**Консультация для родителей по экологии**

**«Экологическая азбука»**

**Составила: Ахметова Л.Ш.**

**Консультация для родителей по экологии**

**1.Значение работы с семьёй по экологическому образованию.**

Неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольных учреждениях является экологическое образование воспитанников. Позтому необходимо максимально привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, т.к. отношение ребёнка к природе играет значимую роль в становлении ребёнка, как личности и формировании общества, стремящегося к сохранению природы и улучшению условий существования человечества на планете.

**Цель работы:**показать, что работа с семьёй способствует повышению экологической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи и сформировать положительное отношение к природе.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- изучать работу с семьёй по экологическому образованию,

- раскрыть содержание работы с семьёй по экологическому образованию,

- рассмотреть формы и методы работы с семьёй по экологическому образованию:

- воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами,

 - вводить, «погружать» ребёнка в жизнь природы надо последовательно и целенаправленно,

- объяснить родителям понятие «экологическая культура» (экологическая культура - это знания, практические навыки, эстетическое переживание),

-формирование социально-экологических представлений – одно из главных направлений в преодолении экологических проблем в стране и всей планеты,

- работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а информация лично значимой для них.

**2.Содержание, формы и методы работы с семьёй по экологическому образованию.**

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (консультации, родительские собрания, беседы), так и нетрадиционные (дискуссии, круглый стол и др.)

**Два направления работы:**

**1.**Педагог - родитель,

**2.** Педагог – ребёнок – родитель.

Традиционные формы:

- словесные экологические ситуации, предложенные родителям для обсуждения с детьми дома. Например: дети нашли в лесу ёжика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа?

- совместные походы, экскурсии (наблюдения за явлениями природы в разные сезонные  периоды),

- сбор коллекций природных материалов (ракушки, шишки, хвоинки, палочки и т.д.),

- консультации для родителей по экологии («Экологическое воспитание детей», «Содержание комнатных растений», «Азбука поведения в природе»),

- участие в экологических праздниках и подготовка к ним («Варварин день» и др.),

- оснащение игровой среды: новые дидактические игры в центре природы: «Кто где живёт?», «Кто и что?», макси-пазлы «Овощи», «Фрукты» и книги по природе: Г.Снегирёв «Звери наших лесов», В.Бианки «Чей нос лучше?», Е.Серова «Лужайка» и др.

- плакаты («Экологический светофор», «Насекомые» и др.), иллюстрации и картинки.

**Вывод:** только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу-воспитание зкологически  грамотного человека, человека с большой буквы. Нам, педагогам, следует продолжать дальнейшую работу по выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи в формировании положительного отношения к природе, используя также нетрадиционные формы: круглый стол «Экологическая ситуация в городе и на территории детского сада», природоохранные акции: «Бой мусору», «Кормушки для пернатых» и др.; создание экологического бюро педагогических услуг и т. д