**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 12.10-16.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 12 октября 2015 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П,Ф,СК | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Д/И «Кузовок» Цель: закрепить знания о съедобных грибах. П/И «Совушка» | Упражнять Артема С, Софию, Кирилла в количественном счете до 10, умении увеличивать и уменьшать число на 1 | Д/И «Где растет?! Цель: развивать память.  Упражнение «Дорисуй» Цель: упражнять в изображении грибов, развивать симметрическое изображение предметов. | Труд в уголке природы – уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Наст. Игра «Веселый счет» Цель: упражнять в счете, закрепить последующие и предыдущие числа.  Иллюстрации грибов, презентация «Грибной сезон, Оборудование для труда. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ХЭ | **Чтение художественной литературы** З. Александрова «В грибном царстве» Цель: заучивание стихотворения, используя мнемотаблицу, развивать память детей, выразительность и интонацию речи, учить детей понимать образные выражения и слова. | | | |
| П | **Конструирование** «Наш детский сад» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, направленное воображение, учить детей анализировать постройки, воспитывать умение работать соообща | | | |
| Ф | **Физкультурное:** Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейки, руки за голову, в ведении мяча по прямой, ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. П/И «Охотники и утки» | | | |
| **Прогулка** | П, СК, Ф  П  ХЭ, СК  П | Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Формировать умение детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений.  П/И «Коршун и наседка» | Упражнять детей в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?» (Даша Ц, Алина, Даня) | Ситуативный разговор «Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. | Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: учить детей получать удовлетворение от выполненной работы. С/Р игра «В лес по грибы». Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи, корзинки |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: развивать выразительность речи. С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: обратить внимание на вежливое обращение детей друг к другу. | Д/И «Кто что делает?» Цель: Формировать умение детей подбирать глаголы к существительным. (Катя , Лиза , Аня Р.) | Д/И «Счетные палочки» -выложи гриб из палочек по памяти Цель: развивать моторику рук.  Д/И «Раскрась по порядку» Цель: закрепить порядковый счет.  Наст. Игра «Грибы» Цель: учить соблюдать правила в игре «Лото» | Атрибуты для инсценирования (маски), атрибуты для с/р игры, счетные палочки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 12.10 -16.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 13 октября 2015 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | СК,П,Ф | Утренняя гимнастика. Беседа «Грибы не только пища, но и дом» Цель: дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок. Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать гриб по описанию. П/И «Плетень» | Д/И «Где спрятался гриб?» Цель: упражнять в правильном использовании предлогов в речи. (Вероника , Аня Л, Норайр) | Д/И «Волшебный мешочек» Цель: Формировать умение определять гриб на ощупь.  Настольно-печатная игра «В гостях у Лесовичка» Цель: учить отсчитывать указанное количество шагов. | Труд по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о подготовке к развлечению «Золотая осень» (форма одежды детей)  Беседы с родителями об оплате за дет.сад |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ХЭ | **Художественный труд** (по плану педагога дополн. Образ.) | | | |
| П | **ФЭМП** Цель: познакомить детей с образованием числа 6, упражнять в составлении числового ряда до 6, в умении называть соседей и составлять число 6 разными способами. Развивать комбинаторские способности в работе с палочками. Развивать память, логику, внимание. | | | |
| ХЭ | **Музыка.** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** | СК,П,ХЭ  П  П,Ф,СК  П, Р | Наблюдение тумана. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. продолжить формировать представления о ярких явлениях природы. П/И «Бездомный заяц» | Упражнять Ксюшу К., Макара, Максима в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека» | По желанию детей собрать ветки после веткопадения, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал – оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик»  С/Р игра «Больница Айболита» Цель: закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения. | Формировать умение у Даши Ц., Никиты П, Олеси вырезать грибы по контуру, упражнять в работе с ножницами. | Д/И «Третий лишний», «Вопросы на засыпку» Цель: развивать логическое мышление. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Предложить д/и Чем пахнет осень?» Цель: формировать умение детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 12.10-16.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 14октября 2015 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П, Ф, Р | Утренняя гимнастика. Просмотр презентации «Грибы» Цель: закрепить названия грибов. Д/И «Объясни название» Цель: дать детям представление о названии грибов по месту их прорастания. П/И «Мы сейчас с тобой в лесу», «Хитрая лиса» | формировать умение называть первый звук в слове, составлять из первых звуков слов новое слово, читать его по слогам Софию, Егора, Дашу Ш | Д/И «Мы гуляем по лесу» Цель: закрепить правила поведения в лесу, учить пользоваться при рассказе моделирующими карточками. | Труд в уголке природы- привлечь к мытью цветов, воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Иллюстрации грибов, д/и, моделирующие карточки, ноутбук. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Воспитываем на своем примере» (поведение в природе) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р,П | ***Грамота Занятие 3.***  *Тема:* Звук и буква А.  *Цель:* закрепление понятия «гласный звук»;  выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;  в начале и в конце слова, в словах из текста;  знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква». | | | |
