**Конспект урока**

Учитель Чернецкая Анна Владиславовна

дисциплина: изобразительное искусство

Тема урока: **Архитектор.**

**Планируемые результаты:**

 **личностные:**

-понимание понятия «архитектура»; воспитание эстетического чувства учащихся, аккуратности и трудолюбия, наблюдательности.

 **метапредметные:**

- умение принимать учебную задачу, выполнять практические задания в нужном темпе.

 **предметные:**

-приобретение новых знаний об архитектуре.

 -освоение практических приемов изображения архитектурных сооружений.

**Оборудование урока:**

-для учащихся: карандаши, альбом, образец.

 -для учителя: карандаши, альбом, образец, презентация.

**Словарная работа:** архитектор, архитектура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Методы,приемы | Содержание урока | Деятельность учащихся | Метапредметные результаты |
| 1.Орг.момент1 мин. |  | Приветствие учителя. | Приветствуют учителя. |  |
| 2.Сообщение темы и цели урока5 мин. | Эвристический поиск | -Ребята, внимательно посмотрите на экран. Что здесь изображено? (дома, здания) **(слайд 1)**-Как можно одним словом назвать все эти здания? (архитектура)-Что такое архитектура? (искусство строить и проектировать здания и сооружения)-Верно!-А знаете ли вы, как называют человека, который строит и проектирует здания? (архитектор) **(слайд 2)**-Верно!-Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (об архитектуре) **(слайд 3)**-Верно! А какую цель мы можем поставить перед собой? (изобразить здание или сооружение) **(слайд 4)**-Верно, ребята! | Самостоятельно формулируют тему, принимают и усваивают учебную задачу. | Умение самостоятельно определять круг задач. |
| 3.Знакомство с новым материалом7 мин. | Эвристическая беседа | -Ребята, откройте учебник на страницах 70-71.-Внимательно рассмотрите иллюстрации.-Какие здания вам знакомы? -Внимательно посмотрите на иллюстрацию 2.-Как называется это сооружение? (Собор Василия Блаженного)-Верно!-Где он находится? (В Москве)-Внимательно рассмотрите все иллюстрации.-Чем они похожи? (это архитектурные сооружения)-Верно!-А чем различаются эти архитектурные сооружения? ()они построены из разного материала, имеют разные формы, разные крыши, разные размеры, разные предназначения)-Верно!-Ребята, скажите, какие материалы могут использоваться для постройке архитектурных сооружений? (дерево, камень, кирпич)-Верно!-Ребята, а знакомо ли вам понятие «зодчество»?-Ребята, зодчество – это архитектура.-Знаете ли вы, что такое «деревянное зодчество»?-Деревянное зодчество – это проектирование и строительство деревянных зданий. **(слайд 5)**-Рассмотрите иллюстрации и найдите здания, которые можно отнести к деревянному зодчеству? (3)-Почему вы так решили? (здание выполнено из дерева)-Верно!-Ребята, в Карелии есть остров Кижи. На этом острове построены деревянные церкви. Этот остров называют 8 чудом света. **(слайд 6)**-Когда вы еще были скульпторами? (когда строили замки из песка)-Верно!-Ребята, сегодня вы побудете р роли архитекторов. Вы будете должны изобразить свое собственное здание.-Внимательно, посмотрите на слайд и скажите, какие части присутствуют в каждом здании? (фундамент, стены, крыша, окна, двери)-Для начала вам необходимо выбрать, для чего будет предназначено ваше сооружение?- Какие сооружения можно изобразить? (школа, магазин, жилой дом, дом культуры, церковь)-Верно! Молодцы! | Наблюдают за изделиями, анализируют и аргументируют свои выводыРассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. | Умение внимательно следить за материалом, рассуждать, доказывать, сопоставлять, выражать информацию словесно. |
| 4.Пед.показ5 мин. | Демонстрация с объяснением | -Внимательно рассмотрите этапы работы при изображении архитектурного сооружения.-Итак, внимательно посмотрите на меня, я расскажу вам об этапах работы.1.Изображать архитектурное сооружение мы будем карандашами.2.Сначала нужно изобразить фундамент.3.Изображаем стены нашего сооружения.4.Затем изображаем крышу.5.Окна, труба, двери и другие элементы, которые необходимы для вашего сооружения. | Принимают личную задачу. | Умение воспринимать задание, отвечать за качество своей работы. |
| 4.Постановка творческой задачи | Эвристический вопрос | -Какая задача перед вами стоит? (изобразить архитектурное сооружение) | Принимают личную задачу. | Умение воспринимать задание, отвечать за качество своей работы |
| 6.Практическая работа20-25 мин. |  | Учитель осуществляет общее руководства работой детей (темп, грамотность, раскрытие творческого замысла) | Работают индивидуально, слушают указания руководителей |  |
| 7.Подведение итогов урока3-5 мин. | Демонстрационный, обобщающий опрос | -Вспомните тему нашего урока. (архитектура)-Какие сегодня вы сделали открытия? (архитекторы – это «строители красоты»)-Давайте устроим выставку наших работ.-Расскажите о своих архитектурных сооружениях.. -Что такое «архитектура»? Кто такой «архитектор»?- У вас получились прекрасные работы! Можете убирать свои рабочие места. | Осматривают выставку, оценивают достижения свои и других | Поведенческие умения, рефлексивные умения, умение анализировать результаты труда |