



Педагогический проект

«Детский сад – территория здоровья»



Тот, кто с солнышком встает, делает зарядку,

Чистит зубы по утрам, и играет в прятки,

Тот спортивный человек, и вполне веселый,

Постарайся быть таким в садике и дома!

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

**От жизнерадостности, бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы» В. А. Сухомлинский.**

**Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них
в два раза меньше денег и в два раза больше времени. Эстер
Селсдон**

**Не хочешь бегать, пока здоров, придется побегать, когда
заболеешь. Гораций**



Введение

Одной из важнейших задач нашего общества является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения.

Здоровье подрастающего поколения в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации.

Здоровые дети - это основа жизни нации.

Начинать решать эту важную проблему необходимо с самых первых дней жизни ребенка. Именно в этот возрастной период закладываются основы здоровья человека, вырабатывается сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Безусловно, семья имеет огромное значение в воспитании и развитии ребенка. Самый первый опыт общения, заботливого отношения малыш получает в семье.

В возрасте до 2,5 лет у ребёнка ещё нет ярко выраженного стремления играть с другими детьми, он ещё не умеет и не знает, как это делать, да и потребности такой в этом возрасте, как правило, не возникает.

Весь мир для него – это мама. Источник радости – мама, источник общения и любви – мама.

Поэтому, если ребёнка отдадут в садик в возрасте до 2,5 лет – это всегда будет, так или иначе, вопреки природе ребёнка и вопреки его основным психологическим потребностям – ну нет у него пока потребности часами играть с другими детьми и долго находится без мамы.

Желание потихоньку психологически отделяться от мамы наступает у ребёнка примерно в возрасте 3 лет при условии, что до этого ребёнок получил «достаточно» мамы и не был напуган долгой разлукой с мамой, не испытывал страха внезапно маму потерять.

Но с течением времени у ребенка все ярче выражается потребность общаться с детьми, ведь именно общение на равных дает возможность научиться строить отношения, а этот навык очень пригодится во взрослой жизни.

Детский сад – первое место, где ребенок надолго остается один - в новом детском коллективе, с чужими взрослыми. Родители не могут там помочь ему поесть, одеться, познакомиться с другими ребятами. А вдруг он испугается? Соскучится? Вдруг кто-то обидит его или не поймет, чего он хочет? Конечно, очень страшно оставить малыша одного, без мамы. Иногда, кажется, что мамы волнуются даже больше, чем дети. Ведь до этого они всегда были рядом, все делали вместе. Волнение - это совершенно оправданно. Все мамы, проходят через это, всем кажется, что их малыш еще не готов остаться один. В такие минуты главное - помнить, что ребенок растет, он уже не тот беспомощный, пищущий комочек, каким был сразу после рождения. Именно в этом возрасте ребенок очень хочет быть



самостоятельным, все делать сам! И очень важно для формирования его личности дать ему это попробовать. Если ребенок в детстве получил достаточно поддержки своей самостоятельности, он и в дальнейшем сможет проявлять инициативу, не боясь последствий. А это очень важное качество для человека, который хочет преуспеть в современном мире.

Выдающийся педагог, автор «Педагогики Сердца» Я. Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повывадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболели бы воспалением мозга и воспалением легких – уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

Действительно, только мы, взрослые, можем научить детей следить за своим здоровьем, беречь его.

Содержание проекта



Актуальность проекта

Детский сад – это место где ребёнок проводит большую часть своего



дошкольного детства, здесь он играет, обучается, общается со сверстниками и взрослыми, наблюдает за окружающим миром и природой, здесь формируются его познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности.

Именно поэтому очень важно, чтобы всё окружающее пространство и в группе, и на участке несло смысловую и функциональную нагрузку, обучало, развивало и радовало.

Задачи нашего учреждения направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Территория каждого учреждения - это его своеобразная визитная карточка.

Любой посетитель, ступив на территорию детского сада, обращает внимание на её состояние и, оценив его, судит о тех людях, которые здесь работают.

Главная задача благоустройства территории это, более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей.

