**Игры по дороге "Д/С - ДОМ"**

**« Я ЗАМЕТИЛ»**

«ДАВАЙ ПРОВЕРИМ, КТО У НАС САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ.

БУДЕМ НАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, МИМО КОТОРЫХ МЫ ПРОХОДИМ; А ЕЩЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЖЕМ – КАКИЕ ОНИ. ВОТ ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК – ОН СИНИЙ. Я ЗАМЕТИЛ КОШКУ – ОНА ПУШИСТАЯ». РЕБЕНОК И ВЗРОСЛЫЙ МОГУТ НАЗЫВАТЬ УВИДЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ ПО ОЧЕРЕДИ.

**«ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ»**

«ПРЕДСТАВЬ, ЧТО У НАС ЕСТЬ ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ. КОГДА ИХ НАДЕВАЕШЬ, ТО ВСЕ СТАНОВИТСЯ КРАСНЫМ (ЗЕЛЕНЫМ, СИНИМ И Т.Д.). ПОСМОТРИМ ВОКРУГ В ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ, КАКОГО ЦВЕТА ВСЕ СТАЛО, СКАЖИ: КРАСНЫЕ САПОГИ, КРАСНЫЙ МЯЧ, КРАСНЫЙ НОС, КРАСНЫЙ ЗАБОР И ПР.»

**«ПЕРЕПУТАНИЦА»**

«ЖИЛИ – БЫЛИ СЛОВА. ОДНАЖДЫ ОНИ ВЕСЕЛИЛИСЬ, ИГРАЛИ, ТАНЦЕВАЛИ. ПОМОГИ СЛОВАМ РАСПУТАТЬСЯ. СЛОВА: БОСАКА (СОБАКА),ЛОВОСЫ (ВОЛОСЫ), ЛЕКОСО (КОЛЕСО), ПОСАГИ (САПАГИ) И ПР.

**«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

ВЫ НАЧИНАЕТЕ ФРАЗУ, А РЕБЕНОК ЗАКАНЧИВАЕТ ЕЁ. НАПРИМЕР: ВОРОНА КАРКАЕТ, А ВОРОБЕЙ…(ЧИРИКАЕТ). СОВА ЛЕТАЕТ, А ЗАЕЦ….(ПРЫГАЕТ). У КОРОВЫ ТЕЛЕНОК, А У ЛОШАДИ…(ЖЕРЕБЕНОК) И Т. П.

**«УПРЯМЫЕ СЛОВА»**

РАССКАЖИТЕ РЕБЕНКУ, ЧТО ЕСТЬ УПРЯМЫЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ НИКОГДА НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ (КОФЕ, ПЛАТЬЕ, КАКАО, КИНО, ПИАНИНО, МЕТРО). «Я НАДЕВАЮ ПАЛЬТО. НА ВЕШАЛКЕ ВИСИТ ПАЛЬТО. У МАШИ КРАСИВОЕ ПАЛЬТО. Я ГУЛЯЮ В ПАЛЬТО. СЕГОДНЯ ТЕПЛО, И ВСЕ НАДЕЛИ ПАЛЬТО И Т.П.» ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ РЕБЕНКУ И СЛЕДИТЕ, ЧТОБЫ ОН НЕ ИЗМЕНЯЛ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ – ОТВЕТАХ.

**Игры с детьми на кухне**

**«Помогаем маме».**

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

**«Волшебные палочки».**

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции, ромбы дополнят изображения.

