**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, о предложении, типах предложений по цели всказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознавания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознавание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного 'текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи {магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

• Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.

• Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

• Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (*учебник В. П. Канакиной*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.** | Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | Уточнять и углублять представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Овладевать монологической формой речи. |
| 2 | **Виды речевой деятельности человека.** | Особенности устной, письменной и внутренней речи  Речь диалогическая и монологическая**.** | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |
| 3 | **Диалог и монолог.** | Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| 4 | **Текст. Признаки текста**: целостность, связность, законченность. | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.  Текст. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. | Научатся отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. |
| 5 | **Тема и главная мысль текста. Заглавие.** | Научатся определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту |
| 6 | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. | Научатся составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей |
| 7 | **Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.** | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. |
| Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. |
| 8 | **Предложение как единица речи**, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись. | Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте | Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  Находить главные челны предложения.  Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 9 | **Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно |
| 10 | **Знаки препинания конца предложения** (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Научатся списывать текст. |
| 11 | **Главные члены предложения (основа).** | Научатся находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 12 | **Второстепенные члены предложения (без деления на виды).** | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 13 | **Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.** | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. |
| 14 | **Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.** | Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. |
| 15 | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | Научатся различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |
| 16 | **Связь слов в предложении**  **.** | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |
| 17 | **Связь слов в предложении** | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |
| 18 | **Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».** | Научатся рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| 19 | **Проверочная работа по теме: « Предложение»** |  | Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  |
| 20 | **Слово и его значение.** | Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).  Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | Научатся находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с разными словарями.  Овладеть понятием однокоренные слова.  Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
| 21 | **Номинативная (назывная) функция слова.** | Научатся объяснять лексическое значение слова. |
| 22 | **Однозначные и многозначные слова** | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю |
| 23 | **Прямое и переносное значения слов.** | Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |
| 24 | **Синонимы** | Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы |
| 25 | **Антонимы** | Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы |
| 26 | **Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов** | Научится находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. |
| 27 | **Изложение текста по данным к нему вопросам** | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 28 | **Родственные (однокоренные) слова.** | Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, оценивать правильность выполнения действия, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». |
|
| 29 | **Корень слова (первое представление).** | Научатся группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |
| 30 | **Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов.** | Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |
| 31 | **Единообразное написание корня в однокоренных словах.** | Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 32 | **Слог как минимальная произносительная единица.** | Научатся делитьсова на слоги. Определятьколичество в слове слогов. Классифицироватьслова по количеству в них слогов.  Ударение. Определятьударение в слове.  Находитьслова по заданной модели.  Сравниватьмодели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 33 | **Ударение.** | Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, |
| 34 | **Перенос слов по слогам. Правила переноса.** | Научатся находить в словах ударный слог, анализировать, делать выводы, сравнивать.  Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |
| 35 | **Правила переноса части слова с одной строки на другую.** | Научатся переносить слова с одной строки на другую, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать |
| 36 | **Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»** | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, аргументированно отвечать, высказывать свое мнение.  Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 37 | **Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** |  | Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 38 | **Звуки и буквы.** | Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.  Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Использование алфавита при работе со слова­рями.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**  Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова. | Научатся различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  Различать ударные и безударные гласные.  Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.  Различать звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами*.* Использовать на письме разделительный ь и ъ Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.. Использовать орфографический словарь.  Применять правила правописания и пунктуации:  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные  - Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
| 39 | **Русский алфавит, или Азбука.** | Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 40 | **Коллективное составление рассказа по репродукции картины.** | Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. |
| 41 | **Проверочная работа.** | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Научатся сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах».  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |  |
| 42 | **Гласные звуки.** | Научатся видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить их буквами, анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 43 | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. | Научатся определять «работу» букв, обозначающие гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют. |
| 44  45 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |
| 46  47 | **Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.** |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |  |
| 48  49 | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |  |
| 50  51 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.** |  | Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. |  |
| 52 | **Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.** |  | Составлять текст из деформированных предложений. |  |
| 53 | **Представление об орфограмме.** |  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах |
| 54  55  56 | **Проверяемые и непроверяемые орфограммы** | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах |
| 57 | **Проверочный диктант по теме:**  **«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 58 | **Коллективное составление рассказа по репродукции картины** | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений. |
| 59 | **Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.** | Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* |  |
| 60 | **Согласный звук [и'] и буква «и краткое»** | Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами й, е, ю,я. |
| 61 | **Слова с удвоенными согласными** |  | Научатся наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |
| 62 | **Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины опорным словам.**  **Проект «И в шутку и в серьез».** | Научатся составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал, стоить сообщение в устной и письменной форме. |
| 63  64 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** | Научатся определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. |  |
| 65 | **Мягкий знак (ь)** |  | Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |  |
| 66 | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.** | Научатся переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 67 | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.**  **Проект «Пишем письмо».** |  | Научатся переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 68 | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.** | Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |  |
| 69 | **Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.** | Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |
| 70 | **Развитие речи. Работа с текстом.** |  | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. |
| 71 | **Проект «Рифма».** | Научатся находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  |
| 72 | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу** | Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
| 73 | **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу** | Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
| 74 | **Проверочный диктант** | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 75 | **Развитие речи. Работа с предложением и текстом.** | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |
| 76 | **Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.** | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. |
| 77  78  79  80 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** |  | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. |
| 81  82  83 | **Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.** |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |  |
| 84  85  86 | **Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.** |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |  |
| 87  88  89  90 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.** |  | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. |  |
| 91 | **Проверочный диктант** |  | Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Оценивать свои достижения. |  |
| 92 | **Письменное изложение текста по вопросам** |  | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы. |
| 93 | **Разделительный мягкий знак.** |  | Научатся наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |
| 94 | **Использование на письме разделительного мягкого знака.** | Научатся различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего со-гласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |
| 95 | **Правило написания разделительного мягкого знака.** | Научатся различать слова с мягким знаком, подбирать примеры к данной орфограмме, переносить слова. |
| 96 | **Проверочная работа** |  | Научатся текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму |
| 97  98 | **Части речи.** | Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.  Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными. | Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные и нарицательные, имя прилагательное, изменять по числам.  Различать местоимение, числительные,  предлоги, раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание предлогов с другими словами; Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.* |
| 99  100  101 | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | Научатся обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |
| 102  103  104  105 | **Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные.** | Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существи­тельных. |
| 106 | **Собственные и нарицательные имена суще­ствительные.** | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 107  108  109 | **Заглавная буква в именах собственных.** | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 110 | **Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.** | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеи текста, составлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы. |
| 111 | **Число имён существительных.** | Научатся определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. |
| 112 | **Изменение существительных по числам.** | Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* |
| 113  114  115 | **Обобщение знаний об имени существительном.** | Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
| 116 | **Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.** | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы. |  |
| 117 | **Проверочная работа.** | Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать, изменять по числам. |
| 118  119  120 | **Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)** | Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |  |
| 121 | **Составление рассказа по репродукции картины художника.** | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеи текста, составлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы. |
| 122 | **Число глагола.** | Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |  |
| 123 | **Изменение глагола по числам.** |
| 124 | **Правописание частицы не с глаголом** | Научатся раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* |
| 125 | **Обобщение знаний о глаголе** | Научатся определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. |
| 126 | **Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** | Составлять текст из деформированных предложений. |
| 127 | **Понятие о тексте - повествовании.** | Научатся распознавать текст - повествование и выделять его характерные признаки. |
| 128 | **Роль глаголов в тексте – повествовании. Развитие речи.** | Составлять текст – повествование на определённую тему и выделять его характерные признаки. |
| 129 | **Проверочная работа** | Научатся писать частицу не с глаголами. Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 130  131  132 | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.** | Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. |
| 133  134 | **Связь имени прилагательного с именем существительным** | Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных  Научатся обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 135 | **Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.** | Научаться определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 136  137 | **Изменение имён прилагательных по числам.** | Научатся определятьчисло имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. |
| 138 | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. |
| 139 | **Проверочная работа.** | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. |
| 140 | **Понятие о тексте-описании.** | Научатся распознаватьтекст-описание.  Наблюдатьнад ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 141 | **Роль имён прилагательных в тексте-описании.** | Научатся распознаватьтекст-описание.  Наблюдатьнад ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 142 | **Составление текста –описания на основе личных наблюдений** |  | Научатся составлять текст – описание на основе личных наблюдений |  |
| 143 | **Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.** | Научатся узнавать местоимения устной и письменной речи. |
| 144 | **Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.** | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст |
| 145 | **Текст - рассуждение. Структура текста – рассуждения.** | Научатся распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. |
| 146 | **Проверочная работа.** | Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 147 | **Роль предлогов в речи.** | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 148 | **Функции предлогов.** | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 149 | **Правописание предлогов с именами существительными.** | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 150 | **Правописание предлогов с именами существительными.** | Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 151 | **Восстановление деформированного повествовательного текста.** | Научатся редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст |
| 152 | **Проверочная работа** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 153 | **Проект «В словари – за частями речи»** | Научатся пользоваться толковым, орфографическим и другими словарями |
| 154 | **Контрольный диктант** | Научатся писать местоимение отдельно от других слов. |
| 155 | **Текст. Повторение.** |  | Распознавать тексты по видам. Создавать устный и письменный текст в зависимости от поставленной задачи. |  |
| 156 | **Коллективное составление рассказа по репродукции картины.** | Научатся рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять текст по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |
| 157 | **Предложение. Знаки препинания в конце предложений** | Научатся обобщать знания о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |
| 158 | **Главные члены предложения, их распознавание. Связь слов в предложении.** | Усвоят понятия: *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение |
| 159 | **Слово и его лексическое значение.** | Усвоят лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |
| 160 | **Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.** | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление их в речи |
| 161 | **Части речи их различение. Разбор слова как части речи.** | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление их в речи |
| 162 | **Части речи их различение. Разбор слова как части речи.** | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 163 | **Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слов** | Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 164 | **Обобщение знаний об изученных правилах правописания.** | Научатся различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |
| 165 | **Упражнения в применении изученных правил правописания.** | Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |
| 166 | **Упражнения в применении изученных правил правописания** | Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |
| 167  168  169  170-175 | **Повторение и закрепление изученного материала.** | Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |

**Планируемые результаты освоения ООП на предметном содержании курса «Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| **Наша речь (3 ч)**  Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.  **Предложение (12 ч).**  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.  **Слово и его лексическое значение (18 ч).**  Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).  Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  **Звуки и буквы (59 ч)**  Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**  Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.  **Части речи (58 ч)**  Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.  Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  **П**редлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.  **ТЕКСТ (4 ч)**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.  **Повторение изученного за год (16 ч).**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. | **Научится понимать:**   * Язык, речь – средство общения людей. * понятия *«устная и письменная речь*»; * Текст и предложения - единицы речи   **Научится** правильно оформлять предложения на письме, в устной речи  **Научится:**   * Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме * передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом; * выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме * **Будет уметь** **использовать в практической деятельности для:** * создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике * адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.   **Узнает:**   * Признаки предложения и использование в речи * оформление предложения на письме. Логическое ударение * Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении * Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.   **Научится:**   * устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; * составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; * употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; * распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения   **Узнает:**   * Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи * Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня * общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова». * слогообразующую роль гласной в слоге, * об ударении, ударном и безударном слогах,   **Научится:**   * различать однокоренные слова среди других слов, * отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов * определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. * определять ударение в слове. * показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове * переносить слова с одной строки на другую   **Узнает :** названия букв русского алфавита;   * признаки гласных и согласных звуков; * гласные ударные и безударные; * согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; * правила переноса слов;   **Научится:**   * правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре * делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; * обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е,ё,ю,я,и*** и мягким знаком ***(ь)*** * писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***; * производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;* * писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, * писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь),*** * писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса; * правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***), * правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);* * правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»   **Узнает:**   * понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные * Различать имена собственные. * понятие «*глагол»* , глаголы в единственном и множественном числе , представление о разном времени * Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе * Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами * Понятие «местоимение», их роль в тексте   **Научится:**   * писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных * правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; * различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?;*   **Узнает:**   * Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей * Связь по смыслу предложений в тексте * О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их * Структура текста – повествования; (части текста) * Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»   **Научится:**   * определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; * делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов; * сочинения по серии картинок под руководством учителя * составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * Употреблять в речи «волшебные» слова | **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования.  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную рольученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные:**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя,  умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  **Регулятивные** Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования, ищет необходимую информацию и умеет анализировать ее содержание  **Регулятивные** Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные** Потребность в общении с учителем. Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные** Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |