**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5»**

**«Прикладное творчество народа?»**

(средняя группа)

**Автор: Партс Римма Александровна**

**воспитатель**

**г. Калачинск – 2015 г.**

**Название проекта:** «Что относится к народному творчеству?»

**Тип проекта:**

**1. По числу участников:** групповой (дети, педагог, родители)

**2. По содержанию** познавательно-информационный**:**

**3. По продолжительности:** краткосрочный (октябрь - ноябрь)

**Актуальность: В стратегии развития воспитания одной из приоритетных задач является приобщение детей к культурному наследию.**

Современное общество переживает в настоящее время нравственно-патриотический кризис. Русская народная культура в обучении и воспитании подрастающего  поколения в системе образования оказалась сведена к минимуму.  Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно воспитать гражданина и патриота. Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Уходящее корнями в древность, именно народное искусство связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство – это наша образная память, наш генофонд.

Как воспитать детей, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодых людей? Время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество.

**Цель:** Создать музей народного творчества.

**Задачи:**

**-**знакомить с разнообразием декоративно-прикладного искусства;

**-** воспитывать любовь, интерес к народному творчеству через создание музея в группе;

- способствовать развитию творческой активности детей в процессе формирования представлений о прикладном искусстве;

**-** познакомить с этапами работы глиняных сувениров;

- активизировать и обогащать словарь детей по данной теме.

**Предполагаемый результат:**

-дети различают народные промыслы;

-дети знают, что такое музей;

-дети используют в речи народное творчество, прикладное искусство;

-осознают необходимость бережного отношения к творчеству народа.

**Сроки реализации проекта:** октябрь - ноябрь 2015г.

**Этапы проекта:**

**1. Предварительная работа:**

- Наработать и систематизировать материал по теме, доступный для усвоения детьми дошкольного возраста.

- Подготовить предметно-пространственную развивающую среду .

- Составление тематического планирование для работы над темой.

-Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**2. Основной этап:**

***Беседы:***

1. «Тепло» деревянных изделий.

Цель: выявить представления о поделках из дерева.

1. Деревянные сувениры и посуда.

Цель: расширять представление о деревянных изделиях.

3) Кто занимался и сейчас занимается народными промыслами?

Цель: сформировать представления о народных зодчих.

4)Глиняные игрушки.

Цель: расширить представление о глиняных игрушках.

5)Что такое музей?

Цель: расширять знания детей о музеях.

***Дидактические игры:***

1. Назови правильно

Цель: закрепить знание детей о народных промыслах, их признаках.

1. «Укрась поднос»

Цель: закрепить знание о жостовской росписи.

1. «Найди лишнее»

Цель: учить находить предметы определенного промысла.

*Разучивание* стихотворения Леонид Хаустов «В Дымкове, над Вяткою-рекою»

Цель: пробудить интерес к стихам о народных промыслах.

*Рассматривание* плакатов, альбомов народных промыслов.

Цель: формировать у детей интерес к народным промыслам.

*Создание музея народного творчества:* «Все своими руками»

Цель: воспитывать чувства любви к своему народу, его творчеству.

*Лепка* «Дымковского коня»

Цель: совершенствовать навыки работы с глиной.

*Рисование «Дымковские узоры»*

*Цель: закрепить отличительные особенности дымковской росписи.*

*Конструирование:* «Домик для матрешки»

Цель: развивать воображение детей, творческую фантазию.

**3. Заключительный этап**

- Создание музея народных промыслов.

Цель: систематизация знаний о творчестве русского народа.

- НОД «Промыслы русских народов»

Цель: закрепление полученных знаний в ходе проекта.

**Формы взаимодействия с родителями:**

•консультации: «Народные игрушки дома».

•сотворчество детей и родителей.

**Вывод**:

Ученые считают, что « Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

**Список литературы:**

<http://www.detsadclub.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://kak.znate.ru>