| ХЭ | **Художественное творчество Лепка** «Грибное лукошко» Цель: совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме гриба, используя пластилин 2-3 цветов по желанию детей. Побуждать детей к творческому фантазированию (использовать натуральные листья, травинки для оформления работы) | | | |
| Ф | **Физкультурное** (на воздухе) Цель :упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу, в прыжках в длину с места, в ведении мяча и передачи его друг другу в движении. П/И «Проведи мяч», «Кто дальше?» | | | |
| **Прогулка** | П,Ф,СК  П  Ф,ХЭ,Ск  П,Ф | Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Цель: Рассказать, как это делается. Расширить представление детей об окружающем мире. П/И «Гуси –лебеди» | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) – Норайр, Ваня М, Даша Ц. | Ситуативный разговор «Как мы собирали грибы?» Цель: учить составлять рассказ по плану: где это было? С кем и куда ты ходил за грибами? Какая была погода? Какие грибы ты нашел? Что с этими грибами потом сделали? | Труд на участке -подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, термометр и макет термометра. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин» Цель: развивать сюжет игры на основе личных впечатлений, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре. | Закрепить с девочками движения танца с зонтиками. Цель: учить согласовывать движения друг с другом | Д/И «Объясни пословицы» Цель: учить понимать смысл пословиц и народных поговорок.  Д/И «Найди сходства и различия» Цель: учить находить сходства и различия среди грибов, развивать логическое мышление | Атрибуты для с/р игры, д/и, предметные картинки с изображением грибов, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 12.10 -16.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 15октября 2015 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | СК,Ф,П | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» Цель: закрепить знания о ядовитых грибах. Д/И «Опасные двойники» Цель: учить детей различать грибы. С/Р игра «Больница» Цель: познакомить с методом лечения ядовитыми грибами дома. П/И «Кто быстрее?» | Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы. Цель: закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук. | Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме.  Составление натюрморта «Дары осени» с использование муляжей грибов. Цель: закрепить понятие о натюрморте, развивать эстетический вкус. Д/И «Хорошо –плохо» | привлечь детей к оформлению выставки поделок из природного материала «Фантазия природы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Муляжи грибов, фруктов, крупы, иллюстрации. | Приглашение родителей на развлечение «Золотая осень»  Оформление благодарственных писем родителям, принявшим участие в конкурсе поделок «Фантазия природы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П | **ФЭМП** Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с простой задачей, учить решать их на наглядной основе, развивать логическое мышление. | | | |
| П | **ОБЖ** «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах съедобных грибов они опасны для человека, но являются лекарством для животных. Рассказать о строении грибов, учить быть осторожными с неизвестными объектами. | | | |
| ХЭ | **Музыка** (по плану муз. Руководителя) | | | |
| **Прогулка** | ХЭ,П,СК,Ф  П  Ф, СК,П  П | Спросить, куда делись насекомые. Показать, что они спрятались под листву, в землю. Цель: Подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного тепла и света. Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке»  П/И «Медведь и пчелы» | Упражнять Альбину Р, Аню Х, Катю Ш в метании малого мяча на дальность правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Готовим блюда с грибами» Цель: закрепить понятия о приготовлении грибов, познакомить с многообразием блюд. | Труд – собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  Выносной материал: мячи. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Свободная деятельность в центре конструирования «Лукошко грибов» Цель: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, используя разную по фактуре бумагу. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. | Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень» |  | самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 12.10 – 16.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 16 октября 2015г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П,Ф. | Утренняя гимнастика.  Беседа «С чего начинается дружба» Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения.  Рассматривание иллюстраций «Рассказы в картинках» Цель: учить составлять рассказы по сериям картин.  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга. П/И «Найди пару» | Упражнять Егора, Соню, Никиту П. в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр. | Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться?», «Умнее тот, кто уступает | Дежурство в уголке природы «Все ли растения нужно поливать одинаково» Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Набор серий картинок, д/и, магнитные цифры, самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с детьми о соблюдении режима дня дошкольника дома и в д/с |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р, | **Развитие речи** «Загадки о грибах» Цель: продолжать знакомить детей с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка), объяснить разницу в значении этих слов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «грибы». Развивать навыки составления описательного рассказа, учить образовывать однокоренные слова (береза – подберезовик, осина – подосиновик…), Формировать умения понимать образный смысл загадок, развивать слуховую и зрительную память. | | | |
