Тема собрания: Конфликты с собственным ребенком и пути их разре­шения.

Спор — это пережевывание противоречий для ус­воения содержащихся в них истин.

В. Г. Кротов

Леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как она с ней себя держит.

Бернард Шоу

Задачи собрания:

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликт­ных ситуаций в семье.
2. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей вы­хода из нее.

Форма проведения собрания: обучающий семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конфликт?
2. Умение разрешать проблемы и конфликты.
3. Конфликты «трудного» возраста.
4. Тактика поведения в конфликте.

Подготовительная работа к собранию

1. Анкетирование учащихся и родителей.
2. Подготовка ситуаций для анализа.
3. Подготовка классным руководителем теоретического материала для выступления.
4. Проведение классного часа на тему «Поговорим о конфликтах».
5. Написание учащимися сочинения «Конфликт отцов и детей. Миф и реальность?!»
6. Подготовка памятки для родителей.

Данное родительское собрание является очень важным в работе клас­сного руководителя с родителями старшеклассников. Это связано в пер­вую очередь с тем, что многие старшеклассники, стоящие перед самостоятельным выбором дальнейшего пути, именно в 10-м классе бо­лее всего подвержены сомнениям, раздираемы внутренними противоре­чиями, страхами перед будущим выбором своего пути.

Родители, в свою очередь, часто в такой ситуации не помощники и не друзья своим детям. Они в мечтаниях и установках на собственного ре­бенка создают идеализированный образ подростка и его дальнейшего пути. Но, столкнувшись в жизни с реальными возможностями ребенка, с его отношением к своему будущему, родительские радужные перспекти­вы рассыпаются как карточный домик, и наступает «эра конфликтов».

Родители и дети воюют по поводу и без повода, каждый доказывает свою правоту и каждый по-своему прав.

Именно на этот период времени попадает самое большое обращение родителей к учителям, психологам и другим людям за помощью в разре­шении конфликтной ситуации.

В связи с этим, классный руководитель может подготовить и провес­ти родительское собрание, а затем предложить родителям поучаствовать в тренинге эффективного взаимодействия, который проводят психологи или просто компетентные и подготовленные люди.

Анкетирование учащихся и родителей

Продолжите предложения:

1. Конфликт — это
2. Причиной конфликта может быть
3. Конфликт может привести к тому, что
4. Чаще всего поводом для конфликта в семье может быть
5. Для того, чтобы избежать конфликт, нужно

Анкетирование родителей

1. Считаете ли вы необходимостью поднимать проблему конфлик­тов на родительском собрании?
2. Бывают ли у вас конфликтные ситуации в семье?
3. Как вы их разрешаете?
4. Могут ли быть в школе конфликтные ситуации?
5. Можно ли вообще обойтись в жизни без конфликтов?
6. Как вы научились выходить из конфликтов в семье?
7. Можете ли вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуа­ций, связанных с вашим сыном или дочерью?

Анкетирование учащихся Ответь, по возможности честно и правдиво, на поставленные вопросы:

1. Ты — конфликтный человек?
2. Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?
3. Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отноше­ния?
4. Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуа­ции, делаешь ли для себя какие-нибудь выводы?
5. С кем ты чаще всего конфликтуешь?
6. Что может стать поводом к конфликтной ситуации?
7. Кто первым пытается разрешить конфликт — ты или другая сто­рона?
8. Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?
9. Меняется ли твое отношение к людям, с которыми ты конфлик­товал, или после того, как конфликт уладился, все остается в ва­ших взаимоотношениях по-прежнему?
10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?
11. Ты хотел бы принять участие в тренинге эффективного взаимо­действия с людьми?

Подготовка ситуаций для анализа

Очень важно, чтобы ситуации решали учащиеся на классном часу, а их родители — на родительском собрании. Ведь это позволит увидеть не только правильные варианты, которые чаще всего будут давать родите­ли, но и услышать от ребят о реальном поведении в ситуациях как взрос­лых, так и детей.

Ситуация 1

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на ча­сок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить, но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — «это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся».

Как вы поступите в такой ситуации?

Ситуация 2

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите гром­кую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите весе­лящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме — полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немно­го повеселимся! Не возражаешь?»

Ваше решение в подобной ситуации?

Ситуация 3

У вас много уроков, необходимо написать сочинение, но родители неумолимы. «Собирайся на дачу, там будешь готовиться к урокам и нем­ного поможешь родителям!»

Никакие доводы не помогают. Главный довод родителей — «Мы не оставим тебя одного. Мало ли что может произойти?!»

Как решить подобную ситуацию?

Ситуация 4

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяс­нений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду ра­ботать».

Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 5

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родите­ли были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

Подготовка теоретического материала для выступления

Классный руководитель готовит материал к выступлению в виде те­зисов, которые можно написать на доске в классе.

Конфликт — это опасение хотя бы одной стороны, что ее интере­сы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона.

Уильям Линкольн

Конфликты — это спор, ссора, скандал, в которых стороны не ску­пятся на взаимные упреки и оскорбления.

Самое страшное в конфликте — это чувства, которые испытывают люди друг к другу.

Страх, злоба, обида, ненависть — главные чувства конфликтов.

От любви до ненависти один шаг, от ненависти к любви — кило­метры шагов.

Сенека

Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструк­тивно разрешать.

Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуж­дать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к проблемам куда более серьезным:

проблемы физического плана, связанные со здоровьем;

проблемы психологического плана (уход в себя, в свою ду­шевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т. д.);

проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Главная способность в конфликте — способность к конфронтации- объяснению.

