Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №51» Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности в 1-ой младшей группе

Тема: «Угощение для Ежика»

(познавательно-исследовательская деятельность )

Составил:

Воспитатель:

Федосеева Валентина Алексеевна

г. Энгельс

2013г.

**Тема:** «Угощение для ежика»

**Приоритетное направление:** познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное.

**Цель:** развитие познавательно- исследовательского интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

-учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (по размеру). Продолжать учить детей понимать количественную характеристику совокупностей отдельных предметов, использовать в речи слова «один», «по одному», «много».

- обогащать и активизировать словарь по теме; закреплять умение рассказать стихотворение, четко проговаривая  слова; продолжать знакомить детей с потешками; формировать способности детей к диалогической речи; развивать мышление, память; закрепить знания цвета, величины, формы; вызывать активность детей при подпевании и пении.

- воспитывать заботливое отношение к животным.

**Интеграции областей**: «Коммуникация», «Познание», «Художественная литература», «Музыка», « Физкультура», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Оборудование**: игрушка-еж; грибы, листья, яблоки (плоскостные, из бумаги), корзины; муляжи фруктов и овощей; пень (из коробки); аудиозапись.

**Предшествующая работа:** чтение русских народных потешек; беседа по теме «Овощи и фрукты»; рассматривание картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные»; сюжетно-ролевые игры (« Покупка овощей», «На лесной полянке»); дидактические игры («Сколько?», «Какой?», «Покажи, что назову»); наблюдения за объектами природы (деревья, трава, солнце); подвижные игры («Зашагали ножки», «Солнышко и дождик», «Пузырь»); пение песен («Солнышко»).

Содержание организованной деятельности детей:

1.Организационный момент:

Воспитатель привлекает внимание на детей, отмечая их внешний вид (красивые, нарядные).

- Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. А лес этот не обыкновенный, сказочный. Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Обращаю внимание детей на дорожку.

-Ребята, какая перед нами дорожка? (длинная и короткая). Чтобы поскорее попасть в лес, мы пойдем по короткой дорожке. Покажите мне ее (показывают).

-Построились, дети. Все готовы?! Тогда в путь.

Дети выстраиваются в колонну и шагают под музыкальное сопровождение по цветной дорожке под следующее стихотворение:

По ровненькой дорожке,

*(Ходьба с высоким подниманием колен)*

Шагают наши ножки,

*(Шагом)*

Через лужу – прыг.

*(Перепрыгивание)*

Через ямку – скок.

*(Перепрыгивание)*

Бух – упали!

*(Сели на ковер)*

Куда же мы попали?

Шли мы, шли –

И в лес пришли.

Дети попадают в лес.

2.Основная часть. Прогулка по лесу

Воспитатель:

-Ну вот, мы и в лесу. Ребята, оглянитесь вокруг как здесь красиво? Обратите внимание на деревья, что появилось на веточках? (листочки). А что растет на земле? (трава). А какого цвета листочки и трава? (зеленого). А что так ярко светит? (солнышко). А вы знаете стихи про солнышко? (да).

Предлагаю присесть на полянку и послушать стихи.

Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко»:

Солнышко-ведрышко

Взойди поскорей,

Освети, обогрей-

Телят да ягнят,

Еще маленьких ребят.

Предлагаю нескольким детям повторить потешку еще раз (для закрепления).

Послушайте, про кого эта загадка.

Воспитатель читает загадку про ежика. Дети отгадывают загадку.

Это кто в траве шуршит  
И забавно так фырчит,  
Весь в иголках, не возьмёшь?  
Кто же это, дети? **(Ёж)!**

**-Правильно, дети, это ежик. А где он** спрятался от нас? (за пеньком).

Воспитатель показывает детям игрушку – ежа.

-Ребята, ежик здоровается с вами и вы поздоровайтесь с ним. Дети, а мы можем погладить ежа? (нет). А почему? (колючий).

Воспитатель дает возможность познакомиться с ежом.

3. Рассматривание ежа

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите внимательно на ежа. Какой он? (маленький, колючий). А что у него на спине? (иголки). А это? (лапки, носик, глазки). А для чего ежу иголки?(защищаться от других животных, собирать грибы, ягоды). Чем питается еж?(травой, яблоками, грибами). На что похож ежик, если он свернется?(клубочек, мячик, шарик)

-Смотрите, что это у ежика? (дети видят корзину). А для чего она нужна? (собирать грибы) Посмотрите, сколько здесь грибов? (много).Один еж не справиться. Поможем ему?! (дети соглашаются, собирают грибы).

Еж благодарит за помощь.

Воспитатель обращает внимание, что еж фырчит и что-то ищет.

-Ежик, что ты ищешь? Вы знаете, мне еж сказал, что он обещал своим друзьям собрать грибы и яблоки, но собрал только грибы, а яблоки не нашел. Ребята, это большой еж. А как называют маленьких (ежата)? Соберем для ежат яблоки? (да). Но где растут яблоки (в саду), а мы с вами сейчас где находимся? (в лесу). Можем мы собрать здесь яблоки (нет). А у нас возле детского сада есть большой сад, в котором растут разные фрукты и ягоды. Вот там мы и соберем для ежика яблоки. Вернемся в детский сад!?(дети соглашаются).

Чтобы наша прогулка не была грустной, посмотрим на солнышко, улыбнемся и споем:

*Физкультминутка (под музыкальное сопровождение):*

Вот как солнышко встает

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется.

А под солнышком таким веселей живется.

(С.А. Давыдова)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, куда мы пришли (в сад).

Дети осматриваются вокруг.

4.Воспитатель обращает внимание детей на то, что в саду растут яблони, а на них яблоки. (проговаривают слово «яблоня»).

Дидактическая игра «Куда что положить?»

Цель: совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (по размеру). Продолжать учить детей понимать количественную характеристику совокупностей отдельных предметов, использовать в речи слова «один», «по одному», «много».

Воспитатель:

-Посмотрите, у нас две корзины. Они разные или одинаковые? (разные: большая и маленькая). Предлагаю в маленькую корзину собрать маленькие яблоки девочкам, а в большую корзину собрать большие яблоки мальчикам. Кто быстрее соберет?

5.Воспитатель:

Вот какие вы у меня молодцы, сколько яблок собрали. Устали ручки трудиться?(да). Поиграем с ладошками?! (да)

*Пальчиковая гимнастика:*

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот резал,

Этот ел,

Ну а этот – лишь глядел!

6.Воспитатель:

-Ребята, куда мы сегодня ходили гулять?(в лес). Кого мы там встретили?(ежа) А чем мы помогли ежу?(собрали грибы, яблоки). Где собирали грибы?(в лесу), а яблоки? (в саду).

-У ежа в корзине так много яблок, что он и нас решил угостить. Здесь хватит всем: его ежатам и нам ребятам. А сам он отправляется в лес к своим друзьям с подарками, а нас благодарит за помощь. До свидания!