**Технологическая карта организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Дата:**

**Образовательная область: «Коммуникация».**

**Раздел: Развитие речи**

**Тема:** Грамматический строй речи «В гостях у куклы Сауле»

**Цели:** - развивать речевую активность детей, учить детей уметь отвечать полными ответами

**Задачи:** -формировать грамматическую и морфологическую сторону детской речи

Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель. Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели.

**Оборудование и материалы:** кукла ,макет квартиры, набор картинок по теме «Мебель», игрушек, мяч

**Словарная работа:**детская комната

**Билингвальный компонент:** мебель-жиһаз

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Учет** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | - Здравствуйте! Давайте начнем сегодня занятие с игры.  Сядет тот, кто назовет лишний предмет: слива - груша – стул; помидор - стол – огурец; кукла – юла – кровать; грузовик –кровать- автобус; кроссовки- сапоги – шкаф; диван – синица – снегирь; тополь- берёза- комод; тарелка – половник- кресло; полка-свитер - пальто; роза – мак – кушетка.  Выставляются карточки с изображением мебели: стул, стол, кровать, шкаф, диван, тумба, кресло, полка,гардероб.  - Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?  На казахском языке слово мебель-жиһаз | Дети садятся на места по мере ответов  О мебели  Повторяют слово на казахском языке |  |
| **Организационно – поисковый** | -Сегодня утром мы с вами получили приглашение от куклы Сауле. Она приглашает нас посетить свою новую квартиру  -Мы пойдем к кукле Сауле и поговорим с вами о разной мебели.  Игра «В гостях у куклы Сауле». Дети подходят к макету квартиры. Их встречает кукла Сауле.  -Заходите гости дорогие! Да внимательно смотрите.  -Как называется комната, в которую мы сразу попадем, когда приходим в квартиру?  -Что находится в прихожей?  Сауле:  -В нашей квартире три комнаты: спальня родителей, моя детская и гостиная комната. Сейчас я поведу в комнаты, а вы догадайтесь, как называются комнаты.  Сауле:  -Как вы догадались?.  Сауле:-Почему так называется, как используется? Как называется мебель для спальни?  Правильно, пойдемте дальше. Как называется это комната?  Сауле:-Как называется мебель для этой комнаты?  А это очень красивая комната как называется?    Сауле:- А теперь я покажу кухню. Здесь мебель для кухни.  - Как называется мебель для кухни?  Сауле:- А здесь у нас ванная и туалет.  Физкультминутка.«Уборка»  - Надели фартучки;  - Закатали рукава;  - Приготовились, взяли тряпочки;  - Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;  - Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;  - Повернулись;  - Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;  - Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;  - Вешаем одежду в шкаф;  - Протираем пыль со стола;  - Достаём пылесос;  - Пылесосим ковёр;  - Встряхнули скатерть, стелим её на стол;  - Устали, вытираем лоб;  - Снимаем фартук, раскатываем рукава;  - Похлопаем себе.  **Дидактическая игра «Скажи ласково» (с мячом)**Давайте рассмотрим на наборном полотне предметы мебели и назовем их ласково.  Словарный материал: стул – стульчик; стол - столик; кровать – кроватка; шкаф – шкафчик; диван - диванчик; тумба – тумбочка; кресло – креслице; полка - полочка; кушетка - кушеточка.  Воспитатель называет мебель и бросает мяч ребенку.  Игра "Назови детали мебели". Дети, рассмотрите несколько предметов мебели и назовите их детали.  **Дидактическая игра «Расскажи, какая? (какой) » (с мячом)**  Кровать из дерева – деревянная кровать. Стол из стекла - стеклянный стол. Кресло из велюра - велюровое кресло. Диван из кожи - кожаный диван. Тумба из дерева – деревянная полка. Стул из пластмассы - пластмассовый стул. Мебель для кухни - кухонная мебель. Мебель для спальни – спальная мебель. Мебель для гостиной - гостиная мебель. Мебель для детей – детская мебель. Мебель для кукол - кукольная мебель. Мебель для школы - школьная мебель. Мебель для офиса - офисная мебель. Полка для книг - книжная полка. Шкаф для книг - книжный шкаф. Стол для кухни - кухонный стол. Стол для письма – письменный стол. Стол для журналов – журнальный столик. Столик для детей - детский столик. Кровать для детей – детская кровать.  **Сотавить описание мебели. Работа с мнемотаблицей**  Считалкой выбирается тот, кто будет описывать:  Вот начнем мы выбирать,  Что нам нужно описать.  На картинках этих  Крупные предметы:  Стол, диван и табуреты,  Шкаф, кровать и стеллажи.  Что ты выберешь,  Скажи?  Схема описания:  1. Что это?  2. Из чего сделан (а)?  3. Из каких частей состоит?  4. Для чего нужен (а)? | прихожая  гардеробный шкаф.  -Спальня.  -В ней стоит мебель: две кровати, шкаф для одежды, трюмо, маленький ночной столик  Спальная мебель.  -Это детская: здесь стол, стул, детская кровать, полки на стенках, много игрушек.  Детская мебель.  -Гостиная - в ней принимают гостей. И вся мебель служит этому. Большой стол - чтобы все могли поместиться за ним. Много стульев, мягкая мебель - диван, два кресла, чтобы гостям удобно было сидеть. Стенка - много шкафчиков, ящиков, полочек, расположенных вместе (на одних полках - посуда, на других - книги и т. д.  Дети перечисляют: стол, чтобы готовить, табуретки, шкаф для посуды - буфет.  кухонная мебель.  Выполняют упражнения, имитирующие уборку  по тексту  Ребенок ловит мяч, отвечает и бросает мяч обратно.    - У стола четыре ножки и крышка. У стула четыре ножки, спинка и сиденье. у кресла спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У дивана спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У комода ящики, ручки, крышка, стенки.  Ребенок ловит мяч, отвечает и бросает мяч обратно.  На ком заканчивается считалка, тот описывает. Воспитатель предлагает выбрать карточку с изображением предмета мебели. Пользуясь схемой,ребенок описывает этот предмет |  |
| **Рефлексив – корригирующий** | Сауле:  - Дети, вам понравилось в нашей квартире?  Благодарит за хорошую работу, отмечает особо активных детей. | - Красивая у вас квартира  Подводят итог анализируют работу своих товарищей. |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия мебели.