**«Давайте искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

**«Угощаю»**

“Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга”. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам в ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока всё не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вместе месите  тесто печете  пироги | Из чего у меня получилось такое тесто? Сколько я положила яиц?  Что сначала сделала? Как ты  думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую. Мисочку, а не большую кастрюлю?  Что ты чувствуешь пальчиками? Какое тесто? Каким оно бывает?  Что из него можно сделать? Что похоже на тесто? | Понимание действий, изменений – яйцо бьётся, сахар растворяется,  дрожжи поднимаются.  Устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объеме, значит…  Сравнивать, находить аналогии.  Развивать пальчики, руки. |
| Вместе накрывать  на стол, раскладываете еду | Посчитайте, сколько человек  нужно накормить. Сколько нужно приготовить глубоких тарелок, ложек? Что нужно сделать сначала, что потом?  Что будет, если мы нальем суп в мелкую тарелку? Кому приготовим самую большую тарелку?  Где не будет мешать ваза с  цветами?  Как сделать так, чтобы всем  хватило пирога, салата? | Научится считать.  Соотносить число предметов, человек.  Понимать свойства предметов и правильно использовать их.  Логически мыслить, рассуждать.  Понимать соотношение – часть-целое.  Находить рациональные способы деления. |
| Вместе убираете со стола, моете  посуду. | Как были тарелки? Какие стали?  Что нужно, чтобы они опять стали чистыми? С чего бы ты начал мыть посуду? Расставь тарелки так,  чтобы впереди стояли блюдца, за ними мелкие тарелки, сзади – суповые тарелки. Переверни чашки донышком вверх. | Элементарно планировать собственную  деятельность.  Осознавать  рациональность действий.  Усвоить названия посуды.  Понимать указания, действовать по указаниям. |
| Вместе разбираем кухонный стол, перебираем крупы, фасоль. | Что лежит в столе? Что на какой полке лежит? Что в банке? Догадайся, что в пакете, что в мешочке? Что нужно сделать,  чтобы узнать не заглядывая?  Что круглое? Какая крупа желтая? Что самое мелкое? Чего больше?  Что нужно купить? Откладывайте белую фасоль в мисочку, черную в тарелку. Рассортируйте горошины – выберите все зеленые. Что мы  можем сварить из риса. | Развивать представления  го свойствах и качествах разных продуктов.  Развивать мелкие  движения рук.  Понимать обобщения.  Понимать объём.  Понимать возможность альтернативных решений. |
| **Кухня**  Вмест вместе разбираете хозяйсхозяйтвенную сумку | Назови, что я купила? Что нам прислала бабушка? Что я принесла из города?  Какой батон? Что самое мягкое? Что самое легкое? Что завернуто в бумагу? Чего много, чего мало?  Что красное? Что пахнет? Что пачкается? Для чего масло? | Ориентироваться в названиях продуктов и в способах их приготовления.  Понимать, что такое объем, вес, размер.  Тренировать в различных и названии цвета, формы, частей и деталей.  Понимать хозяйственную роль членов семьи. |