Все хотят определить своего ребёнка в дошкольное учреждение, где царит атмосфера тепла, уюта, комфорта и душевного равновесия, ухоженная территория – часть имиджа детского сада. Благоустройство и озеленение территории детского сада – ответственная и важная задача, которая должна осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, учитывать возрастные особенности детей и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная среда территории ДОО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной, предполагающей возможность для уединения.

Очень важно, что окружает ребёнка в период формирования его личности, ведь восприятие красоты окружающего мира начинается с детства, окружающее ребёнка пространство во многом определяет будущее мировоззрение, закладывает основы бережного отношения к окружающему миру, формирует эстетический вкус.

И родителям, приводящим ежедневно малышей в детский сад, и случайным прохожим, проходящим мимо детского сада, приятно смотреть на ухоженные цветочные клумбы, стриженные газоны, чистые дорожки, яркое игровое оборудование и архитектурные формы, всё это поднимает настроение и приносит радость.

К выполнению данного проекта нас побудила забота о детях, желание сделать территорию нашего учреждения многофункциональной, современной, комфортной и конкурентоспособной.





Актуальность проекта

Актуальность проекта

- Определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста;
- Формированием жизнеспособного, здорового подрастающего поколения;
- Приоритетностью направлений государственных национальных проектов «ОБРАЗОВАНИЕ» И «ЗДОРОВЬЕ»..

Основания для разработки проекта

Основания для разработки проекта

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция Российской Федерации;
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04 февраля 2010 г., приказ № 271.

Цель проекта

Цель проекта

- Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду.
- Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.

Назначение проекта

Назначение проекта

- Раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни;
- Определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации;
- Направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей.



Система организации контроля за выполнением проекта

Система организации контроля за выполнением проекта

- Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет МДОУ детского сада № 38 «Гвоздика»

Основные задачи, мероприятия проекта

Основные задачи, мероприятия проекта

- Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;
- Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
- Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
- Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
- Совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы;
- Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.

Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели проекта

Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели проекта

- Стабилизация показателей здоровья:
- Уровень заболеваемости детей.
- Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье»,

Вид проекта: практико-ориентированный

По содержанию: социально - педагогический

Участники проекта: дети 3-5 лет, воспитатели, родители.



По времени проведения: 2015-2016 учебный год (долгосрочный)

Место выполнения проекта:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно - речевого направления развития воспитанников №38 "Гвоздика»»

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ,

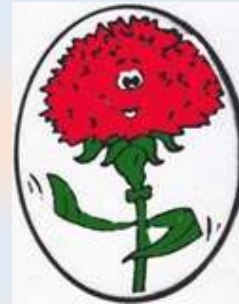
КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО И УЮТ.

КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА

ЗДЕСЬ УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!



**МДОУ № 38
"ГВОЗДИКА"**



**Маленькие люди каждый день спешат
Рано утром с мамами в этот детский сад,
И встречает радостно всех своих ребят
Много лет "Гвоздика" - много лет подряд.
А за цифрой годы, факты, имена,
А за цифрой садика история видна.
Выросли Сережки, замужем Танюшки,
Пациентов лечат сорванцы Андрюшки.
А в "Гвоздике" скоро новый юбилей,
Сорок лет работы, тысяча детей.
Робкие, несмелые открывают двери,
Но в "Гвоздике" любят их, в них в "Гвоздике" верят.
Несмышлёных принять, умных отпустить,
Это ли не гордость россиян растить!**



Дата рождения детского сада- май 1973 год

Заведующий МДОУ Детский сад №38 «Гвоздика»:

Локоть Елена Владимировна

Наш учредитель- Администрация Кочубеевского муниципального района Ставропольского края

Адрес МДОУ: с. Кочубеевское, ул. Титова д.8, телефон 886550 - 2-07-75

Адрес электронной почты: gvozdika38@yandex.ru

Адрес сайта: www.gvozdika38.ru

Режим работы: 7.00-17.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Наши внешние данные- 11 возрастных групп + 1 группа кратковременного пребывания, 251 детей от 1 года до 7 лет

В нашем детском саду ведется большая совместная работа с родителями. Работают два родительских клуба: «Здоровый малыш», «Мамина школа», на которых родители узнают много интересной информации по профилактике плоскостопия, сколиоза, зрения, учатся играть с детьми в «правильные» игры, узнают об особенностях развития своего ребенка и делятся опытом семейного воспитания.

