**Развитие связной речи детей в подготовительной к школе группе.**

Развитие связной речи является одним из важнейших критериев подготовки ребенка к школе. Общаясь с ребенком в этом возрасте ,мы сразу можем оценить его готовность перейти на следующую ступень обучения.

Связная речь - смысловое развернутое высказывание, изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма – все это является целью развития связной речи у дошкольников.

Чтобы детям было легче овладевать этими умениями педагоги вместе с родителями должны всячески помогать, способствовать развитию ребенка в данной области. В дошкольных учреждениях проходят регулярные занятия по развитию связной речи. Они включают в себя следующие методы и приемы:

- совместная деятельность

- пересказ

-рассказывание по картине

-по серии сюжетных картинок

-рассказ из личного опыта

-творческое рассказывание по заданной теме

-по стихотворению

-по сказке

-по скороговорке

-составление описательного рассказа

- заучивание стихотворений

-беседа

- сюжетно-ролевая игра

-речевые игры

- индивидуальная работа

- интеграция видов деятельности

- наблюдения

- экскурсии

- игры-драматизации

- игры-инсценировки

- загадки.

Придерживаясь в работе такой линии обучения детей, воспитатели развивают как диалогическую, так и монологическую форму развития речи.

При формировании диалогической речи развиваем у детей умения отвечать на вопросы, высказывать реплики, задавать вопросы. Развиваем эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учим использовать выразительные средства речи: жесты, мимику, интонацию. Учим детей строить краткие сообщения.  
При формировании монологической речи учим детей содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно, точно и выразительно строить высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказывании).

Как уже говорилось выше, для того чтобы ребенок быстрее и лучше начал говорить правильно педагоги и родители должны взаимо дополнять друг друга. Вне детского сада родители могут играть в такие игры:

Какой?  
Для обогащения речи именами прилагательными.

Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.  
Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.  
Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.

Что могут делать…?  
Игра для увеличения запаса глаголов.

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать….  
Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.  
Слова наоборот  
Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл –потерял.

Попросите ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад,  далеко и т. д.

Слова-товарищи  
Эти слова звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь.

Холодный – ледяной, морозный, студёный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный. И т. д.

Один – много (можно играть с мячом)  
Взрослый называет слово в единственном числе, а ребёнок подбирает множественное число. Например: нога — ноги, окно — окна.

Назови ласково  (также можно играть с мячом)  
Например: стол — столик, палец – пальчик и т.д.

Потому что…  
Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что…  
Почему ты идёшь спать? и т. д.

Объясни  
Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос»  
Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.  
Объясни, почему кошка недовольна?

Кем (чем) был?  
Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.  
Корова была телёнком  
Бабочка была гусеницей  
Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом  
Лёд был водой и т. д.

Игра «Волшебный мешочек».  
Эта игра требует небольшой подготовки. Заранее   подготовьте картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, сладостей. Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она? Кому её отдадим?» Ребёнок рассказывает какая капуста и кто её любит кушать. Эта игра позволяет ребёнку усвоить окончание существительных в дательном падеже.

Таким образом, для того, чтобы ваш ребёнок научился логично и связно излагать свои мысли  чаще играйте с ним в речевые игры. Обогащайте словарь ребёнка, описывайте предметы, явления, людей, природу и пр.

Используемая литература и интернет ресурсы:

<http://logomamik.ru/prostyie-igryi-dlya-razvitiya-svyaznoy-rechi.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/02/02/sbornik-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-v-starshey>

Л.С.Выготский «Мышление и речь»

Составила Белокур Л.А.