

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»

Принято: протокол
педагогического совета № 4
от « 08 » 09 2015 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС № 66
Муличенко

приказ № 09.2015



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной общеобразовательной
программы МАДОУ ДС № 66 «Забавушка»
для детей старшего возраста шестого года жизни

Воспитатель: Гильдебрандт О.П.

г. Нижневартовск, 2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.1.2. Цели и задачи.	6
1.1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста 6-го года жизни в онтогенезе.	7
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи и невротическими реакциями.	8
1.1.5. Характеристика особенностей организации коррекционно-образовательного процесса	9
1.2. Целевые ориентиры	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	12
2.1.1. ОО «Познавательное развитие»	15
– Формирование элементарных математических представлений	15
– <i>Примерное тематическое планирование работы по ФЭМП</i>	18
– Ребенок и окружающий мир	28
– <i>Примерное тематическое планирование работы</i>	31
2.1.2. ОО «Речевое развитие»	44
– Развитие речи	
– <i>Примерное тематическое планирование работы развитию речи</i>	46

– Чтение художественной литературы	
– <i>Примерное тематическое планирование работы</i>	61
2.1.3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	70
– Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация.	
– <i>Примерное тематическое планирование работы по рисованию</i>	75
– <i>Примерное тематическое планирование работы по лепке</i>	85
– <i>Примерное тематическое планирование работы по аппликации</i>	90
– Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	
– <i>Примерное тематическое планирование конструктивной деятельности</i>	96
2.1.4. ОО «Физическое развитие»	101
Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ	102
<i>Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
2.1.5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
– Игровая деятельность	
– <i>Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры</i>	109
– Трудовое воспитание	119
– <i>Примерное планирование работы по развитию трудовой деятельности детей</i>	
– ОБЖ	
– <i>Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности</i>	
– <i>Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения</i>	136
– <i>Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности</i>	139
– <i>Примерное тематическое планирование работы по формированию у де-</i>	141

<i>тей гендерных, семейных, гражданских отношений, патриотических чувств</i>	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня	152
3.2. Учебный план НОД	
3.3. Циклограмма коррекционной работы	154
3.4. Формы и методы работы с детьми	158
3.5. Предметно-развивающая среда группы	161
3.6. План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ОВЗ	163
3.7. Формы и методы работы с родителями	169
IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	175
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	179
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	180

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая учебная программа.

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к основной образовательной программе МАДОУ ДС № 66 «Забавушка».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе Адаптированной образовательной программы МАДОУ №66 «Забавушка», «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с включением коррекционно – развивающего направления. Обновление содержания программы осуществлялось на основании примерной инновационной программы в соответствии с ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 7, статья 64 п. 1**
«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 7, статья 64 п. 2**
«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.»
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 11, статья 79 п. 1.**
«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.»
- **ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.** – «Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образо-

вания.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

- **ФГОС глава II, п. 2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
- **Приказ от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- **«Концепция дошкольного воспитания»** (1989), **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»** (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.
- **Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26** «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- **Адаптированной образовательной Программой МАДОУ ДС №66 «Забавушка».**

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников (тяжесть дефекта) побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе.

1.1.2. Цели и задачи.

Цель: создание оптимальных психолого – педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
- Развитие речи и речевого общения;
- Формирование учебных навыков; умение слушать, доводить начатое дело до конца;
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- Развитие представлений об окружающем мире, о природе и человеке;
- Развивать представление о культуре быта;
- Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Учебный план разработан на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, требований СанПиН 2.4.1.3049-13

1.1.3. Возрастные особенности развития детей шестого года жизни в онтогенезе

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Характерные особенности развития детей шестого года жизни с нарушениями речи и невротическими расстройствами

Группы старшего дошкольного возраста сформированы из детей 5-6 летнего возраста, посещавших среднюю группу ДОУ и вновь прибывших. Основной контингент дошкольников 6-го года жизни имеет общее недоразвитие речи II и III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

У детей **второго уровня** речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Они владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами, могут отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря, замена близких по смыслу слов. Навыки словообразования сформированы недостаточно.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые аграмматизмы (согласование, управление). Затруднено овладение предложно-падежными конструкциями (союзы и частицы опускаются). Наблюдаются выраженные отклонения в формировании фонетико-фонематических процессов. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушение звукопроизношения носит грубый полиморфный характер. Страдает слоговая структура и звукозаполняемость слова (замены, выпадения, уподобления, перестановки, усечения звуков и слогов). Выявляется значительная недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звукослоговым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полиморфными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено

префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной

1.1.5. Характеристика особенностей организации коррекционно-образовательного процесса

Педагогическая система МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие физических и психических возможностей детей. Содержание образовательного процесса строится на единстве образовательной, воспитательной и коррекционной работы. Обучение обеспечивает: развивающее взаимодействие взрослого и ребенка; ненасильственное взаимодействие взрослых и детей, обуславливающее произвольность и свободу деятельности ребенка, что выражается в предоставлении ему возможности самостоятельного выбора содержания и способов осуществления деятельности, материала, партнера, индивидуального темпа и ритма работы.

Учитывая специфику образовательных областей, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности

Образовательная система ДОУ строится на основе личностно-ориентированного отношения к ребенку, обеспечивает создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры личности.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными принципами.