В детском саду создан Попечительский совет, в состав которого входят родители 11 групп детского сада.

Направления в работе:

1. Познавательно-речевое развитие детей.

- **Формировать познавательно-речевое развитие детей путем активизации умственной деятельности, развитии познавательных процессов: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания себя, умения сравнивать, анализировать, обобщать;**
- **Формировать у детей целостную картину окружающего мира;**
- **Развитие кисти рук;**
- **Развитие креативных способностей у детей: любознательности, инициативности, самостоятельности.**



2. Социально-личностное развитие детей.

- Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремление к созидательной деятельности;
- Освоение взаимосвязей в социальном мире со взрослыми, сверстниками, младшими детьми;
- Создание условий для игры, которая является особой формой общественной жизни.



Программы, реализуемые в ДООУ:

«Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» Под ред. О.М. Дьяченко;

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Человек, индивид, личность»: программа и методическое руководство для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, работающих по программам Л.А.Венгера «Развитие», «Одаренный ребенок» под ред. И.А.Малашихиной

«Гармония: программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста» под редакцией К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко.



Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников №38 «Гвоздика» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✚ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✚ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✚ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✚ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✚ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✚ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✚ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ✚ приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- ✚ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✚ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✚ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✚ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✚ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✚ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✚ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях



Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск видеороликов для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 3 раза в год 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми (утренние беседы) - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - открытые занятия	1-2 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в год, в летний период - еженедельно По плану По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год



Да, вырастить здорового ребёнка - большой труд. И часто родители говорят: нет времени. Когда начинаешь расспрашивать, а чем, собственно, занят день, выясняется, что мама иногда даже не работает.

Понятно, что смотреть сериалы гораздо проще, чем одеть ребёнка и пойти погулять.

Негде заниматься физкультурой - тоже не отговорка. Выехали в ближайший парк - и денег никаких не надо. Было бы желание.

Возбудителей респираторных инфекций сегодня уже известно более 200. И, если в группе больше 10 человек, риск заболеть очень высок.

Но, болея, ребёнок приобретает иммунитет на всю оставшуюся жизнь.

А от наиболее опасных инфекций есть надёжная защита. Три прививки - против гриппа, пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции типа Б - сильный защитный блок, позволяющий поднять общий иммунитет и обезопасить даже от банальных простуд.

Каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок рос крепким и сильным малышом. Для этого с первых дней жизни нужно правильно заботиться о его здоровье. Строго дозированная нагрузка на маленького человечка: массаж, гимнастика, закаливание – все это поможет вам добиться цели укрепить здоровье вашего крохи. И в процессе жизни вы будете, избавлены от большого количества «приятных сюрпризов» в виде постоянных болезней.

Закаливание организма

В любом возрасте можно начинать закаливание ребенка, это делается для того, чтобы приспособить организм ребенка к постоянно меняющимся температурам. У закаленного ребенка даже при длительном действии холода температура тела не нарушается.

С помощью закаливания можно выработать реакцию на тепло или холод и повысить защитные силы организма. Закаливание нужно проводить систематически, без перерывов. Перед началом процедур обязательно стоит проконсультироваться с врачом, как проводить закаливание с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

Существуют некоторые ограничения по закаливанию: при первых признаках заболевания закаливание стоит прекратить, возобновление его должно быть щадящим, с начального периода и не раньше, чем через одну – две недели после выздоровления.

Начальной закаливающей процедурой для ребенка являются воздушные ванны. Для детей воздушные ванны должны сочетаться с гимнастикой, а детские спортивные комплексы придадут вашим занятиям элемент игры.



Летом закаливающие процедуры должны проводиться в тени деревьев. Кожу ребенка летом необходимо защищать солнцезащитным кремом.