Образование ребенка (воспитание, обучение и, как следствие, развитие) не ограничивается и не исчерпывается детским садом. Основное и большее он познает дома из общения с вами, из наблюдения ваших действий, из участия в ваших совместных делах и событиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когда вы и ваш ребенок | Вы можете сказать | Это поможет вашему ребенку |
| **Баня (ванная)**  Разрешите вашему ребенку играть с пустыми пластмассовыми контейнерами (флакон от шампуня, мыльница, пробка) | Куда больше поместилось?  Куда вода легче набирается? Почему?  Посмотри на пузыри. Откуда они берутся, по-твоему?  Чем быстрее можно набрать воду в ванночку? Какая пробка подходит к этому флакону, мыльнице? Для какой куклы подойдет эта мыльни-  ца, как кораблик | Устанавливать величину, порядок убывания или возрастания размера.  Тренировать действия рук, пальцев. Исследовать и  Определять характеристи-  ки предметов |
| Эксперементиро-  вать с предметами, которые плавают или тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пробки, пустые и наполненные во-  дой флаконы, иг-  рушки и мячики | Как ты думаешь, утонет или нет?  Что будет, если ты наберешь в нее  воды? Сколько, по-твоему, воды надо набрать, чтобы она утонула?  Если ты прижмешь её к дну и от-  пустишь, что будет? | Делать открытия и смелея  Эксперементировать с предметами. Понимать объем. Понимать времен-  ную последовательность  что сначала, что потом:  разделять причину и следствие. |
| Помогите ребенку научиться само-  стоятельно ухажи-  вать за собой, соб-  людая необходи-  мые гигиенические  навыки | Как ты думаешь с чего лучше  начать умывание? Если ты сначала  Умоешь лицо, а потом будешь чис-  тить зубы, что может быть на ще-  ках и на губах? Что сначала надо сделать: намочить щетку или положить пасту? Давайте  нарисуем, что сначала, что потом: сначала чистим зубы – рисуем щетку,  потом умываем лицо – рисуем  мыло, расчесываем волосы – рисуем расческу. | Принимать осознанные правильные решения. Самостоятельно действовать.  Устанавливать причины и с  следствия.  Быть уверенным и компетентным.  Понимать условные знаки. |
| **Магазин**  Отправляетесь за  Покупками в  магазин | Давай решим, какие покупки нам нужно сделать. Почему ты так считаешь?  Для чего нам пригодиться это?  Из чего мы можем приготовить еду для папы, бабушки?  О ком еще на надо позаботиться?  Без чего мы модем обойтись?  Сколько сумок нам понадобится? | Понять основы рациональности, обсуждать с другими проблему, высказывать, обосновать свою точку зрения.  Понимать назначения похода в магазин.  Понимать значимость поступков. Соотносить  Объем и ёмкость. |
| Выбираем покупки. | Как ты думаешь почему хлеб продается в пакете?  Почему витрины прозрачны?  Почему у конфет такие яркие обертки? Почему конфеты такие дорогие? | Устанавливать причинно-следственные связи.  Высказывать предположения, искать аргументы. |
| Упаковывать покупки | Как ты думаешь что можно  положить вниз: яйца, или  макароны?  Что лучше положить сверху? Сколько мы всего купили покупок?  Что мы купили первым? Сколько хлеба? Чего больше? Что самое мягкое? Что душистое? | Соотносить свойства продуктов.  Закрепит навыки  порядкового, количественного счета.  Тренировать память.  Различать запахи, качества. |
| Несете покупки домой | Какая сумка у нас была? Какая стала? Что самое вкусное для тебя?  Как ты думаешь чему обрадуется дедушка? Мурка? | Понимать причинно-следственные связи.  Заботиться о других. |
| **Поход в гости**  Планируете отправиться в гости, в гостях. | Что для тебя будет большим удовольствием: пойти в гости или остаться дома?  Как ты планируешь вести себя в гостях? Что ты скажешь взрослым? Детям?  Что будешь делать, если захочешь пить?  Если тебе станет скучно? | Понимать, что вы уважаете его право выбора.  Осознанно относиться к своему выбору.  Осознавать и планировать свои поступки.  Прогнозировать ситуации. |
| **Гостиная**  Приводите в  порядок комнаты | Как ты считаешь, что нужно  сделать первым делом? С чего ты предлагаешь начать? Что нам для этого надо? Что ты берешься  сделать сам? В чем тебе нужна помощь? | Развивать наблюдательность.  Научить дифференциации дел, планированию своей деятельности.  Оценивать свои силы. |
| Готовитесь к  приму гостей | Посмотри, пожалуйста, что у нас  не в порядке. Как ты считаешь, что нужно для наших? Реши, чем займешь, свою гостью. Как ты думаешь, что ей будет интересно? Где мы их посадим? Чем ты предлагаешь гостей угостить? | Развивать наблюдательность, умение высказывать оценочные суждения: «Я считаю, что…» Развивать умение заботиться об интересах других. Понять основы гостеприимства и придерживаться их |