Принцип занимательности – обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности. Познание воспринимается детьми как игра, если в нём много загадочного, интересного, парадоксального. Игровое обучение способствует вовлечению детей в целенаправленную деятельность, формированию у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны – новизна содержания позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип динамичности – постановка таких целей по коррекции, обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению,

Принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип полезности – приобретение практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни. Ребёнок получает возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для него более привлекательны. Задача воспитателя – помочь ребёнку совершенствоваться в выбранных им видах деятельности.

Принцип сотрудничества – создание в ходе занятий атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности между педагогами и детьми.

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Перспективный план лексических тем

Учебная неделя	Тема
1-я	День знаний. Цель: расширение, уточнение и систематизация знаний детей о школе, роль учителя в жизни учеников. Развитие интереса к знаниям, желание учиться. Воспитание дружелюбия, уважения к труду педагогов.
2-я	До свидания лето. Цель: расширение и уточнение естественно научных представлений, знаний о

	смене времен года, о лете и его характерных признаках; формирование представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, растений, животных.
3-я	Овощи Цель: расширение представлений об овощах, их выращивании, уборке и подготовке к хранению. Знакомство с профессией овощевод.
4-я	Фрукты Цель: расширение представлений о фруктах, для чего выращивают фрукты и что из них готовят.
5-я	Осень Цель: формирование представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
6-я	Деревья Цель: расширение представлений и уточнение знаний детей о деревьях, их классификация.
7-я	Игрушки Цель: уточнение и систематизация знаний об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> .
8-я	Человек. Части тела Цель: формирование знаний о частях тела, их функциях; развитие ориентировки в схеме собственного тела.
9-я	Осень Цель: формирование представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
10-я	Перелетные птицы Цель: уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах их жизнедеятельности, повадках. Формирование первичных экологических знаний.
11-я	Одежда Цель: уточнение и закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, знакомство с профессиями людей изготавливающих одежду.
12-я	Обувь Цель: уточнение и закрепление знаний о сезонной обуви, её назначении, деталях, знакомство с профессиями людей изготавливающих обувь.
13-я	Зима Цель: расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.
14-я	Зимующие птицы Цель: уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края. Совершенствование знаний об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках.
15-я	Семья Цель: расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
16-я	Новый год. Цель: расширение представлений детей о празднике – Новый год, ознакомление с его традициями празднования в различных странах.
17-я	Зимние забавы. Цель: Уточнение представлений о зимних забавах, развлечениях. Закладывание основ праздничной культуры.
18-я	Домашние животные Цель: уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних

	животных (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе; знакомство с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.
19-я	Домашние птицы Цель: уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних птиц (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе; знакомство с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.
20-я	Дикие животные наших лесов Цель: уточнение и расширение представлений детей об образе жизни диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе.
21-я	Дом, его части Цель: систематизация знаний детей о частях дома их назначении. Расширение представлений об общей архитектуре города и села (их отличие и сходство).
22-я	Квартира. Мебель Цель: уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих; закрепление знаний об основных видах мебели, ее классификации материалах изготовления, Формирование знаний о людях изготавливающих мебель.
23-я	День защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии, родах войск, боевой техники. Воспитание патриотизма и любви к Родине.
24-я	Посуда Цель: уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды, ее частях и материале, классификации, способах ухода за ней.
25-я	Мамин праздник Цель: формирование и уточнение знаний детей о государственном празднике – 8 Марта; расширение гендерных представлений. Воспитание потребности радовать близких добрыми делами.
26-я	Продукты питания Цель: расширение представлений о продуктах питания, их назначении, пользе, способах хранения, умении классифицировать и группировать по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские).
27-я	Детский сад. Профессии работников детского сада. Цель: уточнение и расширение представлений детей о детском саду, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений детского сада.
28-я	Весна Цель: формирование представлений о весне, как времени года, расширение знаний о ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.
29-я	Одежда. Головные уборы. Цель: закрепить знания о сезонной одежде, уточнить название одежды, дать ее классификацию, уметь объяснять, почему различается сезонная одежда, правильно одеваться по сезону
30-я	Космос. Земля Цель: формирование представлений детей о космосе, земле. Расширение знаний о космонавтах.
31-я	Транспорт Цель: уточнение и расширение представлений детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии. Закрепление знаний о ПДД.
32-я	Цветы. Комнатные растения Цель: уточнение и расширение знаний детей о цветах (комнатных растениях), их строении, внешнем виде, значении и элементарных способах ухода, размножении; упражнение в классификации и обобщении.

33-я	День Победы Цель: формирование представлений о героях ВОВ. Воспитание патриотических чувств.
34-я	Насекомые Цель: расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых, и их видах.
35-я	Инструменты Цель: уточнение и расширение знаний детей об инструментах, их предназначении и использовании людьми разных профессий.
36-я	Здравствуй, лето! Цель: закрепление и уточнение знаний о сезонных изменениях в природе летом. Установление причинно – следственных связей в сезонных изменениях. Классификация грибов, ягод и растений.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент». Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные

от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

В данной группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) в первой половине дня длительностью до 25 минут.

