и дают ответ | Целеполагание  Самоопределение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. Словарная работа  Запишите слова под диктовку. Будьте внимательны.  Взаимопроверка (проверяем у соседа по парте), оцениваем работы, ставим оценки по пятибалльной системе:0 ошибок -5; 1-2 ошибки-4; 3-5 ошибок -3; 6 и более -2. В журнал будут выставлены положительные оценки после проверки учителем.  Проверим слова  ***Слайд 3.***  Исправьте ошибки карандашом. Поставьте оценку. | Записывают слова, проверяют друг у друга | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  умение оценивать другого человека, умение доверять друг другу, оценивание  Контроль, коррекция, оценка |
| 4. Лексическая работа  Объясните лексическое значение слов  Интеллект  Эрудит  Эрудиция  Патриот  Запишите  ***Слайд 4*** | Объясняют значение слов | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 5. Выберите три наиболее важных для себя слова. Аргументируйте свой выбор  Какие качества вы хотели бы иметь у себя | Выбирают слова и аргументируют свой выбор  Выбирают качества и аргументируют ответ | Нравственно-этическая ориентация |
| 6. Составьте с одним из этих слов словосочетание, которое обособлялось бы в предложении | Составляют словосочетания | Создание синтаксической единицы |
| 7. Составьте предложение , используя данное словосочетание, запишите в тетради и выполните синтаксический разбор с полной характеристикой | Составляют предложение, выполняют синтаксический разбор | Создание синтаксической единицы,  синтез |
| 8. Чем ещё может быть осложнено предложение?  ***Слайд 5***  Прослушайте текст:  О чём идёт речь?  Какое время суток?  Сколько грамматических основ?  Сколько предложений?  Чем осложнено предложение? Об этом мы сегодня должны узнать. | Слушают и отвечают на вопросы | Развитие памяти, умение слушать и слышать, нахождение ответа из информации, уже имеющейся |
| 9.Что такое приложение  Попробуйте сформулировать определение  ***Слайд 6***  Назовите условия обособления приложения  ***Слайд 7*** | Пробуют дать определение слову: приложение | Синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  ; учёт разных мнений |
| 10. Работа с учебником  Где мы можем найти подробную информацию по данной теме?  Читаем осмысленно (стр.150) | Отвечают на вопрос, читают внимательно материал, комментируют найденную информацию | Поиск и выделение информации |
| 11. Работа с учебником  Откройте учебник:№343  (устно)  Найдите обособленные приложения и назовите условия обособления  №344 (письменно)  1-3 предложения-1 вариант  4-6 предложения-2 вариант  Найдите предложение с обособленным приложением, поставьте правильно знаки препинания, объясните.  Работа будет проверена и оценена учителем | Находят и записывают предложения, ставят запятые | Самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера;  выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения |
| 12. ***Слайд 8***  ***Слайд 9***  В каком предложении обособляется приложение? | Находят предложение и аргументируют свой выбор | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 13. Работа в группах:  1 группа – высокий уровень: сочинение-рассуждение «Для чего нам нужны знаки препинания?»  2 группа – средний уровень: №349  3 группа – низкий уровень №346,347, написать краткую автобиографию  Индивидуальная работа по карточкам: учащимся с низким уровнем | Группы по уровням распределяют задания между собой и работают, обсуждают ответы | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| 14. ***Слайд 10***  Прочитайте и сделайте вывод  Чему научились на уроке?  Что нового узнали? | Делают вывод, отвечают на вопросы | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 15.Как вы оцениваете свою работу?  А работу своих одноклассников? Оценивание работы учителем, совместное выставление оценок, запись  домашнего задания №350  ***Слайд 11***  Объявление благодарности детям | Оценивают свою работу и работу своих одноклассников, записывают домашнее задание, подносят дневники  Благодарят своих одноклассников и учителя | Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  Нравственное развитие |