***Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Директор РФМЛИ Магомедов Ф.М.***

***«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010-2011 уч. г.***

***Г. Владикавказ***

***Положение о школьной научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги».***

1. ***Общие положения.***
   1. Настоящее Положение определяет цели и задачи научно – практической конференции младших школьников, порядок её организации, проведения, подведения итогов.
   2. Научно – практическая конференция младших школьников является формой работы с учащимися, ориентированной на содействие развитию у детей навыков исследовательской деятельности, их творческих способностей.
2. ***Цель и задачи конференции.***
   1. Цель конкурса – стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования и развития исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения.
   2. ***Основными задачами конференции являются:***

* содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований младшими школьниками;
* поддержка развития творческой исследовательской активности детей;
* стимулирование у младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам, ознакомление с научной картиной мира;
* пропаганда методических разработок по организации и содержанию учебно-исследовательской работы младших школьников.

1. ***Сроки проведения.***
   1. Конференция проводится ежегодно, 25-30 апреля в рамках проведения Дня науки. Заявки принимаются от учителей начальных классов до 20 апреля.
   2. Участниками конкурса могут стать юные исследователи (в возрасте от 6 до 11 лет) как индивидуально, так и в составе творческих коллективов детей.
   3. Для участия в конференции необходимо направить в его оргкомитет в письменном виде до 20 апреля заявку, краткое описание работы (проекта).
2. ***Порядок проведения конференции.***
   1. На конференцию принимаются завершённые исследовательские работы детей младшего школьного возраста, выходящие за рамки школьной программы, отвечающие критериям, представленным в п.п. 4.2. – 4.3. настоящего положения.
   2. Для участия в конкурсе принимаются исследовательские работы, выполненные по следующим направлениям:
3. науки о человеке;
4. науки об обществе (история, обществоведение);
5. науки о природе (биология, ботаника, зоология, география, экология);
6. науки об искусстве (литературоведение, искусствоведение);
7. математические, физические, химические и технические науки, астрономия, космонавтика;
8. информатика.

Исследовательские работы могут быть теоретическими, экспериментальными, изобретательскими и фантастическими.

* 1. Рекомендации к структуре, выбору темы, оформлению работ и проектов представлены в приложениях 1, 2 к настоящему Положению.

1. ***Оценка исследовательской работы.***
   1. Оценка работ осуществляется по следующим критериям:

* использование научных, а также лично созданных специальных методов и методик исследования;
* уровень новизны и оригинальности;
* убедительность и доказательность работы (глубина проработки идеи);
* системность изложения материала;
* аккуратность и качество исполнения;
* качество выступления в ходе процедуры защиты работы на конференции и ответов на вопросы.
  1. Итоги конференции подводятся в следующих номинациях:
* лучший эксперимент, наблюдение;
* лучший доклад (презентация работы, проекта);
* лучший проект;
* постановка самой оригинальной проблемы;
* лучшая защита;
* лучший творческий коллектив;
* лучший руководитель проекта.
  1. Победители конференции награждаются дипломами школы.

*Приложение 1.*

***Краткое описание исследовательской работы (проекта)***

Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнен автором или творческим коллективом (указать фамилии, имена и отчества авторов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под руководством (указать фамилию, имя и отчество руководителя): \_\_\_\_\_\_\_

Исследовательская работа (проект)посвящена изучению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда у Вас возник интерес к этой проблеме, вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где Вы искали информацию для ответа на возникшие вопросы (указать источники) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие гипотезы выдвигали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использовали ли Вы следующие (или другие) методы исследований для проверки своих гипотез: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опросы (кого и о чём Вы спрашивали) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдения (за кем (чем) вы наблюдали) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперименты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие методы (укажите, какие именно): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Вы обобщали полученные данные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К каким выводам пришли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для презентации результатов исследования Вы планируете использовать (указать с помощью каких наглядных средств вы собираетесь представлять свою работу на конференции, например: с помощью схем, рисунков, макетов, фотографий и т.п.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Текст выступления на конкурсе подготовлен в виде (например, доклада, компьютерной презентации, напечатан в виде брошюры, другое): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2.*

***Рекомендации по выбору темы и оформления результатов исследовательской работы (проекта)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап*** | ***Действие*** |
| *1.Выбор темы исследования* | **Ответе на вопросы:**  - Что мне интересно больше всего?  - Чем я хочу заниматься в первую очередь?  - Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?  - По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?  - Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?  - Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?  *Подсказка:*  Темы исследования могут быть:   * фантастическими; * экспериментальными; * теоретическими; * изобретательскими |
| *2.Цели и задачи исследования* | Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют исследования. |
| *3.Гипотеза исследования* | **Для формулирования гипотезы используйте слова:**   * предположим; * допустим; * возможно; * что если |
| *4.Организация исследования* | **Подумать самостоятельно**  Что я знаю об этом?  Какие суждения я могу высказывать по этому поводу? Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования.  **Посмотреть книги по теме**  Запиши важную информацию, которую узнал из книг.  **Спросить у других людей**  Запиши интересную информацию, полученную от других людей.  **Посмотреть телематериалы**  Запиши то необычное, что узнал из фильма.  **Использовать Интернет**  Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.  **Понаблюдать**  Запиши интересную информацию. Полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы.  **Провести эксперимент**  Запиши план и результаты эксперимента. |
| *5.Подготовка к защите исследовательской работы* | **Этапы подготовки:**   1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:   а) разъяснение посредством примера;  б) описание;  в) характеристика;  г) сравнение;  д) различие.  2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.  3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.  4. Ранжировать по важности основные идеи.  5. Предложить сравнения и метафоры.  6. Сделать выводы и умозаключения.  7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.  8. Подготовить текст доклада.  9. Подготовить средства наглядного представления доклада. |

***Литература:***

Арцев М.А. «Учебно-исследовательская работа учащихся», «Завуч» 2005, № 6

Дереклеева Н.И. «Научно-исследовательская работа в школе», М., 2001

Степанов В.Г. «Основы исследовательской деятельности школьника», ПОИПКРО, 2004

Барылкина Л.П., Королёва Н.А. «Завуч начальной школы: методические, организационные, психолого-педагогические материалы», М. ВАКО, 2005