**Урок литературного чтения в 3 классе по учебнику «В одном счастливом детстве» ОС «Школа 2100» авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев**

**Тема урока:** Что такое взаимопонимание? В.Драгунский «Девочка на шаре».

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Методическая цель урока:** Создать условия для продолжения знакомства с творчеством В.Драгунского.

**Структура занятия:**

1.Организационный момент.

2.Проверка домашнего задания.

3.Этап актуализации знаний

4.Постановка проблемы, формулирование темы урока.

5.Изучение нового материала.

6.Подведение итогов урока.

7.Рефлексия.

8.Информация о домашнем задании.

**Личностные результаты обучения:**

* (эмоциональность) формирование умения осознавать и определять свои эмоции;
* (эмпатия) формирование умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствия, сопереживания;
* формирование интереса к чтению, потребности в чтении;
* формирование уважительного отношения к предпочтениям других людей, ориентации в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступках других людей.

**Метапредметные результаты обучения:**

***Регулятивные УУД:***

* формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути решения поставленной проблемы;
* формировать умение оценивать свою работу на уроке.

***Познавательные УУД:***

* формирование критического мышления ;
* формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах, пользоваться словарями, строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* формировать умение высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* овладение диалогической и монологической речью;
* формирование умения задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению.

**Применяемые технологии:**

* технология продуктивного чтения;
* технология развития критического мышления через чтение;
* технология деятельностного подхода;
* проблемно-диалоговая технология.

**Формы работы:**

* фронтальная;
* групповая;
* самостоятельная индивидуальная.

**Отбор электронных ресурсов:**

1. Работа с карточкой «Портрет В.Драгунского» на этапе актуализации знаний. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d52c714-8c43-4733-86d4-c0aabc9496f6/view/> №190889. Фронтальная работа учащихся в форме общего обсуждения.
2. Работа с карточкой Рассказ В.Драгунского «Девочка на шаре» . <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6ca245fa-7914-4732-ade0-75480ec0bcfe/view/> №190892.Задание для индивидуальной работы или работы в группах с последующим обсуждением.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

Вот опять звенит звонок.

Он позвал нас на урок.

А когда звенит звонок,

Не приглашая на урок?

Ответы детей: (Звонок может звенеть в театре, в цирке).

Всех прошу вас сесть, друзья,

Ведь без знаний жить нельзя.

Мы начнём сейчас урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

**II. Проверка домашнего задания.**

Чтение стихотворения А.Барто «Перед сном» наизусть.

- От чьего имени написано стихотворение?

- О чём хочет поговорить с мамой герой стихотворения?

- Какова главная мысль стихотворения? (Ребёнку не хватает внимания родителей).

**III.Актуализация знаний.**

1. Что общего ?

«Кот в сапогах», «Англичанин Павля», «Сестра моя Ксения», «Он живой и светится», «Бы…»

Ответы детей: Их автор Виктор Драгунский.

-Что вы знаете о Викторе Драгунском?

Ответы детей :Героем его рассказов был его сын Денис.

2.Работа с карточкой единой коллекции ЦОР «Портрет В.Драгунского» .

Фронтальная беседа:

а) работа с цитатой А.Драгунской карточки.

-Каким был писатель ,судя по цитате?(отзывчивым, писал письма в ответ детям).

-Как вы понимаете его девиз «Дружба! Верность! Честь!»

Ответы детей.

б) работа с высказыванием Юрия Нагибина. Почему писатель называл В.Драгунского писателем «щедрым и радостным»?

-Что ещё вы знаете о писателе?

Затруднение.

3.**Метод «Чтение с пометами».**

Самостоятельная работа с карточками «Биография Виктора Драгунского».(Приложение)

При чтении биографии карандашом выставлять пометки на полях. *Слайд 2.*

* V **–**уже знал
* **+**- узнал новое
* ?– хочу узнать

Самостоятельное чтение биографии с пометами. *Презентация Слайд 3.*

4.Проверка.

- Что знали раньше?

Писатель писал много для детей. Самое известная его книга «Денискины рассказы». В Драгунский родился в 1913 году, умер в 1972 году.

Откуда это узнали ?

-По карточке «Портрет В.Драгунского» там были даты его рождения и смерти.

-Что узнали нового? Проверка .*Слайд 4*

Родился писатель в Нью-Йорке в еврейской семье переселенцев из России. Позднее они вернулись в Россию и жили в Гомеле. Во время [войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) отец Виктора умер от [тифа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%84).

В молодости В.Драгунский работал учеником токаря и шорником.Учился актёрскому мастерству в «Литературно-театральных мастерских» . После окончания был принят в Театр транспорта . Позднее стал актёром Театра сатиры.

С [1940 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1940_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) публикует фельетоны и юмористические рассказы, позже собранные в сборник «Железный характер» , пишет песни, интермедии, клоунады, сценки для [эстрады](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0) и [цирка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%80%D0%BA).

Во время Великой Отечественной войны Драгунский выступал с фронтовыми концертными бригадами. Работал в цирке клоуном, потом вернулся в театр.

