**План – конспект занятия по внеурочной деятельности по ФГОС**

**Кружок « Брянский край. История Брянского края»**

**Класс - 3 б**

**Учитель: Емельяненко Е.Ю.**

**Тема занятия: « Символика города Клинцы Брянской области»**

**Тип занятия: урок открытий новых знаний. Интегрированное занятие учитель нач. школы (Щербакова Т.П.) и учитель истории (Емельяненко Е.Ю.)**

**Технология занятия: элементы кейс - технологии, проектная технология.**

**Образовательная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Развивающая цель:** Формирование у детей образа родной страны, области,города, как Родины. Формирование понятий «символ», « герб», «флаг», «гимн», умение объяснять эти понятия. Развивать исследовательские навыки.

**Воспитательная цель:** воспитывать любовь к Родине, уважение к ее символам.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** ценить и принимать базовые ценности « родина», «семья». Уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные действия:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

**Познавательные действия:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Основные понятия:** «родина», « символ», «герб», «флаг», «гимн».

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал для работы в группах (ватман, изображения символов), музыкальная запись гимна города Клинцы Брянской области, герб и флаг города

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивацион-ный этап (1-2 минуты)** | - Всем, всем – добрый день!  Прочь с дороги, злая лень!  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться!  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Все расселись по местам,  Никому не тесно,  По секрету скажем вам:  «Будет интересно!» |  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| **2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)** | Сегодняшнее занятие мы начнем с красивой песни.  Внимательно послушайте и ответьте на вопрос « **О чем мы сегодня будем говорить на занятии?»**  - Итак, о **чем мы сегодня будем говорить на занятии?**  - А что значит Родина?  - Ребята, а что вы зовете Родиной?  - Как красиво вы рассказали, что вы зовете Родиной: это наша страна, наш край (т.е. область, город).  -Как называется страна, в которой мы живем?  -Область?  -Город?  У каждой страны есть **символы**. Что такое символ?  Как они называются?  Что такое гимн?  Что такое флаг?  Что такое герб?    **Работа с кейсами**  **Предлагаю распределить материал на группы.**  Если скажут слово «родина», Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.  У реки берёзка - скромница И ромашковый бугор… Всем сейчас, наверно, вспомнился Свой родной клинцовский двор.  В лужах первые кораблики, Где недавно был каток, И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.  Или степь, от маков красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна!  О чём вспоминают ребята? (О своей малой Родине)  А как она взаимосвязана с предыдущими вашими знаниями?  Напомните, какие символы вы знаете?  Символика есть не только у страны и ее субъектов, таких как Брянская область , но и у каждого маленького города имеется свой герб, гимн и даже флаг.  Кто попробует мне их описать?  - Оказывается, вы не знаете о символах нашего города. | Учащиеся слушают песню о России.  (прослушивание песни «У моей России»)  Ответы детей: о России, о Родине.  Ответы детей.  - В толковом словаре говорится, что слово «Родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством.  А само слово «род» обозначает древнейшего бога славян РОДА. Родители, родня, родственники, родичи, Родина – слова с одним корнем, близкими по смыслу.  Ответы детей  **Символ – изображения, которые отражают историю страны.**  Дети отвечают на вопрос.  **Герб, флаг, гимн.**  **Гимн** — торжественная песня, прослав­ляющая свою страну.  Слово **флаг** греческого происхождения (от слова «флего», что означало «сжигать, озарять, гореть»). Наиболее древнее название флага – «стяг», оно сохраняется и в наше время. Стяг у русских дружин был с языческих времён.  **Герб** – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.  Учащиеся **распределяют** символы и заметки к символам на группы.  (символы России и символы Брянской области)  **Взаимопроверка.**  Ответы детей.  Ответы детей.  Давайте вместе поставим **цель нашего занятия –** изучить историю нашего родного города в символах. | **Личностные УУД:** ценить и принимать базовые ценности « родина», «семья», «символ». Уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**  определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| **Этап открытий новых знаний.**  **( 20 мин)**  **1.Проектная деятельность**  **2.Постановка проблемы**  **Физкультми-нутка** | Мы сейчас займемся созданием проекта « Символика города Клинцы».  **Он будет состоять из двух этапов.**  **1 этап – наброски проекта.**  **2 этап – коррекция и оформление.**  -Перед вами лежат листы бумаги – плакаты, которые вы должны будете правильно оформить.  -Для этого раздаю материал для оформления.  -Раскройте его, выложите материал на парту и посмотрите, что это такое.  **Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами.**  Для того, чтобы решить эту проблему, внимательно слушайте меня.  **Геро́льд** (от лат. *heraldus* — глашатай или от нем. «herald») — глашатай,вестник, [церемониймейстер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80) при дворах королей, крупных [феодалов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BB); распорядитель на торжествах, [рыцарских](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%8C) [турнирах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80). Герольд был также судьёй на турнире (страж турнира).. Герольд ведал составлением [гербов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1) и родословий.Герольды систематизировали знания о гербах, выработали общие принципы и правила их составления и распознавания и в конечном счёте создали науку «гербоведение» или «[геральдику](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0)».  **Сегодня вы попробуете себя в роли герольдистов.**  **Пазл**  **1.Герб** городского округа представляет собой геральдический щит прямоугольной удлиненной внизу формы с овальными углами и небольшим заострением в центре нижней стороны. Щит разделен на две части. В верхней части на красном фоне - символика города Брянска, означающая принадлежность города Клинцы к Брянской области. В нижней части на зеленом фоне изображены шестерня, символизирующая машиностроение, а внутри ее - челнок, символизирующий текстильную промышленность, и бобина с нитками, символизирующая легкую промышленность.  **Герб страны** – орел двуглавый гордо крылья распустил,  Держит скипетр и державу, он Россию сохранил.  На груди орла щит красный, дорог всем: тебе и мне.  Скачет юноша прекрасный на серебряном коне.  Развевается плащ синий, и копье в руке блестит.  Побеждает всадник сильный, злой дракон у ног лежит  Подтверждает герб старинный независимость страны.  Для народов всей России наши символы важны  **2.Нам предстоит знакомство с флагом родного города.**  **Первая полоска** – брянские леса!  Клинцовская душа - молода и хороша!  **Треугольник у древка** вставка….. - светлая родная!  Это воздух и вода - жизни вечная среда!  **Что внизу полоска** - то сердца отголоски -  Вера, Преданность и Честь,  Надежда, Мужество и Верность -  В Клинцах родных конечно есть!  **Задание для гостей**  **Путаница**  1. **край, сердце, -рай, родной.**  **2.Нет, Родины, нашей, в, краше, мире.**  **3.Человек, без, песни, без, что, Родины, соловей.**  **4.Одна, одна ,человека, мать ,родина, у, у него, и.**  **5.У ,дом , один – Родина, народа.**  **6. отчизны, нет ,сына ,без.**  **7.матерям, мать, Родина – всем.**  **8.Родина –, чужбина – мать ,мачеха.**  **9.Береги ,ока, как ,зеницу ,Родину.**  **3. Наступила минутка описания гимна.** | Познакомиться с символами города Клинцы.  Учащиеся собирают герб (приклеивают на плакат получившийся герб и описание)  **(Работа с таблицей « Герольдическое значение символики)**  Пальчиковое рисование  учащимися флага.  **Проверка:**  **Родной край – сердцу рай.**  **Нет в мире краше Родины нашей.**  **Человек без Родины, что соловей без песни.**  **Одна у человека мать, одна у него и родина.**  **У народа один дом – Родина.**  **Нет сына без отчизны.**  **Родина – всем матерям мать.**  **Родина – мать, чужбина – мачеха.**  **Береги Родину, как зеницу ока.**  Дети слушают описание, смотрят электронную презентацию «Гимн города Клинцы» | **Личностные УУД:**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «родина», «терпение». Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**  перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания,  самоконтроль. |
| **4. Работа с эталоном.**  **( 5- 7 мин)** | - Ребята,мы закончили 1 этап работы.  А теперь,по необходимости, корректируем свою работу. | Оформляем проект «Символы города Клинцы»  Сравнивают с эталоном на доске. | **Познавательные УУД:**  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль и коррекция. |
| **Рефлексия**  **( 10 мин)**  **Тест**  **Домашнее задание:** | - Покажите всем Ваш продукт деятельности – плакат с символами города Клинцы.  **1.Какие символы государства вы знаете?**  А) песня    Г) герб  Б) флаг     Д) знамя  В) гимн  Е) вензель  **2.Геральдика – это:**  А) наука о печатях  В) наука об эмблемах  С) наука о гербах  **3.Что изображено на гербе города Клинцы?**  А) медведь  Б) шестерня и челнок  В) двуглавый орёл  **4. Что изображено на флаге города Клинцы?**  А) герб  В) красная пятиконечная звезда  С) серп и молот  **5. Определите автора гимна города Клинцы**  А) А.Сафронов  Б) С.Михалков  В) В.Грибанов  Вспомните цель, поставленную в начале занятия.  -Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии?  -Почему так думаете?  Оцените свое настроение.  По желанию составить герб нашего класса.  Образец семейного герба. Защита мини проекта  (Емельяненко Матвей) | **Дети представляют плакат.**  **Проверка по эталону.**  **Самоценивание** выполненной работы:  **«отлично усвоил»-**5 заданий  **«хорошо усвоил»-**4 задания  **«проработать еще»**-3 задания | **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать**Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. |