Более сильное воздействие на организм ребенка оказывают водные процедуры, их методика зависит от возраста ребенка. Прекрасным помощником летом будет для вас – детский надувной бассейн. После солнечных ванн, детям можно разрешить покупаться, после водных процедур кожу ребенка нужно тщательно вытереть, чтобы защитить от переохлаждения. Самое главное для водных процедур ребенка - не затягивать время процедуры и резко не снижать температуру воды.

Даже применение одной процедуры закаливания существенно укрепит здоровье ребенка. Удачи и здоровья вашему ребенку!

«Игры, которые лечат!»

Игра положительно влияет на ребенка. Он обретает новые определенные навыки в той или иной деятельности, в том числе и в общении, потихоньку готовится к взрослой жизни. Игра обладает и лечебным действием, избавляет от психологической травмы, позволяя пережить травмирующие обстоятельства в облегченной форме.

Лучше начинать игровые занятия с тех игр, которые направлены на улучшение общего психологического самочувствия.

Эти игры помогут:

- Снять нервное напряжение, накопившееся в детях и взрослых, и зарядить их позитивом и жизнерадостностью!
- Уменьшить страх неожиданного воздействия, нападения, наказания, темноты, замкнутого пространства, одиночества.
- Наладить контакт между детьми и педагогами.
- Развить ловкость и координацию движений.

Игры, направленные на расслабление, снятие напряжения.

«Снеговик!»

Воспитатель и дети превращаются в снеговиков: встают, разводят руки в стороны, надувают щеки и в течение 10 секунд удерживают заданную позу.

Взрослый говорит: «А теперь выглянуло солнышко, его жаркие лучи коснулись снеговика, и он начал таять». Играющие постепенно расслабляются, опускают руки, приседают на корточки и ложатся на пол.

«Буратино»

Воспитатель говорит текст и выполняет движения вместе с детьми:



«Представьте, что вы превратились в куклу Буратино. Встаньте прямо и замрите в позе куклы. Всё тело стало твёрдым, как у Буратино.

Напрягите плечи, руки, пальцы, представьте, что они деревянные.

Напрягите ноги и колени, пройдитесь так, словно тело стало деревянным.

Напрягите лицо и шею. Наморщите лоб, сожмите челюсти.

А теперь из кукол превращаемся в людей, расслабляемся и размякаем»

Игра, способствующая коррекции упрямства, негативизма и агрессии!

«Капризная лошадка»

Воспитатель рассказывает сказку про лошадку, и вместе с детьми они сопровождают сказку действиями: «В одной далёкой стране жила лошадка по имени Лу. Она очень любила брыкаться и капризничать. Мама говорила ей: «Покушай свежей травки, доченька» «Не хочу, не буду», говорила Лу. Она капризничала и цокала копытцами. Ещё она брыкалась вот так. Когда она вдоволь набрыкалась и наупрямилась, то стала довольной и весёлой. Она весело скакала и ржала: «Иго-го!»

А следующие игры направлены целиком на коррекцию агрессии:

«Сражение»

Игроки бросаются лёгкими предметами (шариками из бумаги, маленькими мягкими игрушками) друг в друга, можно из укрытия. Заканчивается игра перемирием и объятиями.

«Злые – Добрые кошки»

По очереди превращаемся то в злых, то в добрых кошек. Злые кошки шипят и царапаются (только понарошку), добрые кошки ласкаются и мурчат.

«Каратист»

На пол кладётся обруч или газета. Каратист становится в обруч (за его края выходить нельзя), делая резкие движения ногами, а зрители подбадривают его: «Сильнее, сильнее!» Интенсивные движения и поддержка зрителей помогают выплеснуть агрессивную энергию.

«Боксер» (с 3 лет)

Эта игра очень похожа на игру «Каратист», только вместо движений ногами надо делать движения руками.

«Ругаемся овощами, фруктами и ягодами!»