| ХЭ | **Художественное творчество. Рисование**. «Прогулка по лесу» Цель: продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, грибок маленький и т.п.) | | | |
| Ф | **Физическая культура** Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейки приставным шагом боком, в перепрыгивании кубов на двух ногах, в метании мешочка с песком в горизонтальную цель (корзину). П/И «Удочка» | | | |
| **Прогулка** | П,Ф  П,ХЭ  ХЭ,П,Р  П | Наблюдения за работой дворника Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. С/Р игра «Магазин цветов» Цель: закрепить названия цветов, правила ухода за ними. П/и «Я садовником родился», «Кошки-мышки» | Упражнять Юру, Катю, Ваню З в метании мяча в вертикальную цель левой и правой рукой | Ситуативный разговор «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь» | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (мячи, обручи), оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок» продолжение |  |  |  |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой». Цель: формировать навыки культуры поведения на природе.  С/Р игра «на прогулке в зоопарке» Цель: воспитывать культуру поведения, бережное отношение к животным.  Театральная студия «Три поросенка» | Повторить с детьми стихи к празднику осени | Ситуативный разговор «Кого мы называем «хороший человек» | Худ. литература, атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Труд – уборка в игровом уголке «Каждой вещи – свое место». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром, с помощью бумажных лент определить его силу и направление. П/И «Фигуры». Труд – помыть выносной материал. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 19.10.-23.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник19октября 2015г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П, ф, ск ,Р | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. Д/И «Когда это бывает?»  Рассматривание альбома «Национальные костюмы других народов» Цель: расширять представления различных костюмах. П/И «Затейники» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять Аню Р, Макара, Артема Л, в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. | Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | уход за комнатными растениями.  Внести схемы для составления описательного рассказа «Одежда»  Д/И, альбомы «Костюмы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Осторожно- опасные «соседи» - ядовитые растения»  Инд. беседы с родителями «Одеваем детей по погоде» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ХЭ | **Чтение художественной литературы.** Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Цель: Формировать умение воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения, развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. | | | |
| П | **Конструирование** «В мастерской художника –модельера» Цель: закрепить обобщенное понятие «одежда», учить распознавать сезонную одежду, расширять знания о профессиях, познакомить с профессией модельера –художника, учить моделировать одежду. | | | |
| Ф,СК | **Физкультурное**. Цель: упражнять в ведении мяча между предметами, в прыжках верх из глубокого приседа. | | | |
| **Прогулка** | П,Р,Ф  П,СК  П,Ф,СК,Р  П | Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы осени знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений осени. П/И «Не оставайся на полу» | Упражнять Софию, Нику, Кирилла в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь | Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Выносной материал: оборудование для труда, вертушки для игр с ветром, мячи. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Д/И «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу. | Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей | Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» Цель: учить рисовать наряды, изображая детали.  Беседа «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!» Самостоятельная игровая деятельность на участке. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю на неделю 19.10.-23.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 20 октября 2015 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Ф,П,Р | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы.  Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах. П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды (Данил К, Сева, Юра)) | | Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.  Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. | Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку.  Д/И, коллекция материалов, настольная игра «Шнурочки» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  «Где мы были, что видели» Цель: побуждать детей вести диалоги с родителями о поездке в музей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Хэ | **Художественный труд** (по плану педагога дополн. Образ.) | | | | |
| П | **ФЭМП** Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить понятие о простой задаче, учить решать их, развивать логическое мышление. | | | | |