Итоговое занятие: 1 раз в квартал.

Педагогический замысел каждого занятия направлен на решение обучающих, воспитательных и коррекционно-развивающих задач. Такой подход обеспечит мотивационную готовность детей к изучению математики в школе.

Используются следующие технологии:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.— М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.
- Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с ТНР.
- Фидлер, В. Математика уже в детском саду.
- Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников и др.

Примерное планирование работы по формированию у детей элементарных математических представлений

Учебная неделя	Тема занятия	Содержание базовой программы (по разделам)				Методические приемы	Коррекционная работа
		Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени		
1-я	Веселый счет	Закреплять навыки счета в пределах 5, уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.		Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геом фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).	Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	- И/у «Мальвина учит Буратино» - И/у «Сосчитай фигуры» -И/у «Дорисуй недостающую фигуру» - И/у «Поможем Буратино разложить картвательства-инки»	-Гимнастика для глаз -Развитие общей моторики «1, 2, 3, 4, 5! Все умеем мы считать»
2-я	Длина и ширина	Упражнять в сче-е и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	-и/у «Отсчитай столько же» -И/у «Раскрась столько же» - И/у «Завяжем куклам бантики» -И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь»	-Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» -Развитие общей моторики «По ягоды»
3-я	Сравнение предметов	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)	Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i>		Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>	-И/у «Поручение» - И/у «Построим лесенку для матрешки» - И/у «Лесенка вверх, лесенка вниз» (работа с раздаточным материалом) - И/у «Когда это	-Координация речи с движениями «Это я» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика «Раным рано по утру»

			<i>длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>			было?»	
4-я	Множество: целое и части	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.		Закреплять представление о знакомых плоских геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>	- И/у «Соберем игрушки для кукол» - И/у «Не ошибись!» - Эстафета «Кто быстрее» - Д/и «Веселый круг»	-Развитие общей моторики «У меня есть семья» -Пальчиковая гимнастика «Семья»
5-я	Образование числа 6	Учить детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами	Закреплять представление о знакомых объемных геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		- И/у «Учись считать» - И/у «Исправь ошибку» - И/у «Не ошибись»	-Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» -Координация речи с движениями «Овощи»
6-я	Образование числа 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами		Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>	- И/у «Считаем дальше» - И/у «Разложи дощечки в ряд» - Д/и «Кто где стоит»	-Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - Координация речи с движением «Ежик и барабан»
7-я	Сбор урожая	Продолжать учить	Продолжать раз-		Расширять предста-	Игровая ситуация	-Пальчиковая гимна-

		считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» и др.	вывать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами		вления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	«Собираем урожай овощей» - И/у «Посадим елочки в ряд» - И/у «Разложи по порядку» - И/у с мячом «Назови соседей»	стика «Осенние листья» -Гимнастика для глаз -Развитие общей моторики «Листья»
8-я	Образование числа 8	Учить детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед назад, направо, налево</i> .	- И/у «Отсчитай столько же» - Работа с демонстрационным материалом - И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь»	-Развитие общей моторики «Дождик» - Пальчиковая гимнастика «Грибы»
9-я	Образование числа 9	Учить детей считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.		Закреплять представления о геомет. фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом фигур.	Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>	Игровая ситуация «Играем в школу» - И/у «Отсчитай столько же» - Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Что где?»	-Развитие общей моторики «Мячик мой» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
10-я	Образование числа 10	Познакомить с образованием числа 10 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить		Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах	Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности	- И/у «Считай дальше» - И/у «Отсчитай фигуры» - И/у «Составь сутки»	- Координация речи с движением «Как под дождичком в саду...» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гим-

		правильно отвечать на вопрос «Сколько?»					настика «Дружба»
11-я	Сравнение предметов по высоте	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо,</i>	- И/у «Считай дальше» -И/у «Звуки леса» -И/у «Расставь елочки в ряд» - И/у «Идем по следам» - И/у «Украшение для елочки»	-Развитие общей моторики «Строители» - Дыхательная гимнастика «Лесоруб»
12-я	Четырехугольник	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).		Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>	- И/у «Сравни фигуры» - И/у «Найди четырехугольник» - Игра с кругами - И/у «Не ошибись!»	-Развитие общей моторики «Старый клен» - Гимнастика для глаз
13-я	Дни недели	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах	Познакомить с названиями дней недели.	- И/у «Кто быстрее сосчитает» - И/у «Сосчитай желуди» И/у «Дни недели» - Д/и «Пифагор»	-Развитие общей моторики «Одежда» - Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»
14-я	Сравнение рядом стоящих чисел	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д.			Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели	- И/у «Строим лесенку» - П/и «Дни недели, стройтесь!» - Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»	-Развитие общей моторики «Снежинки» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика «Снежок»
15-я	Геометрии-	Продолжать учить	Развивать глазо-	Совершенство-		И/у«Строим снеж	- Пальчиковая гим-

