**Открытый урок по окружающему миру 4 класс**

**Тема:** *«Сокровища Земли под охраной человечества».*

**Цели**: ознакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей; познакомить с Международной Красной книгой; формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

**Оборудование:**  слайды, фотографии, картины с изображением достопримечательностей природы и культуры Всемирного наследия; Международная Красная книга СССР, рисунки с изображением животных, газеты на тему: «Планета в опасности!», у учителя краткое сообщение об объектах Всемирного наследия.

*Ход урока.*

**Организационный момент, сообщение темы и целей урока**. Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Интересное узнать.

-Сегодня мы узнаем о сокровищах Земли, охраняемых человеком, о Всемирном наследии природы, культуры, и о Международной Красной книге.

**II. Проверка знаний и умений.**

- А теперь хотелось бы узнать, У скольких экологов класса знания на «пять».

1) *Графический диктант*.

-Если вы согласны с моим утверждением, ставьте знак ⌂ («да»), а если не согласны - знак ○ («нет»):

• Человек - властелин и покоритель природы. (○)

• Древние люди остро чувствовали свою зависимость от капризов окружающей среды. (⌂)

• Экология - это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. (⌂)

• Причинами загрязнения океана являются: нефтепродукты, промышленные и бытовые отходы, сточные воды полей и ферм, ядовитые и радиоактивные отходы, которые сбрасывает человек в моря и океаны. (⌂)

• Вырубка тропических лесов не является экологической проблемой Земли. (○)

• Весь мусор, выбрасываемый людьми, быстро самоуничтожается. (○)

• Международная экологическая организация Гринпис имеет эмблему с изображением панды. (○)

• Всемирный фонд дикой природы собирает и распределяет средства, необходимые для охраны редких видов живых организмов. (⌂)

(Ответ: ○ ⌂⌂⌂ ○ ○ ○ ⌂)

2) Взаимопроверка работ.

3) Конкурс плакатов «Планета заболела» с кратким комментированием.

**III. Изучение новой темы**.

-Начинаем заседание экологического совета 4 класса. Тема заседания - «Сокровища Земли под охраной человечества».

В древности необычные творения рук человека, поражавшие современников красотой, размерами, техникой исполнения, называли «Семь чудес света». К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всем великолепии, они были разрушены человеком, и только одно чудо – египетские пирамиды - сохранилось до нашего времени. (*Демонстрируются слайды с фотографиями Семи чудес света:* египетские пирамиды, «вмсячие сады Семирамиды», храм Артемиды Эфесской, Зевс Олимпийский, мавзолей в Галикарнасе, Фаросский маяк, Колосс Родосский.) (Учитель делает краткий комментарий каждому объекту).

-Чтобы мир не лишался в дальнейшем бесценных сокровищ, возникла идея объявить выдающиеся достопримечательности природы и культуры Всемирным наследием. О Всемирном наследии мы заслушаем сообщение Лены Иерусалимовой.

*Лена Иерусалимова*: Всемирное наследие включает объекты природы, объединенные названием «Всемирное природное наследие», и объекты творения человеческих рук, объединенные названием «Всемирное культурное наследие». Эти две части неразрывны между собой, об этом говорит эмблема Всемирного наследия. Круг символизирует природу, а квадрат в центре - творения человеческих рук. В настоящее время создан Список всемирного наследия, который ежегодно пополняется. В этом списке есть ряд объектов природы и культуры России.

*Учитель:*  - Изучим карту-схему на стр.56-57 учебника. Обратите внимание на условные обозначения. Какие объекты природного наследия вы видите на карте? При ответе указывайте материк.

( *Просмотр слайдов с объектами*: Большой каньон в Северной в Африке, Большой Барьерный риф у берегов Австралии, вулканы Камчатки, озеро Байкал, Алтай - Золотые горы в Евразии.)

- Как вы думаете, почему мы обязаны сохранить уникальное озеро Байкал?

-Назовите объекты культурного наследия: (Статуя Свободы в Нью-Йорке, Абу - Симбел, Мемфис - древняя столица Египта, афинский Акрополь ,Венеция, Московский Кремль и Красная площадь, Кижи -деревянные церкви, исторический центр Санкт – Петербурга, Великая Китайская стена.) (*Демонстрация слайдов, краткий рассказ).*

-Среди названных объектов находятся достопримечательности Всемирного наследия России. Об одном объекте нам расскажет следующий докладчик Давыдова Алина:

*Алина Давыдова:*  - Перед вами Московский с его величественными зубчатыми стенами, башнями с высокими шатровыми кровлями. Стены Кремля сложены из красного кирпича. Башен девятнадцать, всем знакома Спасская башня с курантами. Внутри Кремля расположены соборы - это целые архитектурные ансамбли. Красная площадь у стен Кремля имеет свою историю. На ней тоже находятся выдающиеся памятники архитектуры.

