**Открытый урок русского языка в 8Б классе**

**Тема: Обособление приложений**

Цель урока: активизация знания учащихся о приложениях

Задачи урока: познакомить с условиями обособления приложений; научить правильному пунктуационному оформлению обособленных приложений.

Тип урока: изучение новой темы

Организационный момент: приветствие, запись даты и темы урока в тетрадях

***Слайд 1***

***Слайд 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Прочитайте эпиграф к уроку. Кто такой Конфуций и как вы понимаете его слова ? | Читают вдумчиво, дают ответ | Мотивациясмыслообразование Планирование учебного сотрудничества  |
| 2.О чём вы должны сегодня узнать?Чему должны научиться? | Осмысливают тему урока и дают ответ | ЦелеполаганиеСамоопределение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  |
| 3. Словарная работаЗапишите слова под диктовку. Будьте внимательны.Взаимопроверка (проверяем у соседа по парте), оцениваем работы, ставим оценки по пятибалльной системе:0 ошибок -5; 1-2 ошибки-4; 3-5 ошибок -3; 6 и более -2. В журнал будут выставлены положительные оценки после проверки учителем. Проверим слова ***Слайд 3.***Исправьте ошибки карандашом. Поставьте оценку. | Записывают слова, проверяют друг у друга | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,умение оценивать другого человека, умение доверять друг другу, оцениваниеКонтроль, коррекция, оценка |
| 4. Лексическая работаОбъясните лексическое значение слов ИнтеллектЭрудитЭрудицияПатриотЗапишите ***Слайд 4*** | Объясняют значение слов | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 5. Выберите три наиболее важных для себя слова. Аргументируйте свой выборКакие качества вы хотели бы иметь у себя | Выбирают слова и аргументируют свой выборВыбирают качества и аргументируют ответ | Нравственно-этическая ориентация |
| 6. Составьте с одним из этих слов словосочетание, которое обособлялось бы в предложении | Составляют словосочетания | Создание синтаксической единицы |
| 7. Составьте предложение , используя данное словосочетание, запишите в тетради и выполните синтаксический разбор с полной характеристикой | Составляют предложение, выполняют синтаксический разбор | Создание синтаксической единицы,синтез |
| 8. Чем ещё может быть осложнено предложение?***Слайд 5***Прослушайте текст:О чём идёт речь?Какое время суток?Сколько грамматических основ?Сколько предложений?Чем осложнено предложение? Об этом мы сегодня должны узнать. | Слушают и отвечают на вопросы | Развитие памяти, умение слушать и слышать, нахождение ответа из информации, уже имеющейся |
| 9.Что такое приложениеПопробуйте сформулировать определение***Слайд 6***Назовите условия обособления приложения***Слайд 7*** | Пробуют дать определение слову: приложение | Синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; ; учёт разных мнений  |
| 10. Работа с учебникомГде мы можем найти подробную информацию по данной теме?Читаем осмысленно (стр.150) | Отвечают на вопрос, читают внимательно материал, комментируют найденную информацию | Поиск и выделение информации |
| 11. Работа с учебникомОткройте учебник:№343(устно)Найдите обособленные приложения и назовите условия обособления№344 (письменно)1-3 предложения-1 вариант4-6 предложения-2 вариантНайдите предложение с обособленным приложением, поставьте правильно знаки препинания, объясните.Работа будет проверена и оценена учителем | Находят и записывают предложения, ставят запятые | Самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера;выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения |
| 12. ***Слайд 8******Слайд 9***В каком предложении обособляется приложение? | Находят предложение и аргументируют свой выбор | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 13. Работа в группах:1 группа – высокий уровень: сочинение-рассуждение «Для чего нам нужны знаки препинания?»2 группа – средний уровень: №349 3 группа – низкий уровень №346,347, написать краткую автобиографию Индивидуальная работа по карточкам: учащимся с низким уровнем | Группы по уровням распределяют задания между собой и работают, обсуждают ответы | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| 14. ***Слайд 10***Прочитайте и сделайте выводЧему научились на уроке?Что нового узнали? | Делают вывод, отвечают на вопросы | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 15.Как вы оцениваете свою работу?А работу своих одноклассников? Оценивание работы учителем, совместное выставление оценок, запись домашнего задания №350 ***Слайд 11***Объявление благодарности детям | Оценивают свою работу и работу своих одноклассников, записывают домашнее задание, подносят дневникиБлагодарят своих одноклассников и учителя | Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Нравственное развитие |