	ческие фигуры	сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «На сколь-ко число ... больше числа...»	мер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу	вать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры		ную крепость» -И/у «Играем с льдинками» -И/у «Найди пару лыж» - Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки» - И/у «Строим ледяной дом»	настика «Кормушка» - Координация речи с движением «Снегири» - Дыхательная гимнастика
16-я	Поможем Незнайке	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу		Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу впереди, сзади ...</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И/у «Отвечаем на вопросы Незнайки» - И/у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» -Д/и «Дни недели, стройтесь!»	-Развитие общей моторики «С Новым годом!» - Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» - Гимнастика для глаз
17-я	Ориентировка на листе бумаги	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу		Учить ориентироваться на листе бумаги	- И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Расположи правильно» - И/у «Рисуем узор» - И/у «Найдем елочку такой же высоты»	- Координация речи с движением «Корова» - Пальчиковая гимнастика «Кто же это?»
18-я	Состав числа 3 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	- И/у «Составим число» - Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Разложи снежинки»	- Координация речи с движением «Уточка» - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»

19-я	Сегодня, вчера, завтра	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.			Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- И/у «Составим число» - Д/и «Запомни и повтори» - И/у «Назови день недели» - Игра «Живая неделя»	-Развитие общей моторики «Веселые зверята»
20-я	Состав числа 5 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.		Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	- И/у «Игра с веревкой» - И/у «Составим число» - Д/и «Танграм» - И/у «Что где находится»	-Развитие общей моторики «Веселые зверята» - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»
21-я	Целое и части	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.			- И/у «Угостим гостей» - И/у «Составим число» - Д/и «Я знаю 5 имен...» - И/у «Разложи по лоску по порядку» - И/у «Поставим столбики в ряд»	-Развитие общей моторики «Машины» - Пальчиковая гимнастика «Светофор» - Гимнастика для глаз «Куда едут машины?»

22-я	Сравнение предметов	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью треть-его предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур		- И/у «Завяжем кукле бантики» - И/у «Салфетки для кукол» - Д/и «Геометрическое лото» - П/и «Автомобили и гаражи»	- Развитие общей моторики «1-2 – атыбаты, 3-4 – мы солдаты»
23-я	Состав числа из единиц	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.	И/у «Кто быстрее составит число» - И/у «Составим число» - Д/и «Кто ушел» - И/у «Расскажи о длине полосок» - И/у «Где лежит предмет»	- Пальчиковая гимнастика «Цветок» - Координация речи с движением «На окне в горшочках»
24-я	Деление круга на части	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И/у «Строим дорогу для машины» - И/у «Игрушки для котенка» - П/и «Живая неделя»	- Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» - Гимнастика для глаз
25-я	Деление квадрата на части	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навык и счета в пределах 10.			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).	- И/у «Строим лодочки» - И/у «Кораблики уходят в море» - И/у «Маршрут корабликов»	- Координация речи с движением «Чайник», - Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Посуда»

		Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.					
26-я	Сравнение предметов по высоте	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части учить называть части и сравнивать целое и часть	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	- И/у «Раздели квадрат на части» - И/у «Раздели квадрат и покажи его части» И/у «Построим ворота для машин» -Д/и «Запомни и повтори»	- Пальчиковая гимнастика «Повар» - Координация речи с движением «Каша»
27-я	Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- Д/и «Считай дальше» - И/у «Найди свой сувенир» - И/у «Соберем ракеты» - Игра «Найди свой космодром»	- Координация речи с движением «Гости» - Гимнастика для глаз
28-я	Деление круга и квадрата на части	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.			- Д/и «Отсчитайка» - Д/и «Найди соседей» - Д/и «Составь целое по его части» - И/у «Определи правильно»	-Развитие общей моторики «Строим дом»
29-я	Найдем секрет по плану	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последова-	- И/у «Составь число правильно» - И/у «Найдем секрет по плану» - И/у «Назови дни	-Развитие общей моторики «Ракета» - Гимнастика для глаз

					тельно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	недели» - И/у «Найди выход из лабиринта»	
30-я	Ориентировка на листе бумаги	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.		Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- Д/и «Найди соседей» - Д/и «Танграм» -«Проектировщики» (работа с макетом)	- Координация речи с движением «Карусели» - Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять...»
31-я	Галка раз, галка два...	Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и высоты, равные образцу.		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	- И/у «Исправь ошибку» - И/у «Чей клюв длиннее?» - И/у «Кто выше взлетел?» - И/у «Поручение»	- Координация речи с движением «Скворушка» - Развитие общей моторики «Ласточки»
32-я	Временные отношения	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года.	И/у «Кто быстрее составит число» - И/у «Составим число» - Д/и «Геометрическое лото» И/у «Назови день недели» - Д/и «Когда это бывает?»	- Развитие общей моторики «Ранняя весна»
33-я	Подарки для ветеранов	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	- И/у «Назови число на один меньше (больше)» - И/у «Торт для ветеранов» (деление на части) - И/у «Составь це-	- Координация речи с движением «Мы солдаты brave», «Смелый капитан» - Динамическая пауза «Праздничный парад»

		равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть				лое по его части» - И/у «Поручение»	
34-я	Равенство групп предметов	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).	- И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Определи правильно» - И/у «Правильно пойдешь, секрет найдешь»	-Развитие общей моторики «Зарядка» - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальчиков»
35-я	Сравнение предметов по длине	Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- И/у «Считай дальше» - И/у «Найди недостающее» - И/у «Расскажи про свой узор»	-Координация речи с движением «Стрекоза»
36-я		Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- И/у «Посчитай, сколько» - И/у «Найди пару» - И/у «Назови дни недели» - И/у «Найди выход из лабиринта»	-Развитие общей моторики «Летний дождь»