С [1959 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1959_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Драгунский пишет весёлые рассказы про вымышленного мальчика [Дениса Кораблёва](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81_%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%91%D0%B2&action=edit&redlink=1) и его друга Мишку Слонова .

Кроме того, Драгунский был сценаристом фильма [«Волшебная сила искусства »](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B0_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC,_1970)), в нём также есть герой- Дениска Кораблёв.

Виктор Драгунский писал произведения и для взрослых тоже. В [1961 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1961_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) вышла повесть «Он упал на траву» о первых днях войны и повесть «Сегодня и ежедневно» о жизни работников цирка.

-Какие же произведения для детей написал В.Драгунский?

Ответы детей.

Проверка. *Слайд 5.*

-Так кто же такой Виктор Драгунский?

Составление кластера Презентация .*Слайд 6.*

**IV.Постановка проблемы, формулирование темы урока.**

1.Задание.Презентация.*Слайд 7.*

Проверка. Известно вам значение этого слова?

Дети пытаются объяснить. Возникает затруднение.

-На какой же вопрос предстоит нам ответить на уроке?

Ответы учащихся .

**Проблемный вопрос.**

-Что такое взаимопонимание?

-Как вы думаете, с чьим произведением мы сегодня будем знакомиться?

Ответы детей.

- С произведением Виктора Драгунского.

**V.Изучение нового материала.**

-Откройте учебник на странице 130 и посмотрите на иллюстрацию. Кто на ней изображён?

1.Методический приём **Антиципация.**

-Как вы думаете, где будут происходить события?

-Предположите, кто же эта- девочка на шаре?

Методический приём **Чтение с остановками.**

2.Чтение 1 части рассказапро себя.

**Ответы на вопросы во время остановок.**

-Кто выступает роли рассказчика?

-Что вы узнали об Алёнке?

-Каким вы увидели Дениску?

-Какие строчки вызвали улыбку? Почему?

3.Чтение 2 части рассказа (жужжащее).

**Лексическая работа.**

**Объясните выражения и слова:**

**Угодил тётеньке-** попал.

**Арена-**сцена в цирке.

**Жонглёр** -цирковой артист.

**Суматоха**-неразбериха.

**Не причёска, а нахлобучка** -взъерошенные волосы.

Ответ на вопрос после чтения.

-Что больше всего понравилось Дениске в цирке?

4.Чтение 3 части вслух по цепочке.

После чтения для работы в парах задание карточки ресурса ЦОР «Рассказ В.Драгунского Девочка на шаре» для 1-го ряда.

Для 2-го,3-го ряда –фронтальная работа. Ответы на вопросы после чтения.

-Какое открытие поразило Дениску?

-Почему Денис испугался?

-Какое настроение возникло у вас при чтении?

Ответы пар. На вопрос карточки.

5.Чтение 4 части чтение по абзацам.

-Почему Дениске не понравилось выступление львов?

-О чём спросил папа?

-Чему удивилась мама?

6.Чтение 5 части про себя.

- О чём мечтал всю неделю Дениска?

-Как назвал он неделю ожидания?

-Сравните, как отнёсся к выступлению циркачей Дениска, а как папа?

7.Чтение 6 части хорошо читающими учениками.

-Что Дениска узнал об эквилибристке?

-Как папа хотел отвлечь Дениску от грустных мыслей?

-Почему Дениска предложил уйти?

-Предполагал ли это папа?

-Почему не смотря на то, что папе было интересно в цирке, он выполнил Денискину просьбу уйти домой?

-Как вы считаете, можно ли сказать, что папа понимает Дениску?

-Счастливый ли Дениска?

8.Чтение части 7 по цепочке. В начале работы над частью две пары получают задание работы со словарями.

Задание. Работа в парах.

Пара 1.

Работа со словарём: «Словарь» Ожегова С.И., Н.Ю.Шведова.

Пара 2.

Работа со «Словарём русских синонимов».

**Найдите значение слова взаимопонимание.**

Ответы на вопросы после чтения.

-Что думал Дениска по дороге домой?

-Что предложил ему папа? Зачем?

-Что понял Дениска, посмотрев на папино лицо?

-Переживал ли папа за Дениса?

-Как можно назвать отношения отца к сыну?(взаимопонимание)

Что такое взаимопонимание?

Ответы пар. Проверка. *Слайд 8.*

**VI. Итог урока.**

1.-Как вы понимаете, что такое взаимопонимание между родителями и детьми?

Ответы детей.

Составление синквейна.

1. Написать 1 имя существительное по теме.

2. 2 имени прилагательных

3. 3 глагола.

4. Предложение

5. Слово-смысл темы.

VII.Рефлексия.

-Оцените свою работу на уроке.

Попробуйте оценить свою работу на уроке по 10-бальной шкале.

\* Обязательно

Начало формы

Вопрос 1 \* Как я усвоил материал?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопрос 2 \* Как я работал на уроке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Конец формы

На основе [Документов Google](http://docs.google.com)

-Что понравилось на уроке?

-Что запомнилось больше всего?

-Что показалось вам лишним?

**Домашнее задание.**

**1 ряд. Как вы думаете, что может произойти через несколько лет. Составьте продолжение рассказа.**

**2 ряд. Озаглавить части текста.**

**3 ряд. Составить цитатный план.**