## ****Конспект организованной образовательной деятельности по развитию связной речи**** ****в старшей группе.****

**Тема:** «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» с использованием опорных схем».

**Цель:** Создать условия для формирования навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Обучение детей приемам планирования собственного пересказа с применением опорных схем. Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса.

**Развивающие:**

Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются ласковые обращения и названия животных. Развитие умения понимать и объяснять смысл поговорок.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и понимания.

**Методические приемы:** Чтение, беседа, рассматривание графических схем; подбор слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами; выстраивание серии опорных схем к сказке.

**Оборудование:** опорные схемы, сказка В.Сутеева «Кораблик».

**Предварительная работа:**

* Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик».
* Обсуждение нравственных поступков героев произведения.
* Рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме.
* Рисование, аппликация, лепка по содержанию сказки.

## ****Ход занятия:****

### ****I. Организационный момент.****

Дети отгадывают загадку про дружбу:

Педагог: Ребята! А вы любите отгадывать загадки? Сейчас я загадаю вам очень интересную загадку. Скажите, кто это?

Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный...(друг).

### ****II. Основная часть.****

**1.Подготовка к восприятию текста**

Педагог: Что значит «верный друг»? Кого можно назвать настоящим другом?

**2. Чтение сказки. Развитие слухового внимания и памяти.**

- Внимательно послушайте сказку Владимира Сутеева «Кораблик».

**Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.**

**Пришли на речку.**

**- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.**

**- Мы не умеем плавать, - сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.**

**- Ква-ха-ха, ква-ха-ха! – засмеялся Лягушонок. – Куда же вы годитесь! – И так стал хохотать – чуть было не захлебнулся!**

**Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.**

**Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок – веревочку.**

**И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали и построили кораблик!**

**Столкнули кораблик в воду.**

**Сели на него и поплыли!**

**Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл… И не догонишь!**

**3. Содержательный и языковой разбор текста**

**Беседа по содержанию сказки, словарная работа.**

Педагог: О ком рассказывается в этой сказке?

Дети: Эта сказка о Лягушонке, Мышонке, Муравье, Жучке, Цыпленке.

Педагог: Что придумали друзья?

Дети: Они придумали построить кораблик, чтобы поплавать на нем, так как они сами не умеют плавать.

Педагог: Как они построили кораблик?

Дети: **Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок – веревочку. И, пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали и построили кораблик!**

Педагог: Чем заканчивается сказка?

Дети: **Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!**

Педагог: Какими словами?

Дети: **И не догонишь!**

Педагог: Каким показан лягушонок в этой сказке?

Дети: Хвастливый, насмешливый, озорной.

Педагог: А его друзья какие?

Дети: Смелые, находчивые, трудолюбивые, деловые.

Педагог: Как вы понимаете, что значит поговорка «Один за всех, все – за одного?»

Дети: Это значит помогать друг другу, дружить, заботиться друг о друге.

Педагог: Про кого из сказки «Кораблик» можно сказать: Один за всех, все за одного? Перечислите.

Дети: отвечают.

Педагог: А к лягушонку подходит эта поговорка? Как вы думаете?

Дети: Нет.

Педагог: Почему нет, объясните.

Дети: Он плохой, не помогал друзьям, смеялся над ними.

Педагог: Подумайте про кого из ваших товарищей можно сказать: Один за всех, все за одного.

Педагог: Молодцы, ребята.

**4.Лексико-грамматические упражнения по тексту:**

**Игра «Назови ласково»**

Педагог: А сейчас поиграем в игру «Назови ласково».

Маленький - лягушонок, желтенький - цыпленок, серенький – мышонок, лист – листочек, скорлупа – скорлупка, солома – соломинка, веревка – веревочка, корабль – кораблик.

Игра «Скажи похоже»

Думать – размышлять, обидеться – расстроиться, хохотать – смеяться, принести – притащить,

**5. Повторное чтение текста по частям с усложнением.** (Педагог читает текст и преднамеренно допускает ошибки смыслового характера)

Педагог: Я буду читать рассказ по частям, а вы скажете, всё ли правильно я прочитала.

**Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.**

**Пришли в бассейн.**

**- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.**

**- Мы не умеем плавать, - сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.**

Дети: Не в бассейн, а на речку.

Педагог: **(читает дальше).**

**- Ква-ха-ха, ква-ха-ха! – засмеялся Лягушонок. – Куда же вы годитесь! – И так стал хохотать – чуть было не подавился!**

**Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.**

Дети: Чуть было не захлебнулся.

Педагог:

**Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок – веревочку.**

**И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали и построили самолетик!**

Дети: И построили кораблик.

Педагог:

**Столкнули кораблик в воду.**

**Сели на него и поплыли!**

**Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще поплакать, а кораблик уже далеко уплыл… И не догонишь!**

Дети: Не поплакать, а посмеяться.

Педагог: Молодцы, ребята! Нашли все ошибки и поправили меня. А теперь я посмотрю умеете ли вы плавать! Физкультминутка.

**6. Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись:

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно.

Освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,

Одной, другой – кроль.

Все, как один.

Плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

## Имитация движений по ходу чтения

**7. Моделирование сказки с помощью опорных схем**

(Педагог показывает серию опорных схем к сказке. Среди них есть схемы, которые не подходят к данной сказке).

Педагог: Посмотрите на схемы. Все ли схемы подходят к нашей сказке?

Дети: В сказке не было Паучка и Котенка. Эти картинки лишние.

Педагог: Уберем лишние схемы. Кто пошел гулять? Куда они пришли?

Дети: Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок пришли на речку.

Педагог: Отберите эту схему.

Педагог: Кто прыгнул в воду? Что он сказал?

Дети: Лягушонок.

Педагог: Отберите эту схему.

Педагог: Почему остальные не стали купаться?

Дети: Они не умеют.

Педагог: Отберите эту схему.

Педагог: Что сказал Лягушонок своим друзьям? Как стал хохотать Лягушонок?

Дети: Он сказал «Куда вы годитесь» и так засмеялся, что чуть не захлебнулся.

Педагог: Найдите эту схему.

Педагог: Как отнеслись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок к словам Лягушонка?

Дети: Они обиделись и начали думать.

Педагог: Отберите схему.

Педагог: Что принесли Цыпленок и Мышонок?

Дети: Листочек и ореховую скорлупку.

Педагог: Отберите эту схему.

Педагог: Что притащил Муравей? Жучок?

Дети: Муравей притащил соломинку, Жучок – веревочку.

Педагог: Отберите эту схему.

Педагог: Что построили друзья? Что они сделали потом?

Дети: Кораблик. Столкнули в воду и поплыли

Педагог: Отберите схему.

Педагог: А что в это время делал Лягушонок?

Дети: Он голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик далеко уплыл. И не догонишь!

**8. Пересказы детей с наглядной опорой в виде графических схем.**

а) пересказ по цепочке (по одному) с опорой на полную серию опорных схем.

б) пересказ с опорой на неполную серию предметных картинок (для сильных детей)

**III. Подведение итогов занятия**

Педагог: Какую сказку вы сегодня пересказывали? О чем эта сказка?

Дети: Мы пересказывали сказку про то, как друзья построили кораблик.

Педагог: Кто больше всех вам понравился? Почему? А кто не понравился? Почему?

(Ответы детей)

**Задание воспитателя**

Педагог: Мне очень понравилось, как вы работали на занятии. Я приготовила вам подарок: трафареты героев сказки. Дома раскрасьте картинки и расскажите сказку родителям.