Ребенок и окружающий мир

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность —

труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Используются следующие технологии:

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Ребенок и окружающий мир»

учебная неделя	Лексическая тема	Предметное и социальное окружение	Ознакомление с природой	Методические приемы	Коррекционная работа
1	День знаний.	Расширение, уточнение и систематизация знаний детей о школе, роль учителя в жизни учеников. Развитие у детей интереса к знаниям, желание учиться. Воспитания дружелюбия, уважения к труду педагогов.		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о школе - Загадки о школьных принадлежностях - «Четвертый лишний» - «Что изменилось - «Чего не стало» - «Запомни и положи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики «Переменка» - Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» - Речевая зарядка «Буратино»
2	Досвидания лето.	Расширение и уточнение естественно научных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его характерных признаках; формирование представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений.	Фрмирование представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний» - «Что изменилось - «Чего не стало» - «Запомни и положи 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Координация речи с движением «Как под дождичком в саду...»
3	Осень. Огород. Овощи	Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая, как готовят овощи к хранению и где их хранят (овощехранилище). Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).	Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний понятиями – поле, грядка.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадки об овощах - Д/у «Что посадим в огороде» - Д/и «Вершки и корешки» - Д/и «Овощное меню» - «Как убираю овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)» 	<ul style="list-style-type: none"> - Координация речи с движением «Капуста», «Овощи» - Пальчиковая гимнастика «Что растет на нашей грядке?», «Засолка капусты»
4	Осень. Сад.	Расширение представления о сборе фруктов (какие предметы исполь-	Уточнение и расширение представлений о фруктах.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Игра «Угадай, что в 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики «Компот»,

	Фрукты	зуются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят.	Установление причинно-следственной связи на примере образования плода. Воспитание бережного отношения к фруктовым деревьям.	корзине» -Д/у «Найди такой же» - Игра «Фруктовое кафе» - Д/и «Что изменилось?» - «Чего не стало?»	«Апельсин» -Координация речи с движением «Ежик и барабан»
5	Золотая осень	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.		- Игра – путешествие «В гости к осени» - Конкурс «Умники и умницы» - (чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Будь внимательным» - Д/у «Что будет, если...»	-Пальчиковая гимнастика «Ежик», «Грибы», «Вышел дождик на прогулку» -Речевое дыхание «Ветерок» -Развитие общей моторики «Осенью», «Дождик»
6	Деревья	Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года. Развитие умения различать деревья по форме и окрасу листьев. Обучение правильному поведению в природе, чтобы не навредить ей. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям и к кустарникам.	Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года.	- Игровая мотивация - Д/и «Отгадай и покажи» - Беседа о деревьях -«От какого дерева лист?» - Игра – опыт «Мир меня-ет цвет» - Д/у «Найди сходства и отличия» (дерево, куст) - Игра «Чудо – дерево»	-Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» -Развитие мелкой моторики пальцев рук – игра с природным материалом «Чудесный мешочек» -Развитие общей моторики «Листья»
7	Игрушки	Уточнение и расширение знаний об игрушках, способов игры с ними. Обучение выделению составных частей, формы, цвета, материала. Знакомство с названиями профессий людей, которые делают игрушки. Воспитание бережного отношения к		- Игровая мотивация; - Загадки об игрушках -Д/и «Магазин игрушек» - Конкурс « Кто больше назовет правил обращения с игрушками, сделанными из разных мате-	-Динамическая пауза «Буратино» -Пальчиковая гимнастика «Игрушки» - Развитие общей моторики «Мячик мой» -Координация речи с

		ним, как к продукту деятельности человека.		риалов».	движением «Мяч»
8	Человек. Части тела	Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними		- Игровая мотивация - Загадывание и отгадывание загадок - Д/и «Чем люди отличаются друг от друга» - Д/и «Человек и животное»	-Пальчиковая гимнастика «Раным-рано по утру» -Координация речи с движением «Зубная щетка», «Это я»
9	Закрепление изученных тем				

10	Осень. Как звери готовятся к зиме.	<p>Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.</p> <p>Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать, Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.</p>	<p>Расширение знаний о времени год - осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.</p>	<p>- Игра – путешествие «В гости к осени» - Конкурс «Умники и умницы» - (чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Будь внимательным» - Д/у «Что будет, если...»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Ежик», «Грибы», «Вышел дождик на прогулку» -Речевое дыхание «Ветерок» -Развитие общей моторики «Осенью», «Дождик»</p>
11.	Перелетные птицы	<p>Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц</p>	<p>Учить находить сходства и различия, отгадывать загадки. Закреплять правила поведения в природе. Формировать первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе, птицам.</p>	<p>- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Танины марки» (классификация птиц) -Д/у «Кто, где поселится?» -Д/и «Четвертый лишний» - Д/у «Собери фотографию» - Д/и «Что перепутал художник» - Д/и «Узнай по контуру»</p>	<p>-Динамическая пауза «Уточка» -Координация речи и движений «Скворушки» -Развитие общей моторики «Ласточки»</p>