Приложение. 1

Перспективное планирование.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации детской деятельности с детьми. | Задачи |
| **Беседа**:   1. «Тепло» деревянных изделий. 2. Деревянные сувениры и посуда 3. Кто занимался и сейчас занимается народным промыслом? 4. Глиняные игрушки 5. Что такое музей? | 1. Воспитывать любовь и уважение к творчеству своего народа; 2. Способствовать развитию диалогической речи; 3. Познакомить с обобщающим понятием «деревянный промысел» 4. Правильно образовывать имена существительные, посуда; 5. Установить связь между деревянной посудой и сувенирами 6. Воспитывать интерес к народному творчеству; 7. Познакомить детей с трудом людей, занимающимися народным творчеством. 8. Познакомить с разными видами глиняного промысла; 9. Воспитывать желание слепить что-нибудь. 10. Формировать представление о музее 11. Активизировать словарный запас детей |
| **Дидактические игры:**   1. Назови правильно 2. «Укрась поднос» 3. «Найди лишнее» | - Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ.  -Закреплять умение располагать узор; развивать чувство ритма, композиции; формировать эстетическое отношение к народному творчеству.  - развивать внимание, наблюдательность, речь – доказательство. |
| **Разучивание** стихотворения Леонид Хаустов «В Дымкове, над Вяткою-рекою» | пробудить интерес к стихам о народных промыслах. |
| *Рассматривание* плакатов, альбомов народных промыслов. | формировать у детей интерес к народным промыслам. |
| *Создание музея народного творчества:* «Все своими руками» | воспитывать чувства любви к своему народу, его творчеству. |
| *Лепка* «Дымковского коня» | Продолжать формировать интерес детей к народному творчеству - дымковской игрушке; закреплять навыки лепки народной игрушки из теста; воспитывать уважение к мастерам народного творчества. |
| *Рисование «Дымковские узоры»* | Уточнить элементы дымковского узора, передавать яркий колорит. Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, глазомер. Воспитывать любовь к народному искусству России. |
| *Конструирование:* «Домик для матрешки» | Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома.  Воспитывать познавательный интерес у детей, чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручений. |

Приложение №2

**Конспект НОД**

**Образовательная область**: познание

**Возрастная группа**: средняя

**Тема месяца:** «Мы живем в России. Праздничные традиции.»

**Тема НОД:** «Домик для матрешки».

**Цель:** Закрепить умение анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки. Закреплять умение правильно называть знакомые детали.

**Задачи:** Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома.

Воспитывать познавательный интерес у детей, чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручен

**Оборудование:** Строительный материал: кирпичики, призмы, перекрытия. Матрёшки на каждого ребёнка для обыгрывания. Схемы построек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Результат этапа |
| 1.Мотивация | Вот коробка. Кажется, там кто-то живёт. Как вы думаете кто? | Дети пытаются отгадать. | Дети заинтересованы кто там живет. |
| 2. Постановка цели | Попробуйте отгадать загадку и тогда узнаете кто в коробке.  Рядом разные подружки,но похожи друг на дружку.Все они сидят друг в дружке,а всего одна игрушка. | - Что в этой коробке? |  |
| 3.Совместная работа по нахождению цели | - Вот матрёшки живут в этой коробке, им темно и неудобно. Вы хотите им помочь?  - Где хотят жить матрёшки?  - Для матрёшек мы сегодня построим дом. Вот такой. (Воспитатель показывает схему одноэтажного домика).  - Что есть у домика?  А вы знаете для чего в домике стены?  - У домика есть завалинки, а для чего они?  - А что в домике делают, чтобы светло было?  - А как матрёшки будут заходить в домик? Что нужно для этого сделать?  - Чтобы удобно было заходить в домик, что мы сделаем?  - А крышу, зачем домику делать?  Как же мы задумали позаботиться о матрёшках?  - Посмотрите, какой я построю домик. (Воспитатель строит домик, называя каждое действие). Нравится вам мой домик? А вы хотите для матрёшек такие удобные домики построит.  -  Из чего будем строить?  - Чем будем строить?  **-**  Как будем строить?  - И тогда у нас получатся удобные красивые домики для матрёшек.  - Сейчас вы все станете строителями, а строители носят кирпичики аккуратно, не толкают друг друга. Интересно, а вы сможете работать как настоящие строители?  - Строители готовы? Тогда можете приступать к работе. | Да.  В домике.  Фундамент, стены, завалинки, перекрытия, окошко, дверь, крыша, ступеньки. (Дети отвечают, а один ребёнок показывает на схеме) .  -Чтобы в домике тепло было.  - Чтобы стены прочные были.  - Окошко.  - Дверь.  - Ступеньки.  - Чтобы дождик не капал.  - Домик построить.  - Да.  - Из кирпичиков  - Руками.  - По порядку.  - Да | Дети закрепляют знания о постройках. |
| 4.Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности |  | Дети строят на столах домики. |  |
| 5.Рефлексия | **-**Ну что ребята закончили своё строительство? Давайте их рассмотрим  **Воспитатель** с детьми рассматривает постройки и восхищается.  - Ах, какие красивые домики! Как вы думаете, матрёшкам они понравятся? Удобно ли им будет в домиках жить?  - Хотите узнать, понравилась ли матрёшкам ваша работа?  - Тогда нужно пригласить матрёшек на новоселье в новые домики. Приглашайте своих матрёшек.  - Всем матрёшкам понравилось в домиках? Но они, наверное, устали, потому что пришлось носить вещи в новые красивые домики. Матрёшки хотят отдохнуть и рассказать друг другу о своих новых домах. | - да  - да  Дети приглашают матрёшек в дома, играют с ними. | Дети чувствуют себя успешными, заботливыми, добрыми. |

Приложение №3

**Пальчиковая гимнастика.**

**Физ. минутка**