**Технологическая карта организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Дата:**

**Образовательная область: «Коммуникация».**

 **Раздел: Развитие речи**

**Тема:** Грамматический строй речи «В гостях у куклы Сауле»

**Цели:** - развивать речевую активность детей, учить детей уметь отвечать полными ответами

**Задачи:** -формировать грамматическую и морфологическую сторону детской речи

Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель. Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели.

**Оборудование и материалы:** кукла ,макет квартиры, набор картинок по теме «Мебель», игрушек, мяч

**Словарная работа:**детская комната

 **Билингвальный компонент:** мебель-жиһаз

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Учет** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | - Здравствуйте! Давайте начнем сегодня занятие с игры.Сядет тот, кто назовет лишний предмет: слива - груша – стул; помидор - стол – огурец; кукла – юла – кровать; грузовик –кровать- автобус; кроссовки- сапоги – шкаф; диван – синица – снегирь; тополь- берёза- комод; тарелка – половник- кресло; полка-свитер - пальто; роза – мак – кушетка.Выставляются карточки с изображением мебели: стул, стол, кровать, шкаф, диван, тумба, кресло, полка,гардероб.- Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? На казахском языке слово мебель-жиһаз | Дети садятся на места по мере ответовО мебелиПовторяют слово на казахском языке |  |
| **Организационно – поисковый** | -Сегодня утром мы с вами получили приглашение от куклы Сауле. Она приглашает нас посетить свою новую квартиру-Мы пойдем к кукле Сауле и поговорим с вами о разной мебели. Игра «В гостях у куклы Сауле». Дети подходят к макету квартиры. Их встречает кукла Сауле.-Заходите гости дорогие! Да внимательно смотрите.-Как называется комната, в которую мы сразу попадем, когда приходим в квартиру? -Что находится в прихожей?Сауле:-В нашей квартире три комнаты: спальня родителей, моя детская и гостиная комната. Сейчас я поведу в комнаты, а вы догадайтесь, как называются комнаты.Сауле:-Как вы догадались?. Сауле:-Почему так называется, как используется? Как называется мебель для спальни? Правильно, пойдемте дальше. Как называется это комната? Сауле:-Как называется мебель для этой комнаты? А это очень красивая комната как называется? Сауле:- А теперь я покажу кухню. Здесь мебель для кухни. - Как называется мебель для кухни? Сауле:- А здесь у нас ванная и туалет.Физкультминутка.«Уборка»- Надели фартучки;- Закатали рукава;- Приготовились, взяли тряпочки;- Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;- Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;- Повернулись;- Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;- Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;- Вешаем одежду в шкаф;- Протираем пыль со стола;- Достаём пылесос;- Пылесосим ковёр;- Встряхнули скатерть, стелим её на стол;- Устали, вытираем лоб;- Снимаем фартук, раскатываем рукава;- Похлопаем себе.**Дидактическая игра «Скажи ласково» (с мячом)**Давайте рассмотрим на наборном полотне предметы мебели и назовем их ласково.Словарный материал: стул – стульчик; стол - столик; кровать – кроватка; шкаф – шкафчик; диван - диванчик; тумба – тумбочка; кресло – креслице; полка - полочка; кушетка - кушеточка.Воспитатель называет мебель и бросает мяч ребенку.  Игра "Назови детали мебели". Дети, рассмотрите несколько предметов мебели и назовите их детали.**Дидактическая игра «Расскажи, какая? (какой) » (с мячом)**Кровать из дерева – деревянная кровать. Стол из стекла - стеклянный стол. Кресло из велюра - велюровое кресло. Диван из кожи - кожаный диван. Тумба из дерева – деревянная полка. Стул из пластмассы - пластмассовый стул. Мебель для кухни - кухонная мебель. Мебель для спальни – спальная мебель. Мебель для гостиной - гостиная мебель. Мебель для детей – детская мебель. Мебель для кукол - кукольная мебель. Мебель для школы - школьная мебель. Мебель для офиса - офисная мебель. Полка для книг - книжная полка. Шкаф для книг - книжный шкаф. Стол для кухни - кухонный стол. Стол для письма – письменный стол. Стол для журналов – журнальный столик. Столик для детей - детский столик. Кровать для детей – детская кровать.**Сотавить описание мебели. Работа с мнемотаблицей**Считалкой выбирается тот, кто будет описывать:Вот начнем мы выбирать,Что нам нужно описать.На картинках этихКрупные предметы:Стол, диван и табуреты,Шкаф, кровать и стеллажи.Что ты выберешь,Скажи?Схема описания:1. Что это?2. Из чего сделан (а)?3. Из каких частей состоит?4. Для чего нужен (а)? | прихожаягардеробный шкаф.-Спальня. -В ней стоит мебель: две кровати, шкаф для одежды, трюмо, маленький ночной столикСпальная мебель.-Это детская: здесь стол, стул, детская кровать, полки на стенках, много игрушек.Детская мебель.-Гостиная - в ней принимают гостей. И вся мебель служит этому. Большой стол - чтобы все могли поместиться за ним. Много стульев, мягкая мебель - диван, два кресла, чтобы гостям удобно было сидеть. Стенка - много шкафчиков, ящиков, полочек, расположенных вместе (на одних полках - посуда, на других - книги и т. д.Дети перечисляют: стол, чтобы готовить, табуретки, шкаф для посуды - буфет.кухонная мебель.Выполняют упражнения, имитирующие уборку по текстуРебенок ловит мяч, отвечает и бросает мяч обратно. - У стола четыре ножки и крышка. У стула четыре ножки, спинка и сиденье. у кресла спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У дивана спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У комода ящики, ручки, крышка, стенки.Ребенок ловит мяч, отвечает и бросает мяч обратно.На ком заканчивается считалка, тот описывает. Воспитатель предлагает выбрать карточку с изображением предмета мебели. Пользуясь схемой,ребенок описывает этот предмет |  |
| **Рефлексив – корригирующий** | Сауле:- Дети, вам понравилось в нашей квартире?Благодарит за хорошую работу, отмечает особо активных детей. | - Красивая у вас квартира Подводят итог анализируют работу своих товарищей. |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия мебели.

**Понимают:** как составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели.

**Применяют:** в речи для описания предмета существительные, прилагательные, глаголы, обобщают слова, обозначающие название мебели

**Технологическая карта организационно учебной деятельности старшей группы**

Дата:

Время:

Образовательная область: Творчество

Раздел:Аппликация (предметное)

Тема: «Шкаф»

Цель: Вырезать и наклеивать щкаф

Задачи:

-формировать умение изображать предмет,вырезать из бумаги, сложенной вдвое

- совершенствовать умение пользоваться ножницами, клеем, салфеткой

- развивать мелкую моторику руки, внимание

- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе

Билингвальный компонент: мебель-жиһаз

Словарная работа: шкаф

 Оборудование: альбом, клей-карандаш, ножницы, салфетка, клеёнка, цветная бумага, иллюстрации,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыдеятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей | учет |
| Мотивационно-побудительный | Ребята, вы любите волшебство?Сейчас мы с вами превратимся в плотников, которые могут делать мебель, а наша группа в мебельную фабрику. Раз, Два, три сейчас же превратись!**Билингвальный компонент**Слово «мебель» на казахском языке будет «жиһаз». Давайте повторим. | Да!Дети повторяют слово на казахском языке  |  |
| Организационно-поисковый | Ребята, у нас в гостях Миша и Маша. Давайте посмотрим, что же у них произошло. Жил-был Миша, ему нравилась красавица Медведица. Набрав, смелости он пригласил ее в гости. Но не туту то было, к Медведю в гости заглянула подруга Маша, и устроила большой переполох. После этого в доме не осталось ни одной целой мебели. Ребята, что поломала Маша?Д/и «Добавь слово»1. Если ты устал играть,То ложишься на…2. Я удобный, очень мягкий,Вам не трудно угадать, —Любят бабушки и внукиПосидеть и полежать.3. Здесь и вешалки, и полки,Словно в доме этажи.Брюки, кофточки, футболки –По порядку все лежит.4. Я на стол чуть-чуть похожа,Есть на кухне, и в прихожей,В спальне я бываю редко,А зовусь я …5. На него ты сможешь сестьКоль к столу позвали есть.6. Под крышей — четыре ножки,А на крыше — суп да ложки. Молодцы, правильно! А скажите, у Медведя есть: стол, стулья, шкаф, табуретка, диван, кровать?А что с ними случилось?Что же будет делать Мишка? Куда он может обратиться? Кто ему может помочь?Как вы думаете, кто делает мебель?Чем мы можем помочь Мишке? - Мы можем сделать ему мебель. Какую мебель нужно Мишке?Медведь успел отремонтировать стол, стулья, кровать и диван. Вот только на шкаф у него не хватило времени. Давайте сделаем его сами.А прежде, чем приступать к работе, мы закрепим, расскажем Мише безопасность работы с ножницами и клеем.Физкультминутка.«Уборка»- Надели фартучки;- Закатали рукава;- Приготовились, взяли тряпочки;- Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;- Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;- Повернулись;- Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;- Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;- Вешаем одежду в шкаф;- Протираем пыль со стола;- Достаём пылесос;- Пылесосим ковёр;- Встряхнули скатерть, стелим её на стол;- Устали, вытираем лоб;- Снимаем фартук, раскатываем рукава;- Похлопаем себе.Воспитатель показывает принцип работы.Предлагает приступить к работе самостоятельноМедведь: Спасибо мастерам за новую мебель, выручили косолапого!Маша: Я больше так не буду.Воспитатель: Все, ребята, не ленились,Все мы славно потрудились.Всем спасибо мастерам.Но пора прощаться нам | КроватьДиванШкаф- Из прямоугольной полосы- Сложим полоску пополамТабуретка(Стул)СтолНетИх поломала МашаТот кто делает мебель. Дяди, плотники, мы.Стол, стулья или табурет, кровать, диван и шкаф.Дети выполняют действия в соответствии с текстом:Дети наблюдают за действиями воспитателяСамостоятельная деятельность детей |  |
| Рефл. – коррег. | - Чем мы сегодня занимались на занятии?- Ребята, сложно вам было вырезать?- Что особенно было для вас сложным? - Спасибо за работу | Дети отвечают на вопросы воспитателя |  |

 Ожидаемый результат:

Воспроизводят умение вырезать и наклеивать шкаф

Понимают приемы вырезания

Применяют знания о видах мебели на занятии