				ру»	
12.	Одежда	Уточнение и расширение знаний детей об одежде. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Формирование представлений о понятии значения одежды в жизни человека для сохранения его здоровья. Воспитание бережного отношения к своим вещам.		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация «Наряды куклы Тани» - Рассматривание предметов одежды и ткани, из которой они изготовлены - Игра-опыт «Кто, что, из чего и чем?» - Игра «Волшебный ветерок» - Игра «Найди лишнее» - Д/у «Нарисуй» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «У Матрешкиной сестрицы», «Сколько обуви у нас», «Гномики-прачки»
13.	Обувь	Уточнение и расширение знаний детей об обуви. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают обувь.			<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «У Матрешкиной сестрицы», «Сколько обуви у нас», «Гномики-прачки»
14.	Зима	Уточнение и расширение представлений детей о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в зимний период. Формирование представлений об зимних месяцах.	Обучение установлению простейших причинно-следственных связей, умение анализировать, делать простейшие выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, репродукций художников о зиме - Загадывание загадок о зимних явлениях - Д/у «Почему наступает зима?» - Д/у «Бывает, не бывает» - «Собери картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Снежинки», «Снежок» - Развитие общей моторики «Снежная баба», «Снежинки» - Развитие дыхания «Вьюга»
15.	Зимующие	Уточнение и расширение знаний детей	Ознакомление детей с	Игровая мотивация	Коррекционная гим-

	птицы	о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона), леса (снегирь, клест, зимородок и т.д.). Формирование понятия – «зимующие птицы».	условиями обитания птиц зимой. Закрепление знаний об их внешнем виде, способах передвижения, повадках, привычках, пище. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.	- Загадывания загадок - Д/у «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие) - Д/у «Найди и покорми зимующих птиц» - Логическая задача «Зимующие птицы» - Д/у «Кто как устроен?» - Д/и «Что перепутал художник?»;	настика «Ворона» - Пальчиковая гимнастика «Кормушка» - Развитие общей моторики «Снегири» -Координация речи с движением «Воробей»
16.	Семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		- Загадка о семье - Беседа «Из скольких слов состоит «семья»?» -Д/у «На кого ты похож?» -Д/и «Назови отчество» - Д/и «Профессии моих родителей» - Д/и «Кто сначала, кто потом?»	Пальчиковая гимнастика «Семья», «Как у нас семья большая» -Развитие общей моторики «У меня есть семья»»
17.	Новый год.	Формирование представлений детей о семейном празднике – Новый год, о зимних забавах и развлечениях Развитие интереса и желания участвовать в подготовке и проведению праздника – Новый год.		- Чтение стихов - Загадывание загадок - Беседа о Новом годе - «Логическая цепочка» - Д/у «Назови лишнюю забаву» - «Собери картинку» - Этюд «Украсим ёлку» - «Новогодний хоровод»	- Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Подарки», «Мы во двор пошли гулять» -Динамическая пауза «Хоровод», - Координация речи с движением «С Новым годом!»
	Зимние забавы	Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необхо-		Беседа о зимних развлечениях и забавах	-Динамическая пауза «Мы на санки дружно

		димых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.)		Загадывание загадок Работа с картиной «Зимние развлечения»	сели»
18	Домашние животные	Ознакомление с профессиями лю-дей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа	Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных.	- Игровая мотивация «Путешествие в деревню» - Загадывание загадок - Д/у «Зачем и почему» - «Назови, кто, где живет и чем питается» - Д/у «Что будет если...?» - Д/и «Кто кем работает?» - Игра «Собери семью» - Д/и «Что перепутал художник» - Игра «Узнай животное по контуру»	-Пальчиковая гимнастика «Кто же это?» -Динамическая пауза «Лошадки» - Развитие общей моторики «Конь», «Теленок», «Кошка» - Координация речи с движением «Коза рогатая», «Корова»
19	Домашние птицы	Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках, ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, которые разводят и ухаживают за птицами, в чем заключается их работа	Уточнение и расширение представления детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «На птичьем дворе» - Игра «Собери семью» - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Что будет если...?» - Д/у «Узнай птицу по контуру»;	-Разрезные картинки «Домашние птицы» -Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» -Динамическая пауза «Уточки», «Петух», «Домашние птицы»
20	Дикие животные наших лесов	Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище).	Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных	- Игровая мотивация «Путешествие в лес» - Загадывание загадок	-Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

	сов	Развитие умений наблюдать, сравнивать.	приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Животные, которые впадают в спячку»; - «Найди группу животных» (Круги Эллера) - Д/у «Животные и их детеныши» -Д/у «Раздели по внешним признакам» - Игра «Кто где живет» -Д/и «Четвертый лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> - Координация речи с движением «Медвежонок» - Развитие общей моторики «На водопой» «Веселые зверята»
21	Дом и его части	Систематизировать знания детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) их назначение. Дать представление об общей архитектуре города и села (их отличие и сходство). Развивать познавательный интерес.		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем людям нужны дома?» - Д/у «Вверху – внизу» - Д/и «Иду домой» - Д/у «Построй дом и назови его части»; -Д/и «Что забыл нарисовать художник?»; 	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Тук, тук строим дом» -Динамическая пауза «Дом» - Развитие общей моторики «Строим дом»
22	Квартира. Мебель	Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика.		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадок -Д/у «Въезжаем в квартиру» -Игра «Наведем порядок» - Д/у «Зачем и почему?» (функциональное назначение мебели) -Д/у «Сравни мебель» - «На мебельной фабрике» (разрезные картинки) -Д/и «Четвертый лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> -Координация речи и движений «Гости», «Кроватка» -Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира», «Стул» -Зрительное внимание «Починим мебель»