Игроки ругают друг друга с сердитым выражением лица и с сердитыми интонациями: «Ты — капуста». В ответ: «А ты — редиска» или «А ты — слива» и т. д. Игра останавливает, если слышны какие-нибудь обидные слова или возникает физическая агрессия. Затем участники называют друг друга цветами с соответствующей интонацией: «Ты — колокольчик!», «А ты — розочка!».



Игры, направленные на коррекцию страхов:

«Смелые мыши» (с 2 лет)

Выбирается кот и мышь. Кот спит в домике, мышь бегает и пищит. Кот просыпается и догоняет мышь. Мышь может спрятаться в домике. Затем они меняются ролями.

«Привидение» (с 3 лет)

На ведущего надевается простыня, он становится привидением, бегают за остальными игроками и пугают их громкими криками: «У — у — у...» Тот, кого он поймал, становится ведущим.

«Пчёлка в темноте» (с 3 лет)

Взрослый произносит текст, а ребёнок выполняет действия: «Пчёлка перелетала с цветка на цветок (в качестве цветов используются стулья и диваны). Когда пчёлка налеталась, наелась нектара, она уснула в красивом цветке (под стулом или столом). Наступила ночь, и лепестки цветка стали закрываться (стул или стол накрывается темной материей). Взошло солнце (материал убирается), и пчёлка вновь стала веселиться, перелетая с цветка на цветок». Игру можно повторить, усиливая плотность материи, т. е. степень темноты.

«Сова и зайцы» (с 3 лет)

Игру надо проводить в вечернее время, для того чтобы можно было создавать темноту. Свет надо приглушать постепенно.

Выбираются сова и зайцы (или заяц). Когда свет включен (день), сова спит, а зайцы скачут. Когда свет выключается (наступает ночь), сова вылетает, ищет зайцев и кричит: «У — у — у». Зайцы замирают. Если сова находит зайца, он становится совой.

Надо помнить, самое главное — это не во что играть, а то, как играть. Самая эффективная психотерапия — это родительская любовь. Почаще обнимайте своего малыша, целуйте, говорите, как сильно вы его любите, какой он хороший и замечательный. Любите, понимайте и растите вместе!

Консультация для родителей на тему:

Десяток «волшебных» мультиков.

Есть мультики просто для развлечения, есть интересные, познавательные. А есть немало таких, которые именно воспитывают. Ты будешь сто раз повторять ребенку, чтобы он чистил зубы, не боялся темноты, и результат может оказаться равным нулю. Зато мультфильмы могут творить настоящие чудеса».

Специально для тех родителей, которым интересен такой подход.



1. Ребенок не хочет умываться или чистить зубы – «Королева Зубная щетка» (1962 г.)
2. Ребенок отказывается убирать игрушки, одеваться, есть – мультфильм «Нехочуха» (1986 г.)
3. Ребенок боится темноты, собак... - мультфильм «Ахи-страхи».
4. Ребенок ленится – «Сказка про лень» (1976 г.)
5. Ребенок не умеет дружить – «Мой друг зонтик» (1982 г.)
6. Ребенок жадничает – мультфильм «Два жадных медвежонка», снятый по венгерской народной сказке.
7. Ребенок обманывает – «Замок лгунов» (1983 г.)
8. Ребенок говорит маме: «Я тебя не люблю» - мультфильм «Мама для мамонтенка» (1981 г.)
9. Ребенок не хочет учиться – «Наш друг Пиши Читай» (1978 г.)
10. Ребенок хвастается – мультфильм «Лягушка-путешественница» (1965 г.)

В скобках приведен год выпуска мультфильма. Но пусть вас не пугает «эта старина». Сегодня все мультфильмы можно найти хорошего качества, а те черты, которые они воспитывают у малышей, будут цениться всегда.

На самом деле подобных мультфильмов значительно больше. Если есть желание сделать ребенка лучше, добрее, умнее и счастливее, создавайте подборку мультфильмов и фильмов для ребенка, устраивайте совместные просмотры, но не заменяйте общение с ребенком телевизором, и в вашей семье все будет в порядке.

Удачи вам, равнодушные мамы и папы!

