**Непосредственная образовательная деятельность**

**по речевому развитию**

**( Образовательные области: «Познание», «Коммуникация»)**

**Тема: Составление текста – рассуждения.**

**Цель: связная речь:** учить употреблению сложноподчинённых предложений;

 **Словарь и грамматика:** учить подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.

**Материал:** картина «Зайцы».

**Ход.**

Воспитатель помещает на стенд картину « зайцы». Задает вопросы.

**Воспитатель:** Как можно сказать про зайца, какой он?

*Дети: пугливый, трусливый, серый…*

Воспитатель: Если мы захотим рассказать о том, какая у зайца шубка, то какие слова подберем?

*Дети: серая, пушистая, мягкая.*

**Воспитатель:** Какими словами можно сказать про то, какое, у зайца настроение?

*Дети: веселое, хорошее, бодрое, грустное.*

*Воспитатель следит, чтобы, отвечая на вопросы, дети правильно согласовывали прилагательные с существительными среднего рода. Например, если прилагательное веселый, надо предложить ему послушать, как звучит это словосочетание. Следует добиваться, чтобы дети исправляли свои ошибки.*

**Воспитатель:** Как называется детеныш зайца? (*Ответы детей*) А как можно сказать по- другому?

**Воспитатель:** Составьте текст- рассуждение на тему « Почему зайца называют трусливым?». Начните с предложения: « заяц всего боится, потому что…» и закончите свое рассуждение словами: « …не всегда зайцы боятся».

*Дети выполняют задание, заслушиваются несколько текстов –рассуждений.*

*Воспитатель продолжает беседу.*

- Где живут зайцы?

- Как называется маленький лес?

-Как можно сказать про тропинку в лесу?

 - Какая она?

- Как называется человек, который охраняет лес, живет в лесу?

- Какие слова можно образовать от слова река?

*Воспитателю нужно следить за тем, чтобы, выполняя задание, дети начинали свои высказывания союзным словом, на котором обрывается предложение в письме: «Мы сделали лодку, чтобы …» - « чтобы покататься».*

*Воспитатель записывает под диктовку текст письма вместе с дополнениями. Отбираются наиболее подходящие и правильные варианты.*

*В конце занятия письмо читается целиком с добавлениями, предложенными детьми. Нескольким детям воспитатель предлагает пересказать письмо.*