23	День защитников Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров и чтобы им стать, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, смелым.		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» (классика) - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что нужно» 	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика «Мое настроение» - Развитие общей моторики «1, 2 – атыбаты, 3, 4 – мы солдаты» - Слуховое внимание «Кто лишний?»
24	Посуда	Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.		<ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у бабушки Федоры» - Загадывание загадок - Д/у «Помощники» - Игра - конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами» - Д/у «Угадай предмет по деталям» - Д/у «Где, чья чашка» - Д/у «Собери посуду» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Чистая посуда», «Машина каша» - Динамическая пауза «Посуда» - Координация речи с движением «Гарелка», «Чашка», «Чайник» - Развитие общей моторики «Посуда»
25	Мамин праздник	Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов - Беседа «Мамин праздник» - Рассматривание семейных фотоальбомов «Расскажи про маму» - «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (подбор картинок по профессиям) - «Что подаришь маме?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на координацию речи и движения «Маму я свою люблю» - Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» - Слуховое внимание «О ком стихи?»

26	Продукты питания	Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названий, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, знаний о вредных и полезных продуктах		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Откуда берутся, из чего сделаны?» - Игра «Супермаркет» - Игра «Поварята» - Д/и «Что, где хранится» - Д/и «Угадай по контуру» - Игра «Полезно – вредно» 	<ul style="list-style-type: none"> -Координация речи и движений «Каша» -Пальчиковая гимнастика «Повар», «Я пеку, пеку, пеку...», «Буренушка»
27	Профессии. Продавец	Уточнение и расширение представлений детей о труде продавца. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах со-трудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о детском саду - Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем» - Игра «Кому что нужно для работы?» - Д/и «Что будет, если...» - Д/и «Хорошо-плохо» -Д/и «Это все не про нас!» 	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Дружба» -Координация речи с движением «Как под дождичком в саду...»
28	Весна	Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно (наблюдение, рассматривание картин), сравнивать признаки весны и осени в природе.	Воспитание любви к природе, умение радоваться пробуждению, бережно относиться к ней (беречь растения, не тревожить птиц, сохранять чистоту на своем участке).	<ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в мир весны» - Чтение стихов, загадок о весне - «Конкурс умников» (сравнение признаков весны и осени) -Д/у «Что делают люди весной?» - Д/у «Животные и птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> -Прием импатии «Сугроб» -Динамическая пауза «Весенняя песня» - Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» -Развитие общей моторики «Ранняя весна»

				цы весной» - Д/и «Что сначала – что потом?»	
29	Одежда. Головные уборы.	Уточнение и расширение знаний детей об одежде. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Формирование представлений о понимании значения одежды в жизни человека для сохранения его здоровья. Воспитание бережного отношения к своим вещам.		- Игровая мотивация «На-ряды куклы Тани» - Рассматривание предметов одежды и ткани, из которой они изготовлены - Игра-опыт «Кто, что, из чего и чем?» - Игра «Волшебный ветерок» - Игра «Найди лишнее» - Д/у «Нарисуй»	- Пальчиковая гимнастика «У Матрешины сестрицы», «Сколько обуви у нас», «Гномики-прачки»
30	Космос Земля	Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Формировать у детей первичные представления о празднике - Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.		- Игровая мотивация - Викторина загадок - Беседа «Зачем летают в космос?» - «На кого похожа?» (созвездие) - Д/и «Узнай по силуэту» - Сложи картинку «Машина будущего»	-Развитие общей моторики «Ракета», «Карусель» - Мимическое упражнение «Ты инопланетянин»
31	Транспорт	Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и пра-		- Игровая мотивация - «Знатоки транспорта» (загадывание загадок) - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» -Д/у «Кто чем управляет?» - Д/у «Автотранспортный салон» - классифи-	-Динамическая пауза «Светофор», «Стоп!» -Развитие мелкой моторики пальцев рук – шнуровки «Светофор», «Машина». -Развитие общей моторики «Машины», «Мчится поезд»,

		вил поведения в транспорте.		кация; - Д/у «Умные машины» -«Пешеходы и транспорт» - «Азбука голубых дорог»	«Шофер», «Самолет»
32	Цветы. Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений детей о комнатных растениях. Закрепление знаний об их внешнем виде, строении, характерных признаках, правилах ухода (используя схемы).	Обучение детей способам размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами). Воспитание желания заботиться о растениях, осуществляя необходимый уход Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью зависит от человека.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - «Паспорт комнатного растения»; - «Найди цветок по картинке?»; - «Среда обитания»; - «Зеленая аптека»; - «Четвертый лишний»; - Физминутка «Я знаю пять цветов» - «Сложи из частей»; - «Посади цветок»;	-Пальчиковая гимнастика «Цветок» -Развитие общей моторики «Одуванчик», «Крокус» - Координация речи с движением «На окне в горшочках»
33	Праздник Победы	Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.		- Беседа «Герои Великой Отечественной войны» - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Дне Победы и героях ВОВ - Чтение стихов - Д/у «Узнай род войск» - Д/и «Кому, что надо?» -Игра «Собери картинки» (боевая техника)	-Динамическая пауза «Праздничный парад» -Работа над речевым дыханием: « <i>Люди радуются празднику</i> ». Произносить «Ура!» (тихо – громко)
34	Насекомые	Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование зна-	. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и расте-	- Загадывание загадок -Д/у «Дорисуй словами» -Д/и «Четвертый лиш-	-Развитие общей моторики «Стрекоза», «Пчела»