| ХЭ | **Музыка.** (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Прогулка** | П,Р,ХЭ,Ф  П  Ф,П  П | Наблюдение за работой садовника. Они на зиму сгребают к деревьям сухие листья, укрывают кусты. Спросить о том, зачем это делается. Что может произойти с садом, если деревья замерзнут.  П/И «К названному дереву беги!» | Упражнять Ксюшу К, Ваню М, Дашу Ш в прыжках в высоту с разбега | | Ситуативный разговор «У кого какая одежда?» Цель: закрепить знания о демисезонной одежде | предложить помочь дворнику, собрать листья у кустов и деревьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка» | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Театрализация сказки «Красная шапочка» Цель: Формировать умение детей выразительно исполнять диалоги. С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы. | | Д/И с книжкой –раскраской «Оденем Машу» Цель: Формировать умение подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки. | Ситуативный разговор «Что мы видели в музее» Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, воспитывать умение слушать других. | Атрибуты для театрализации, с/р игры, д/и,  самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?» | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 19.10.-23.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 21 октября 2015 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П,Ф,Р | Утренняя гимнастика. Беседа «Все о нашей обуви» Цель: уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья. Д/И «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена. П/И «Скороходы» | Д/упражнение «Мы читаем» Цель: упражнять Катю, Дашу Ц, Олесю в составлении и чтении слогов | Разучить пальчиковую гимнастику «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем | Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы. Цель: приучать аккуратно выполнять поручения. Предметные картинки с изображением обуви, д/и, слоговые линейки, оборудование для труда. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Совместная деятельность родителей и детей по созданию новой кукольной одежды. Цель: привести в порядок игровой уголок. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р | **Грамота *Занятие 4.***  *Тема:* Звуки и буквы А, У.  *Цель:* четкое произношение и сопоставление звуков а, у;  выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов;  воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков;  анализ звукового ряда из двух и трех гласных. | | | |
| ХЭ | **Аппликация** «Украсим фартук» Цель: продолжать знакомить детей с национальной одеждой, ее элементами, узорами, воспитывать аккуратность | | | |
| Ф | **Физкультура (на воздухе)** Цель: продолжать упражнять детей в беге со сменой темпа, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в ведении мяча одной рукой, в передаче мяча друг другу. Игровое упражнение «Пингвины» | | | |
| **Прогулка** | П,ХЭ,Р,Ф  П  Ф,П,Р  П | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». П/И «Перелет птиц» | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами.  Артема С, Артема Ш, Егора, Лизу | Ситуативный разговор «Где лучше покупать обувь?»  «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?» | Труд на участке -сбор крупных веток. Цель: привлечь к работе мальчиков.  Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш, Перро «Кот в сапогах» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Цель: закрепить представления о трудолюбии и лени. С/Р игра «Ателье» Цель: закрепить знания о профессии модельера и портного. | Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук с Ваней З, Тимофеем, Норайром | Художественно -продуктивная деятельность: наряды для куклы. Цель: учить детей рисовать и вырезать красивые платья. | Оформление книжного уголка, атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за муравьями. Их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него. Им там будет тепло. Цель: развивать любознательность и наблюдательность. П/И «Стой!» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 19.10 -23.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 22 октября 2015 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Р,СК,Ф,П | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История возникновения одежды» (с показом картинок) Цель: расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Д/И «Не ошибись!» Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки.  П/И «»Водяной» | Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое» (Аня Л, Лиза , Даша Ц) | Разучивание динамической игры «Моль» Цель: развивать зрительно-моторную координацию движений.  Рассматривание альбома «Мода» Цель: познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы. | Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор предметных картинок по теме, альбом «Мода». | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям «Домашнее задание для детей» по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: активизировать заинтересованность родителей учебным процессом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П | **ФЭМП.** Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку. | | | |
| П | **ОБЖ Безопасность на природе.** Цель: Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара .Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | | | |
| ХЭ | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** | П,Ф,СК  П,ХЭ  П,Ф,Р  П | Наблюдение за дождем. Дожди идут часто. Формировать умение определять характер дождя: затяжной, мелкий, моросящий, холодный, скучный. На земле грязь, лужи. Наступают заморозки и лужи покрываются льдом. Формировать понимание связи между нарастанием холода и сменой времени года. П/И «Не промочи ноги» | Упражнять мальчиков в ведении мяча, бросании и ловле мяча – п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как дети понимают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму»?» | Предложить детям подмести веранду, собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей. | Работа в тетрадях – «Пишем буквы и слоги» Цель: закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в линию, соблюдая интервал. | Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» Цель: познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, оборудования центра рисования (трафареты, краски, кисти) |
| **Прогулка** | Наблюдение за тонкой корочкой льда на лужах. Почему замерзают лужи? Цель: Формировать умения устанавливать причинно-следственный связи. П/И «Ловишка с увертыванием» | | | |