Урок окружающего мира, 4 класс, программа «Школа 2100»

**Тема урока: «Отчего мы иногда болеем или как справиться с инфекцией»**

Автор: Холоименко Галина Александровна, учитель начальных классов МКОУ Солнцевская сош, Исилькульского муниципального района Омской области.

2012 г.

**Цель деятельности учителя**: формирование и развитие ценностного отношения к понятию здорового образа жизни, умение систематизировать, обобщать знания об инфекционных заболеваниях, о предупредительных прививках в совместной деятельности.

**Планируемые результаты изучения темы: .**

**1. Личностные** – осознают , что полезно для здоровья, а что – вредно; дают адекватную оценку с опорой на знание о здоровом образе жизни, стремиться сохранять свое здоровье для дальнейшей полноценной жизни

**2. Метапредметные.**

***Познавательные:*** умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии) о факторах заболеваний человека и способах их лечения, о способах защиты от инфекций.

***Регулятивные:*** умение определять цель, принимать решение, работать по алгоритму.

***Коммуникативные:***  умение работать в парах и группах, высказывать свое мнение, учиться уважать мнение товарищей.

**3.Предметные –** применяют знания о своем организме для решения практических задач;

Принимают коллективное решение в процессе совместной деятельности;

оценивают уровень своего познавательного интереса к изучаемой теме;

владеют навыками установления и выявления причинно – следственные связи между

предупреждением заболевания, заболеванием и лечением.

**Ресурсы:** учебник «Окружающий мир» А. А. Вахрушев 4 класс, рабочая тетрадь 4 класс, толковые словари С. И. Ожегова, компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (« Работа систем органов человека», алгоритм работы по изучению темы урока).

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы и методы обучения |
| 1. Организация внимания учащихся | Здравствуйте ребята !  Вы удивились, что я вновь с вами поздоровалась?  Здороваясь, мы не только приветствуем друг друга, но ещё и…  Так повернитесь друг к другу, улыбнитесь и поздоровайтесь.  - К уроку готовы? ( Слайд 1) | Ответы детей | Психологический тренинг. |
| 1. Актуализация знаний | Какие системы органов человека вы знаете?  - Вы будите работать в парах. Соедините систему органов с фразой которая ей соответствует.(Слайд 2) | Органы выделения, размножения, пищеварения, дыхания, кровообращения, органы чувств, нервная система, опорно-двигательная система  Работают по карточкам | Фронтальная, работа в парах.  Наглядный, практический метод контроля. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Постановка темы урока и создание проблемной ситуации. | Как вы думаете, какая система отвечает за здоровье человека?    А кого сегодня нет на уроке?  В чем может быть причина?  Иногда здоровью человека может угрожать опасность независимо от того, как работает наш организм. Какая это может быть опасность?  Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?  Тема нашего урока (слайд3) «Отчего мы иногда болеем или как справиться с инфекцией»  В названии темы смысл всех слов вам понятен? (Слайд 4)  Найдите в словаре понятие этого слова  Что нам сегодня предстоит выяснить? | Ответы детей  -От слаженной работы всех систем нашего организма зависит наше здоровье.  - Ответы детей.  Болезнь  О заболеваниях  Что такое инфекция?  Инфекция-заражение  Что вызывает болезнь?  Причины заболевания. | Фронтальная. Побуждающий диалог |
| 4.Открытие нового знания | А теперь поработаем в группах. Вы должны самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы.  В каких источниках будите добывать знания?  В трудном случае можно обратиться к учителю. И в помощь вам дается алгоритм работы:   1. Что вызывает болезнь? (Слайд5)(стр. учебника 54-56) 2. Что вы знаете о микробах (что такое микроб, найдите значение слова в словаре) (Слайд 6) 3. Назовите причины заболевания.( Слайд 7) 4. Как передается вирус (Слайд 8) 5. Как ухаживать за больным и не заразиться самому? | В учебнике, толковом словаре, применять свои знания.  Возбудителями болезни являются микробы. Микробы – очень маленькие существа, которые можно увидеть только с помощью микроскопа. У каждой болезни – свой вредный микроб (от греческого слова «микрос» - маленький.) Причиной заболевания может послужить переохлаждение, общение с больным человеком, если организм ослаблен, человек продолжительное время находится в душном помещении. Вирус передается по воздуху. Ухаживая за больным нужно соблюдать меры предосторожности: надевать марлевую повязку, делать влажную уборку надевать перчатки. (Рассказ учеников сопровождается слайдами) | Групповая, фронтальная.  Частично-поисковый метод |
| 1. Физминутка | Прежде чем продолжить разговор об инфекциях, нам нужно отдохнуть. (Слайд 9) |  | Коллективная. |
| 1. Решение проблемы (продолжение). | Какие инфекции вам известны, передающиеся воздушно- капельным путем?  Этими болезнями человек может болеть только один раз?  Посмотрите на экран, где же нас еще подстерегают микробы? (Слайд10)  Каким образом они могут попасть к нам в организм?  Как будут называться такие заболевания? ( слайд 11)  Наиболее опасные и распространенные: гепатит, дизентерия, сальмонеллез.  Послушайте о том, как уберечься от кишечной инфекции. (Рассказывают заранее подготовленные ученики).    Ребята, как вы думаете, какие системы органов участвуют в защите нашего организма от микробов?  Если у нас есть защита, так почему мы все-таки болеем?  Почему у нас повышается температура?  Высокая температура губительна для микроорганизмов, ускоряет приток крови с белыми кровяными клетками.  Дети, а есть такие заболевание, которыми человек может болеть один раз в жизни? Ответ на этот вопрос мы найдем в учебнике на странице 56.  Так что же такое иммунитет, прививка, вакцина? (Слайд 12) | ОРВИ, грипп, ангина.  Нет. Человек может заболевать много раз, если не будет соблюдать правила личной гигиены.  В воде, на грязных руках, на пище.  В рот, а затем в желудок.  Желудочно – кишечные заболевания   1. При любой кишечной инфекции необходимо, чтобы окружающие соблюдали меры предосторожности. 2. Чтобы избежать кишечной инфекции, нужно обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета и перед едой. Эта группа заболеваний не зря носит название «болезни грязных рук». Кроме мытья рук важно ежедневно проводить влажную уборку квартиры. Для уборки ванной комнаты и туалета необходимо использовать дезинфицирующие средства. 3. Все фрукты и овощи перед едой надо мыть проточной водой. Нельзя покупать фрукты на стихийных рынках. Если в доме уже есть больной, то он должен пользоваться индивидуальной посудой, которая также обрабатывается.   Система кровообращения, кожа, дыхательная система, выделительная.  Если микробов очень много и организм сам не может справиться.  Так наш организм борется с возбудителями.  Да. Ветрянка, корь.  Дети читают . | Фронтальная. Словесные (рассказ) |
| 1. Применение новых знаний. | Выполните 3 задания на выбор в рабочей тетради на стр. 22 | Дети работают самостоятельно | Самостоятельная работа |
| 1. Итог урока | Подводя итог урока давайте назовем правила здорового образа жизни | 1. Заниматься спортом. 2. Есть больше овощей и фруктов. 3. Отказаться от вредных привычек. 4. Положительные эмоции. |  |
| 1. Рефлексия | Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке. А теперь пожелайте всем. Здоровья. | Будьте здоровы! |  |