**Тема: «Возникновение Москвы».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** повторить с учащимися ранее изученный материал; год основания Москвы, имя основателя города.

**Планируемые результаты**

**личностные:** формирование уважительного отношения к столице нашей родины.

**метапредметные:** совместно с учителем формулировать учебную проблему; учиться высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать.

**предметные:** повторить ранее изученный материал о Москве, систематизировать и обобщить его.

**Понятия:** князь, княжество.

**Оборудование:** учебник, презентация, рабочая тетрадь, карта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятия  Даты | | | | Возникновение Москвы. | | Домашнее задание: учебник стр. 34 повторить. | | |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный.** | 2 мин. | -Здравствуйте, ребята!  Меня зовут Анна Владиславовна. Я проведу у вас урок окружающего мира.  -Если у вас хорошее настроение, и вы готовы к работе, возьмите в руки зеленый карандаш. Если у вас плохое настроение, поднимите красный карандаш.  Надеюсь, что к концу урока у вас у всех будет отличное настроение. | | Словесный метод: слово учителя. | | Приветствовать учителя. | **К:** приветствуют учителя. |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.** | 5-7 мин. | -Ребята, посмотрите на экран и скажите, какова тема нашего сегодняшнего урока?  -А какие цели мы можем сегодня перед собой поставить? | | Словесный метод. | | Отвечать на вопросы. | **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **3.** | **Решение частных задач.** | 15- 20 мин. | -Откройте учебник на странице 34 и прочитайте вопросы рядом со значком «повтори пройденное».  -Кто может, не заглядывая в текст, ответить на первый вопрос?  -Переходи ко 2 вопросу.  Итак, мы повторили некоторые факты о Москве.  -Теперь я предлагаю вам самостоятельно прочесть небольшой текст. Потом вы должны будете ответить на вопросы, которые представлены на слайде.  -Скажите, в каком веке Русь была разделена на княжества? Ребята, а что такое княжество?  -Давайте прочтем определение этого слова на слайде.  -А на какие именно княжества была разделена Русь? Давайте найдем их на карте.  -В каком княжестве правил князь Юрий? А чей он был сын?  -Посовещайтесь в парах и вспомните что-нибудь о князе Владимире? А знаете ли вы, почему его называли Владимир Красное Солнышко?  -Посмотрите, на экране изображен князь Владимир.  Владимир Всеволодович Мономах (1053-1125) - великий князь Киевский. Получил свое прозвание по линии матери - дочери византийского императора Константина Мономаха. В народе прозвали его Владимир – Красно Солнышко, потому что любили его как солнышко  Был он умелым воином и мудрым правителем. Превратил Русь в огромную державу, о которой заговорили в Европе. Именно в его дружине были знаменитые русские богатыри Илья Муромец и Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Заботился Владимир о Русском государстве, заботился и о русском народе. Любой мог прийти на княжеский двор к княжескому столу.  -А за что, ребята, князь Юрий получил прозвище Долгорукий?  На экране изображен Юрий Долгорукий.  -Князь Юрий Долгорукий известен, прежде всего, тем, что основал Москву. Однако у него есть еще немало знатных дел. Он был хитрым и завистливым князем, но его храбрость била все недостатки. Долгорукий поистине был замечательным воином и правителем. Князь родился в 1091 году, был сыном Великого Киевского князя Владимира Мономаха. На Руси, тем временем уже начинались усобицы. Повзрослевшему Юрию хотелось занять Киевский престол, поэтому он знатно поучаствовал в междоусобных войнах. За свое стремление к большему, и умению вести сражения на самых отдаленных от своего княжества землях в Руси, Юрий Владимирович получил прозвище Долгорукий. Мол, тянется его рука к различным землям, власти и богатству. Он долгое время был Ростовским князем. В 1125 году «столица» княжества была перенесена из города Ростов в Суздаль. В 1131 году князь Юрий Долгорукий перестал зависеть от Великого Киевского князя. Жители Северо-Восточной Руси любили Долгорукого. Юрий вел созидательную деятельность, обустраивал города, строил церкви и стойко защищал своих верноподданных. | | Словесный метод.  Практический метод: работа по карте.  Наглядный метод: презентация. | | Слушать задания, выполнять их.  Отвечать на вопросы.  Рассматривать иллюстрации.  Слушать учителя. | **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К:** сотрудничество со взрослым и сверстниками.  **Л:** учебно-познавательный интерес к новому материалу.  **К:** участвуют в учебном диалоге, формулируют ответы и выводы. |
| **4.** | **Физминутка.** |  | -Предлагаю вам прерваться и немного отдохнуть.  1-подняться, потянуться.  2-согнуться, разогнуться.  3- в ладоши 3 хлопка,  Головою 3 кивка.  На 4 руки шире.  5- руками помахать.  6- за парты тихо сесть. | | Практический метод. | | Выполнять движения. | **Р**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.** | **Решение частных задач.** | 15- 20 мин. | -Продолжаем работу.  -Назовите дату основания города Москва. Верно, запомните эту дату. Определите век.  -А в каком году Москва стала деревянной крепостью, уже огороженной рвом и частоколом?  Эту дату вам тоже нужно запомнить.  -Москва была основана на высоком Боровицком холме, в месте слияния рек Москвы и Неглинной, выше реки Яузы (Аузы). 4 апреля 1147 года, когда ростово-суздальский князь Юрий Долгорукий принимал в городке под названием Москов своих друзей и союзников во главе с новгород-северским князем Святославом Олеговичем. Тогда Москва была пограничной княжеской усадьбой. В 1156 году Андрей Боголюбский поставил здесь по указанию Юрия новую деревянную крепость, сравнительно небольшую (периметр её стен составлял около 510 метров). Здесь размещался отряд княжеской дружины для защиты Суздальского княжества от западных соседей.  -Итак, сейчас еще раз быстренько пробегите по тексту глазками. Кто готов рассказать о возникновении Москвы у доски?  -Откройте свои рабочие тетради на странице 8.  -Задание под номером 11 я предлагаю вам выполнить в парах. Посовещайтесь и впишите правильные ответы, потом мы проверим.  -Задание 12 тоже выполняем самостоятельно. Какой ответ у вас получился? Какой город старше? В каком году основан город Ярославль? ( 1010 год)  -А теперь я хочу проверить ваши математические способности. Скажите, сколько же лет сейчас Москве? Как нужно правильно подсчитать?  -Ребята, сколько лет исполнилось городу Челябинск 13 сентября 2014 года? Кто знает, в каком году был основан на город? | | Практический метод: рабочая тетрадь. | | Отвечать на вопросы, вступать в диалог. | **Р:** выполняют задание. |
| **5.** | **Рефлексия.** | 5-7 мин. | -Вспомните тему нашего сегодняшнего урока. Какие цели мы ставили перед собой? Достигли ли мы их? Что вы нового узнали на уроке? А что мы повторили?  -Дома вам будет необходимо повторить пройденный на уроке материал и запомнить все даты.  Запишите в дневниках: страница 34 читать, знать даты.  -У кого отличное настроение, поднимите зеленый карандаш, а у кого не очень-красный.  -Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за урок! | | Словесный метод. | | Подводить итог урока. | **Р:** отслеживать цель учебной деятельности. |