Конспект родительского собрания в детском саду

Цель тематического родительского собрания в детском саду:

- Объединение усилий в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников и формирования представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.



- Формирование педагогически обоснованной позиции родителей в отношении воспитания ребенка.

Задачи собрания:

- выявление ключевых проблем и тенденций, влияющих на состояние здоровья детей;
- выявление противоречий и проблем в использовании методов семейного воспитания;
- разработка направлений и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и выработки понимания значимости здоровья в перспективе жизни.

Оборудование и наглядность:

- Оформлен спортивный уголок (подобраны спортивные игрушки, атрибуты), который можно организовать и дома.
- Материал для ознакомления родителей, подготовленный инструктором по физкультуре «Нетрадиционные занятия по физкультуре».
- Методическая литература по физическому воспитанию детей.
- Памятки

Конспект родительского собрания в детском саду включает в себя различные этапы подготовки:

- Анкетирование родителей по теме родительского собрания.
- Составление программы показательных фрагментов, обсуждение целей и задач воспитателями и физкультурным работником.
- Подготовка рабочих материалов для творческих групп.
- Разработка «памяток» для родителей.
- За неделю до встречи с родителями в группе вывешивается объявление – приглашение.

Родительское собрание в детском саду сочетает презентацию родителям теоретической информации и работу участников в подгруппах по методике «мозгового штурма».

Воспитатели:

Уважаемые друзья! Мы рады приветствовать Вас в нашем уютном музыкальном зале.

Тема сегодняшней нашей встречи – «Семейное воспитание и здоровый образ жизни». Мы думаем, вас не надо убеждать в ее важности.

Методы воспитания превращают в реальность наши лучшие надежды, планы, мечты, обращенные к самому дорогому – к детям. Нет ничего важнее, если отсутствует главный компонент социализации наших детей – здоровье.



Здоровый человек редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров, всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека – богатство или слава, один из древних философов ответил, что ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. «Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля». В качестве обязательного итог сегодняшней встречи нам представляется определение ключевых проблем и выработка направлений совместных действий по сохранению и укреплению здоровья наших детей.

Мы уверены, что большинство из вас владеют информацией о составляющих компонентах здоровья детей, факторах «риска», и в то же время полагаем, что многое в том, что вы узнаете сегодня по обсуждаемой проблеме, будет для вас очень полезным. Сегодня на определенном этапе нашей встречи мы будем работать.

В преддверии подготовки к родительскому собранию Вам, уважаемые наши собеседники, был предложен ряд вопросов. Вы подумали над ними, а сейчас мы просим ответить на эти вопросы, опираясь на свой родительский и личный опыт.

- Воспитание ребенка правильное, если ...
- Самое главное в воспитании ребенка – это ...
- Если бы я начал воспитание моего ребенка заново, то я бы никогда ...
- Что, в Вашем представлении, есть здоровый образ жизни?
- В чем просчеты ДООУ в решении задачи сохранения и укрепления здоровья наших детей?
- Дайте советы педагогам, которые, на Ваш взгляд, помогут преодолеть эти просчеты.

Воспитатель поочередно предлагает ответить на вопросы. Стимулирует активность родителей ссылая на их успешный опыт, примеры из их воспитательной практики, относящийся к детям. Воспитатель обобщает ответы, благодарит участников мини-дискуссии, представляет спектр выявленных проблем.

Воспитатель:

Таким образом, мы поняли, что состояние здоровья зависит от многих факторов, среди которых важная роль принадлежит образу жизни. К основным компонентам образа жизни относятся: питание, быт, организация учебного труда и отдыха, отношение к вредным привычкам.

Воспитатели представляют гостей: инструктора по физической культуре и медицинскую сестру.

Мы попросим вооружить нас информацией по обсуждаемой проблеме.



Инструктор по физической культуре показывает фрагменты занятий по физкультуре «Двигательная активности и закаливание организма – необходимые условия для укрепления здоровья».

Воспитатель обсуждает информацию из памятки «Рациональное питание. Гигиена питания».

В конце подводится итог собрания.