Схема конспекта непосредственно - образовательной деятельности

Возрастная группа детей: подготовительнаяк школе группа

Тема НОД: заучивание наизусть стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»

Цель:создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»

Задачи:

* Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения;
* Помогать детям, осваивать выразительные средства языка;
* Уточнять высказывания детей, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;
* Помогать правильно, строить сложноподчиненное предложение;
* Формировать умения быть доброжелательным и корректным собеседником.

Интегрируемые образовательные области **–** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе совместной деятельности – чтение, обсуждение, заучивание.

Форма работы с детьми –фронтальная, групповая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** | |
| **1 часть – вводная** | Цель: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения; | | | |
| Создание образовательной ситуации | - Ребята, посмотрите, что я вам принесла!  - А знаете ли вы, что он волшебный?  - Чтобы его открыть нужно,отгадать загадку.  - Послушайте.  **Загадка** (снежинки в сундучке)  Он пушистый, серебристый,  Но рукой его не тронь:  Станет капелькою чистой,  Как поймаешь на ладонь.  *(Снежинка)*  - Давайте же посмотрим, что лежит в сундучке.  - Скажите, пожалуйста, а какой бывает снежинка?  - Представьте, чтоподул ветер и закружилснежинки и они оказались у нас на одежде давайте сдуем их.  - Вдох носом, выдох через рот.  *Кратковременный*.  *Долгий*(губы трубочкой).  - Все слова можно говорить с разной интонацией. Представим, что холодная снежинка упала на лицо и испугала нас. Проговорим слово снежинка испуганно.  - Сейчас она упала на руку и растаяла. (говорим грустно)  - А сейчас падает самая красивая снежинка. (удивленно)  - Много снежинок падает. (радостно) | | | Дети отгадывают загадку  Снежинка бывает белой, легкой, холодной и т.д.  Проговаривают слова эмоционально с определенной интонацией. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | - Зима прекрасное время года!  - Как вы думаете с помощью чего можно рассказать об этом времени года?  - Все верно ребята. Стихотворение можно сочинить или заучить.  - Как вы думаете, а для чего нужно учить стихотворения? | | | Дети отвечают на вопросы  Стихотворения нужно учить для того, чтобы была хорошая память; чтобы рассказать родителям и т.д. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | - Предлагаю послушать стихотворение Ивана Бунина «Первый снег»  - Садитесь там, где вам будет удобно. Не забывайте сидеть правильно, спина прямая, ноги вместе.  Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса.  Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло.  И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей. | | |  |
| **2 часть – основная** | Цель: Уточнять высказывания детей, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы; | | | |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым. | - Какие строки вам понравились больше всего?  - Какие чувства вы испытывали, слушая стихотворение Ивана Бунина «Первый снег»?  - Как вы поняли, слово вереницею?  **Физкультминутка**(дружба)  - Присаживайтесь, пожалуйста.  - Зима замечательное и красивое время года. Время забав и праздников. Не зря ее называют Седой Чародейкой.  - Послушайте, какое чудесное есть стихотворение.  - А написал его Афанасий Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..»  Мама! глянь-ка из окошка — Знать, вчера недаром кошка Умывала нос: Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело — Видно, есть мороз.  Уж теперь не будет спору: За салазки, да и в гору Весело бежать! Правда, мама? Не откажешь, А сама, наверно, скажешь: «Ну, скорей гулять!»  - Как вы думаете, почему кошка мыла мордочку?  - Ребята существует примета: если кошка моет нос, быть гостям  - Как вы думаете, почему снег может быть гостем?  - Кому понравилось стихотворение хлопните в ладоши.  - Скажите, пожалуйста, как называлось стихотворение?  - Назовите автора.  - Какие чувства вы испытывали при заслушивании стихотворения Афанасия Фета «Мама! глянь-ка из окошка…» ?  - Хотелось бы вам выучить это стихотворение?  - Для того, чтобы правильно произносить все слова я предлагаю выполнить гимнастику губ и языка.  - Вспомните, какие упражнения вы знаете?  - Как вы, думаете, что нам поможет заучить стихотворение?  - Я читаю стихотворение еще раз.  **Повторное чтение стихотворения**  Не забывайте сидеть правильно.  - Автор Афанасий Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..»  Мама! глянь-ка из окошка — Знать, вчера недаром кошка Умывала нос: Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело — Видно, есть мороз.  Уж теперь не будет спору: За салазки, да и в гору Весело бежать! Правда, мама? Не откажешь, А сама, наверно, скажешь: «Ну, скорей гулять!» | | Ответы детей  существует примета: если кошка моет нос, быть гостям  да ведь он исчезает по весне, как и гости уходят домой  «Дудочка», «Улыбка», «Часики»  Дети слушают стихотворение. | |
| Этап осуществления самостоятельной работы детей | - Кто первый желает прочитать стихотворение?  - Предлагаю поиграть в игру «Ты начни, а я продолжу». Нужны трое желающих.  Первый начинает читать стихотворение, я останавливаю, второй продолжает и т.д.  - Хорошо, умнички!  - Предлагаю поиграть в другую игру «Угадай, кто читает?». Встанем в круг, я выберу водящего, он встает в центр круга и старается угадать, чей голос звучит.  - Молодцы и с этим заданием вы справились!  - Устроим небольшой концерт нашим гостям?  - Я предлагаю еще раз выразительно, четко прочитать стихотворение, тому, кто в себе уверен и сможет прочитать стихотворение самостоятельно. | | Ответы детей | |
| **3 часть – заключительная** | Цель: создать у детей радостное настроение от хорошо выполненной работы | | | |
| Подведение итогов, деятельности.  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | - Скажите, пожалуйста, что вам понравилось на занятии больше всего?  - Расскажите, что нового вы узнали?  - Ребята, вы меня очень порадовали своей работой на занятии. Мне было очень приятно с вами работать. | Ответы детей | | |
| Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность | Желающие могут взять все для рисования и изобразить это чудесное время года. Нарисовать любимую игру или развлечение,связанное с этим временем года. |  | | |