| Украшаете свой  дом | Что тебе нравиться \не нравиться в нашей комнате?  Как ты думаешь, что может не нравиться мне? Что бы ты хотел изменить?  Как ты думаешь, где лучше всего расположить твои рисунки? Чем  бы ты хотел украсить наш? | Высказывать субъективные суждения.  Учитывать чужую точку зрения.  Фантазировать. Уважительно относиться к результатам своего и чужого труда.  Развивать творческое воображение. |
| Делаем ремонт | Какого цвета обои ты хотел бы в твоей комнате? Почему? На что  тебе было бы приятно смотреть? Какой рисунок тебе нравится?  Как ты думаешь, что нужно, чтобы сделать ремонт? Если ты увидишь ведро с краской, что ты сделаешь? Если ты увидишь открытую  розетку, как ты поступишь? | Формировать,  высказывать, защищать свою точку зрения.  Понимать объем предстоящей работы.  Оценивать собственные силы.  Прогнозировать  возможные ситуации и способы безопасного выхода их них. |
| **Кухня**  Вместе разбираете хозяйственную сумку | Назови, что я купила? Что нам прислала бабушка? Что я принесла из города?  Какой батон? Что самое мягкое? Что самое легкое? Что завернуто в бумагу? Чего много, чего мало?  Что красное? Что пахнет? Что пачкается? Для чего масло? | Ориентироваться в названиях продуктов и в способах их приготовления.  Понимать, что такое объем, вес, размер.  Тренировать в различных и названии цвета, формы, частей и деталей.  Понимать хозяйственную роль членов семьи. |
| Вместе месите  тесто печете  пироги | Из чего у меня получилось такое тесто? Сколько я положила яиц?  Что сначала сделала? Как ты  думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую. Мисочку, а не большую кастрюлю?  Что ты чувствуешь пальчиками? Какое тесто? Каким оно бывает?  Что из него можно сделать? Что похоже на тесто? | Понимание действий, изменений – яйцо бьётся, сахар растворяется,  дрожжи поднимаются.  Устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объеме, значит…  Сравнивать, находить аналогии.  Развивать пальчики, руки. |
| Вместе накрывать  на стол, раскладываете еду | Посчитайте, сколько человек  нужно накормить. Сколько нужно приготовить глубоких тарелок, ложек? Что нужно сделать сначала, что потом?  Что будет, если мы нальем суп в мелкую тарелку? Кому приготовим самую большую тарелку?  Где не будет мешать ваза с  цветами?  Как сделать так, чтобы всем  хватило пирога, салата? | Научится считать.  Соотносить число предметов, человек.  Понимать свойства предметов и правильно использовать их.  Логически мыслить, рассуждать.  Понимать соотношение – часть-целое.  Находить рациональные способы деления. |
| Вместе убираете со стола, моете  посуду. | Как были тарелки? Какие стали?  Что нужно, чтобы они опять стали чистыми? С чего бы ты начал мыть посуду? Расставь тарелки так,  чтобы впереди стояли блюдца, за ними мелкие тарелки, сзади – суповые тарелки. Переверни чашки донышком вверх. | Элементарно планировать собственную  деятельность.  Осознавать  рациональность действий.  Усвоить названия посуды.  Понимать указания, действовать по указаниям. |
| Вместе разбираем кухонный стол, перебираем крупы, фасоль. | Что лежит в столе? Что на какой полке лежит? Что в банке? Догадайся, что в пакете, что в мешочке? Что нужно сделать,  чтобы узнать не заглядывая?  Что круглое? Какая крупа желтая? Что самое мелкое? Чего больше?  Что нужно купить? Откладывайте белую фасоль в мисочку, черную в тарелку. Рассортируйте горошины – выберите все зеленые. Что мы  можем сварить из риса. | Развивать представления  го свойствах и качествах разных продуктов.  Развивать мелкие  движения рук.  Понимать обобщения.  Понимать объём.  Понимать возможность альтернативных решений. |

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОМОШНИКОВ**

* Старайтесь участвовать в том, что делают дети
* Поощряйте детей одеваться и раздеваться самостоятельно, помогайте только, когда это необходимо.
* Не делайте своих названий тому, что делают дети (рисунки, постройки). Спросите у них, как это называется. Попросите, чтобы объяснили подробнее
* Давайте ребенку возможность самому принимать решения и помогите выполнить задуманное
* Не забывайте, ребенок дошкольного возраста больше ориентирован на процесс, а не на результат

Не ругайте, не корите его за то, что получилось не совсем то, что планировалось. Что образовался изрядный беспорядок. Помогите найти способы рационального действия

* Помогите ребенку почувствовать себя уверенным, ответственным и очень любимым.