**Информационная карта урока №1**

**Преподаватель Зубилова Бэлла Вениаминовна.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия** | **Этапы занятия** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **Название курса**  Алгебра и начала математического анализа  **Группа**-2й курс  **Тема**: « Первообразная и интеграл».  **Этап обучения по данной теме** – завершающий.  **Урок-игра**  На уроке используется методика групповой работы.  При групповой форме деятельности группа делится для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное дифференцированное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством преподавателя  **Цели урока**  **Образовательные:**  - формирование учебно-познавательной и информационной компетенций, посредством обобщения, систематизации знаний по теме «Первообразная. Интеграл», - формирования навыков нахождения площади криволинейной трапеции несколькими способами.  **Развивающие:**  - формирование информационной, общекультурной компетенций через развитие познавательной активности, интереса к предмету, творческих способностей учащихся,  - расширение кругозора, - развитие математической речи.  **Воспитательные:**  - формирование коммуникативной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования, посредством работы над коммуникативными навыками,  -умением работать в сотрудничестве, над воспитанием таких личностных качеств, как организованность, дисциплинированность.  **Интерактив занятия**  **Презентация созданная самостоятельно**, с использованием программы математика в школе 21 век | 1. Организационный момент | Проверить присутствие обучающихся и их готовность к уроку. | Подготовка рабочего места, проверка наличия учебных принадлежностей |
| 1. Постановка целей урока | Ставит цели:  - повторить теоретические сведения о первообразной и интеграле,  - систематизировать теорию по данной теме, подготовиться к предстоящей к/р. | Записывают тему в тетрадь |
| 1. Проверка домашнего задания:   Найти площадь фигуры ограниченной линиями  y=-0,5x2+2x, y=-0,5x+2. | Вызывает к доске ученика | Ученик выходит к доске кратко объясняет решение.  Остальные проверяют. |
| 1. Актуализация опорных знаний: | Предлагается 9 заданий. Каждая команда по очереди выбирает вопрос, за правильные ответы получают баллы (слайды 5-14) | Отвечают на вопросы, показанные на слайде          И т.д. |
| 1. Математическая эстафета   1-й тур | 1. Организует просмотр презентации. 2. Делит группу на команды 3. Даёт задание каждой команде | Выполняют полученное задание, сверяют со слайдом презентации |
| 1. 2-й тур игры | 1. Даёт задание командам 2. Организует просмотр презентации. | Выполняют полученное задание, сверяют со слайдом презентации |
| 1. Подведение итогов игры | Подводит итоги игры.  Отмечает работу обучающихся  Выставляет оценки | Команды подсчитывают количество, заработанных баллов |
| 1. Практическое применение интегрального исчисления | Организует просмотр презентации. |  |
| **Подведение итогов** | 1. Подведение итогов урока | Подводит итоги урока.  Отмечает работу обучающихся  Выставляет оценки  Даёт домашнее задание | Записывают домашнее задание |

**Список литературы**

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа Учебник 10-11 класс Москва Просвещение 2011г
2. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.
3. Самостоятельные работы. - М.: Мнемозина, 2009.
4. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс

1. С использованием программы математика в школе 21 век