**IV. Физкультминутка.** Мы немножко отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, И их всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно мы похлопаем, А потом потопаем. Хорошо мы погуляли И немножечко устали.

**V. Работа по теме.**

1) -Переходим к обсуждению следующего вопроса: *«Международная Красная книга».*  К бесценным сокровищам Земли относятся редкие и исчезающие виды растений и животных. Идея создания Красной книги возникла в конце 50х годов XX века. Об этом нам расскажет ваш одноклассник Тарабрин Никита.

*Никита Тарабрин:* Ученые посчитали крайне важным привлечь внимание международного сообщества и руководителей отдельных государств к бедственному состоянию природы. Впервые Красная книга была издана в 1966 году. Она включала в себя описание 200 видов птиц, около 100 видов млекопитающих и 25 тысяч видов растений. Основная цель книги - выявление, учет тех видов организмов, которые могут исчезнуть, для сохранения которых нужны специальные меры защиты.

- В ваших учебниках на стр.60-61 помещены рисунки нескольких видов животных из Международной Красной книги. Попробуйте объяснить, почему эти виды попали под угрозу исчезновения? (Гребнистых крокодилов уничтожают ради красивой кожи. Из панциря черепах делают украшения, а мясо употребляют в пищу. Также черепахи гибнут от загрязнения океана).

2) *Показ слайдов* : гребнистый крокодил, большая панда,белый носорог, утка-мандаринка, орнитоптера Александры, зеленая морская черепаха, жук-геркулес, амурский тигр.

Стр.61-62 читаем о большой панде.

-Почему большая панда была занесена в Красную книгу? (Потому что их отлавливали для зоопарков, отстреливали для музеев, а живут они только в горных лесах Китая, этих животных стало очень мало).

-Мы еще можем сохранить редкие виды растений и животных, если каждый из нас поймет: «Что небо без птиц - не небо!

А море без рыб – не море!

А земля без зверей - не земля!»

3) *Игра: «Узнай животных».*

Работа в парах. На столах лежат конверты с карточками - названиями животных. Дети должны выбрать тех животных, которые внесены в Красную книгу.

Карточки: слон, большая панда, волк, гребнистый крокодил, зебра, белый носорог, утка мандаринка, колорадский жук, орнитоптера Александры, саранча, зеленая морская черепаха, жук-геркулес, амурский тигр.

4) *Подведение итогов игры.*

**VI. Работа в рабочих тетрадях.**

Стр.16 №1. –Используя текст учебника, дайте определение.Что такое Всемирное наследие? (Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры)

-Запишите в тетради.

№2. Рассмотрите схему «Всемирное наследие». Закончите ее.

-Что такое Всемирное природное наследие? (Объекты природы) Культурное наследие? (Творения человека)

- Назовите Всемирное наследие России. (Озеро Байкал, Алтай – золотые горы, вулканы Камчатки).

- Запишите в тетради.

Назовите культурное наследие России. (Кижи - деревянные церкви, исторический центр Санкт - Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь).

Стр.18 №7.

- Используя текст учебника, сформулируйте определение. Что такое Международная Красная книга? (Это книга, в которую занесены самые редкие виды животных и растений разных стран)

Стр.19 №9.

-Раскрасьте фрагменты с точками. Кто у вас получился? (Носорог.)

**VII. Закрепление.**

- На нашем заседании мы обсудили два важных вопроса. Пришло время подвести итоги. Что такое Всемирное наследие?

-Запишем схему:

***Всемирное наследие*** *природное культурное*

Озеро Байкал Статуя Свободы

Большой каньон Абу - Симбел

Водопад Игуасу Мемфис

Водопад Виктория афинский Акрополь

Большой Барьерный риф Венеция

Вулканы Камчатки Московский Кремль и

Алтай - золотые горы Красная площадь

Кижи

Историч. центр Санкт -

Петербурга

Великая Китайская стена

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Как вы оцениваете работу нашего экологического совета? – Какие вопросы, на ваш взгляд, были наиболее актуальными? *Рефлексия:* Оцените свою работу на уроке. Поставьте в рабочей тетради либо улыбающуюся мордашку, либо грустную.

**IX. Домашнее задание.**

Стр. 54-62 «Проверь себя», в рабочей тетради стр. 18 № 6,10.