**Понимают:** как составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели.

**Применяют:** в речи для описания предмета существительные, прилагательные, глаголы, обобщают слова, обозначающие название мебели

**Технологическая карта организационно учебной деятельности старшей группы**

Дата:

Время:

Образовательная область: Творчество

Раздел:Аппликация (предметное)

Тема: «Шкаф»

Цель: Вырезать и наклеивать щкаф

Задачи:

-формировать умение изображать предмет,вырезать из бумаги, сложенной вдвое

- совершенствовать умение пользоваться ножницами, клеем, салфеткой

- развивать мелкую моторику руки, внимание

- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе

Билингвальный компонент: мебель-жиһаз

Словарная работа: шкаф

Оборудование: альбом, клей-карандаш, ножницы, салфетка, клеёнка, цветная бумага, иллюстрации,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей | учет |
| Мотивационно-побудительный | Ребята, вы любите волшебство?  Сейчас мы с вами превратимся в плотников, которые могут делать мебель, а наша группа в мебельную фабрику. Раз, Два, три сейчас же превратись!  **Билингвальный компонент**  Слово «мебель» на казахском языке будет «жиһаз». Давайте повторим. | Да!  Дети повторяют слово на казахском языке |  |
| Организационно-поисковый | Ребята, у нас в гостях Миша и Маша. Давайте посмотрим, что же у них произошло. Жил-был Миша, ему нравилась красавица Медведица. Набрав, смелости он пригласил ее в гости. Но не туту то было, к Медведю в гости заглянула подруга Маша, и устроила большой переполох. После этого в доме не осталось ни одной целой мебели. Ребята, что поломала Маша?  Д/и «Добавь слово»  1. Если ты устал играть,  То ложишься на…  2. Я удобный, очень мягкий,  Вам не трудно угадать, —  Любят бабушки и внуки  Посидеть и полежать.  3. Здесь и вешалки, и полки,  Словно в доме этажи.  Брюки, кофточки, футболки –  По порядку все лежит.  4. Я на стол чуть-чуть похожа,  Есть на кухне, и в прихожей,  В спальне я бываю редко,  А зовусь я …  5. На него ты сможешь сесть  Коль к столу позвали есть.  6. Под крышей — четыре ножки,  А на крыше — суп да ложки.  Молодцы, правильно! А скажите, у Медведя есть: стол, стулья, шкаф, табуретка, диван, кровать?  А что с ними случилось?  Что же будет делать Мишка? Куда он может обратиться? Кто ему может помочь?  Как вы думаете, кто делает мебель?  Чем мы можем помочь Мишке? - Мы можем сделать ему мебель. Какую мебель нужно Мишке?  Медведь успел отремонтировать стол, стулья, кровать и диван. Вот только на шкаф у него не хватило времени. Давайте сделаем его сами.  А прежде, чем приступать к работе, мы закрепим, расскажем Мише безопасность работы с ножницами и клеем.  Физкультминутка.«Уборка»  - Надели фартучки;  - Закатали рукава;  - Приготовились, взяли тряпочки;  - Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;  - Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;  - Повернулись;  - Протираем пыль со шкафа (высоко, на носочках) ;  - Протираем дверцы у шкафа (сверху – вниз) ;  - Вешаем одежду в шкаф;  - Протираем пыль со стола;  - Достаём пылесос;  - Пылесосим ковёр;  - Встряхнули скатерть, стелим её на стол;  - Устали, вытираем лоб;  - Снимаем фартук, раскатываем рукава;  - Похлопаем себе.  Воспитатель показывает принцип работы.  Предлагает приступить к работе самостоятельно  Медведь: Спасибо мастерам за новую мебель, выручили косолапого!  Маша: Я больше так не буду.  Воспитатель: Все, ребята, не ленились,  Все мы славно потрудились.  Всем спасибо мастерам.  Но пора прощаться нам | Кровать  Диван  Шкаф  - Из прямоугольной полосы  - Сложим полоску пополам  Табуретка  (Стул)  Стол  Нет  Их поломала Маша  Тот кто делает мебель.  Дяди, плотники, мы.  Стол, стулья или табурет, кровать, диван и шкаф.  Дети выполняют действия в соответствии с текстом:  Дети наблюдают за действиями воспитателя  Самостоятельная деятельность детей |  |
| Рефл. – коррег. | - Чем мы сегодня занимались на занятии?  - Ребята, сложно вам было вырезать?  - Что особенно было для вас сложным?  - Спасибо за работу | Дети отвечают на вопросы воспитателя |  |

Ожидаемый результат:

Воспроизводят умение вырезать и наклеивать шкаф

Понимают приемы вырезания

Применяют знания о видах мебели на занятии