**Тема: Буква ю и звуки, которые она обозначает й, у.**

**Цель**: познакомить детей с образованием гласной буквы ю;

Задачи:

**коррекционные:**

 - развивать фонематическое восприятие, навыки языкового анализа и синтеза на уровне слова;

- уточнять и обогащать словарь детей;

- развивать высшие психические процессы;

**обучающие:**

**-** тренировать в умении различать слова с буквой ю, в которых она обозначает два звука;

- тренировать в отгадывании загадок и ребусов; **здоровьесберегающие:**

- содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

**воспитательные:**

**-** воспитывать работать самостоятельно;

-воспитывать чувство эмпатии (сопереживания).

**Оборудование**: картинки, ребусы, звуковые схемы, слова ДА и НЕТ на карточках; три схемы(ю в начале слова, ю после гласной, ю после ь разделительного знака)

 Ход занятия:

**1.Организационный момент.**

 Задача: определение темы занятия

**На доске даны слова: ...ность, вербл…д, пь…, ла…т.**

**Вопросы:**

**-Назовите, что общего у этих слов?**

**-Какую одинаковую букву можно вставить во все эти слова?**

**-Какое лишнее слово?**

**-Что вы знаете о букве ю?**

**-Назовите слово, в котором буква ю стоит в начале слова; после гласной; после разделительного ь знака.**

**2.Основная часть**

*Работа на уровне слова. Развитие логического мышления.*

Задача: формировать умение отгадывать загадки, ребусы

Работа с загадками

**\*Утром мы во двор идём-**

**Листья сыплются кругом,**

**Под ногами шелестят,**

**И летят, летят, летят.**

**-Когда это бывает? (Осенью)**

**\*Кручусь, верчусь,**

**И мне не лень**

**Вертеться целый день. (Юла) и др.**

**-Назовите, где находиться буква ю в отгадках?**

**-Сколько звуков она обозначает в этих словах?**

**-Подчеркните её двумя чертами.**

**Работа с ребусами. Зашифрованные слова Юля, вьюга.**

**-Сколько звуков обозначает буква ю в этих словах?**

**-Почему?**

**-Какого ребуса, с каким зашифрованным словом, в котором буква ю обозначает два звука, нам не встретилось? (ю после гласной)**

**Физкультминутка «Топни!»**

Задача: снятие усталости и напряжения

Дети выполняют движения по тексту.

Топни левою ногой!

Влево шаг, на месте стой!

Повернись направо к другу,

Правую дай руку другу.

Повернись налево к другу,

Левую дай другу руку .

Шаг назад и два вперёд!

Влево, вправо, поворот!

 Задача: формировать умение различать слова с буквой ю по её местонахождении на фоне слова.

«Назови название…»(**На доске картинки)**

**Логопед сначала озвучивает их.**

**-Назовите названия тех картинок, названия которых**

**Начинаются с буквы ю. (Юнга, юморист, юла и др.)**

*Работа у доски*

**На доске выложены звуковые схемы слов, а рядом вразброс даны слова: Юпитер, вьют, поют, Юра.**

**-Подберите к слову соответствующую схему.**

**На доске даны слова вразброс: рисуют, смеются, юбка, качаю, юмор, шьют, пьют.**

**А также логопед вывешивает схемы: ю в начале слова, после гласной, после разделительного ь знака.**

**-Распределите слова под нужной схемой.**

 Задача: формировать умение определять правильность высказывания на слух.

 **«Верно ли утверждение» Логопед называет утверждения, а учащиеся направляют вытянутые руки в сторону каточек со словами да и нет, развешанных по периметру класса.**

**-В слове юркий буква ю обозначает два звука й, у.(+)**

**-В слове читаю буква ю обозначает один звук у.(-)**

**-В слове юпитер первый звук ю.(-) и др.**

*Работа с текстом*

Задача: формирование умения находить слова с буквой ю на фоне текста и подбирать соответствующую схему

**-Выпишите слова с буквой ю, которая обозначает два звука, а рядом с выписанным словом зарисуйте соответствующую схему: ю в начале, после гласной и после разделительного знака.**

**3.Итог занятия**

- Ребята, с какой буквой мы сегодня работали?

-Чему вы научились сегодня на занятии?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

**Подготовила учитель-логопед: Шеремет О.В.**