Это — умение:

1. Отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу»;
2. Стремление оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержа­ние, а не человеческие качества своего партнера;
3. Стремление к сохранению личностных отношений всех участни­ков конфликта.

Причины конфликтов родителей с подростками Подростки в конфликте:

1. Кризис переходного возраста;
2. Стремление к самостоятельности и самоопределению;
3. Требование большей автономии во всем — от одежды до помеще­ния;
4. Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
5. Бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него лкрдьми.

Родители в конфликте:

1. Нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
2. Боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;
3. Проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
4. Борьба за собственную власть и авторитетность;
5. Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;
6. Неподтверждение родительских ожиданий.

Методы выхода из конфликта.

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

1. Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других;
2. Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конф­ликте;
3. Поставить себя на место другого человека;
4. Осознать право на существование иной точки зрения;
5. Быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Классный час «Поговорим о конфликтах»

В ходе классного часа можно обсудить значимость данной проблемы для старшеклассников, разобраться в природе конфликтов, определить положительные и отрицательные стороны конфликта, разобрать ситуа­ции, которые затем будут обсуждаться на родительском собрании, зачи­тать сочинения учащихся о конфликтах и определить обозначенные в сочинениях причины конфликтов «отцов и детей», которые затем будут обсуждаться на родительском собрании

Памятка для родителей Уважаемые папы и мамы!

Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.
2. Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно ва­жен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интере­сы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучаться раская­нием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Полезная информация

Подростковую психику нередко называют периодом «гормональной дури». У подростка происходит поиск и становление своего «я» — это

стремление освободиться от влияния взрослых и общаться со сверстни­ками. Такие реакции порождают меньше конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности.

Что делать родителям, чтобы сохранить любовь и уважение своих под­росших детей ?

1. Не следует видеть в самостоятельности ребенка угрозу его ли­шиться.
2. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
3. Чтобы ребенок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.
4. Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.
5. Не создавайте в семье «революционную ситуацию», а если созда­ли, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.
6. Не забывайте слова И.-В. Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподо­бающих поступках».

За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте?

1. За то, чтобы перестать быть ребенком.
2. За прекращение посягательств на его физическое начало, непри­косновенность.
3. За утверждение среди сверстников.
4. Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

Советы для родителей:

* помочь подростку найти компромисс души и тела;
* все замечания делать доброжелательным, спокойным тоном, не ис­пользовать ярлыков;
* подробно познакомить подростка с устройством и функционирова­нием организма, подобрать соответствующую литературу по этому вопросу;
* необходимо помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.

Ход собрания

Родительское собрание начинается с отрывка из произведения Ф. М. Достоевского «Записки из мертвого дома».

... весь этот народ, — за некоторыми немногими исключениями неистощимо-веселых людей, пользовавшихся за это всеобщим презре­нием, — был народ угрюмый, завистливый, страшно тщеславный, хвастливый, обидчивый и в высшей степени формалист. Способность ничему не удивляться была величайшей добродетелью. Все были поме­шаны на том, как наружно держать себя. Но нередко самый заносчи­вый вид с быстротою молнии сменялся на самый малодушный. Было несколько истинно сильных людей; те были просты и не кривлялись... Вообще тщеславие, наружность были на первом плане. Большинство было развращено и страшно исподлилось. Сплетни и пересуды были беспрерывные: это был ад, тьма кромешная... Ругались они утончен­но, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; ста­рались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей — а это утонченнее, ядовитее.

«Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу!» — говорили они про себя сами; а потому сплетни, интриги, бабьи наго­воры, зависть, свара, злость были всегда на первом плане в этой кро­мешной жизни.

Не мог я раньше представить, как можно ругаться из удовольст­вия, находить в этом забаву, милое упражнение, приятность. Впро­чем, не надо забывать и тщеславия.

Анализ анкетирования учащихся и родителей.

Анализ и решение конфликтных ситуаций.

Теоретические сведения для родителей о конфликте После теоретических сведений о конфликте классный руководитель может предложить родителям информацию о примитивных реакциях людей во взаимодействии. Информация предлагается налистке, родите­ли читают и моделируют ситуации. Ситуации обсуждаются вслух.

Реакция амбиции

Получив информацию, придающую вес другому лицу, человек тут же старается принизить значение этой информации, стараясь подчеркнуть собственную значимость в глазах других людей.

Реакция самодовольства

Желание похвастаться своими возможностями или привилегиями, достижениями, при этом наблюдая за реакцией других людей. Получе­ние радости от зависти других людей.

Реакция зависти

Человек достиг успеха, другой от его успеха и достижений «заболевает». Он считает, что успех другого возможен только после успеха его самого.

Реакция злорадства

Человек радуется тому, что кому-то плохо. Часто при этом не скрыва­ет своих чувств.

Реакция захвата

Желание во что бы то ни стало присвоить себе заслуги другого челове­ка, несмотря на свои реальные заслуги.

Реакция агрессии

Человек использует угрозы и грубость в достижении цели. Это харак­терно для людей амбициозных и нечуствительных к страданиям других. Реакция присвоения

Г иперопека или прилипание к человеку для реализации своих целей.

Реакция безразличия

Бестрепетное отношение к физическому и душевному страданию другого человека.

Итог собрания, запись на участие в тренинге родительской эффектив­ности.

Литература для подготовки к собранию

1. ГригорьеваТ. Г., УсольцеваТ. П. Основы конструктив­ного общения. Новосибирск, 1999.
2. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999.
3. Сонин В. А. Психологический практикум. М., 1998.
4. Ф адеева Е. И. Таины имиджа. N4., 2002.