		ний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей.	ний. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	ний» -Д/у «Польза, вред насекомых»; - Д/и «Чьи лапки, чья голова...?» - Д/и «Какая картинка пропала» - Д/у «Чем похожи в чем различие?»; - Д/и «Что перепутал художник?»	
35	Инструменты	Обучение детей узнаванию и называнию инструментов, умению объяснять, какими инструментами пользуются люди разных профессий, для чего они предназначены. Воспитание бережного и осторожного отношения к инструментам, умение ими пользоваться		- Игровая мотивация - Загадки по теме - Д/у«Какие инструменты спрятаны на картинке?» - Д/и «Кому, что нужно для работы» - Д/у «Найди ошибки художника?» - Игра «Что возьмем с собой...?»	-Пальчиковая гимнастика «Были у Егора разные вещи...» - Развитие общей моторики «Старый клен»
36	Здравствуй лето!	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры.	. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	- «Путешествие в мир лето»; - Чтение стихов, загадок - «Конкурс умников» (сравнение весны и лета) -Д/у «Что делают люди летом» -Д/у «Животные и птицы летом» -Д/и «Что сначала – что потом?»	-Развитие общей моторики «Лей, дождь, лей!», «Летний дождь» -Слуховое внимание «Когда это бывает?»

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знаковые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Используются следующие технологии:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи.- М.; «Гном и Д», 2001

Бизинова О.А., Малетина Н.С. Игровая технология Развитие диалогической речи дошкольников.- Ханты-Мансийск «Полиграфист», 2008

Методические пособия

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. Гербова В. В., Ильчук Н. П. и др. — М., 2005.

Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей

Учебная неделя	Лексическая тема	Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Методические приемы	Коррекционная работа
1	День знаний.	Уточнение знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей;	Образование существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами;	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений и рассказов по картине.	- Игровая мотивация - Беседа о школе» - Д/и «Собери портфель» - Д/у «Для чего нужен предмет» - Д/и «Один - много» - Рассматривание картины «Класс» - Составление предложений по картине	- Развитие общей моторики «Девочки и мальчики» - Мимические упражнения «Покажи настроение»
2	Досвидания лето.	Обобщение и систематизация знаний детей о времени года - лето, называть характерные признаки.	Образование существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами;	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений и рассказов по картине.	-Игровая мотивация - Д/у «Сколько, чего?» -Игра «Один – много» -Игра «Мой, моя, моё» -Игра «Какой, какая, какие?» - «Составь предложение»	-Пальчиковая гимнастика «В садик мы ходили», «Эй, ребята, что вы спите!» «Дружба» -Гимнастика для глаз
3	Осень. Огород.	Обогащение представлений детей об	Образование относительных прилагатель-	Формирование умений детей приду-	- Игровая мотивация	-Пальчиковая гимнастика «Сколько

	Овощи.	овошах. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов.	ных. Образование сложных предложений с союзом а.	мывать концовку к сказке об овощах.	- Д/у «Скажи наоборот» - «Назови какой, какая?» - Д/и «Один – много» - Д/у «Что из чего?» -Д/у «Составь правильно предложение».	грядок в огороде», «Засолка капусты»
4-я	Осень. Сад. Фрукты	Обогащение представлений детей о фруктах. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Составление простых предложений с однородными определениями, сказуемыми.	Составление описательного рассказа о фруктах по образцу.	-Игровая мотивация - Д/у «Верни фрукты на дерево» -Д/и «Из чего сок?» -Игра «Назови ласково» -Составление рассказа по образцу.	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Ежик и барабан»
5	Золотая осень.	Уточнение представлений детей об осеннем времени года.	Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу.	Составление рассказа «Осень наступила» (из личного опыта) с ориентировкой на план.	-Игровая мотивация -Конкурс «Умники и умницы» -Работа по картинно - графическому плану -Составление рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гимнастика
6	Деревья	Формирование представлений детей о хвойных и лиственных деревьях; упражнять в обобщении и	Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Образование умень-	Составление сравнительного рассказа по образцу	-Игровая мотивация -Игра «Узнай, о чем я говорю» - Д/и «Один – мно-	-Пальчиковая гимнастика «Деревья» -Развитие общей моторики - Гимнастика для

		классификации.	шительных форм существительных множественного числа, существительных в именительном и родительном падежах.		го» - Д/и «Назови ласково» - Д/у «Измени слово» - Д/у «Слова наоборот» - Д/и «Найди пару» - Составь рассказ по опорной схеме	глаз
7	Игрушки	Уточнение представлений детей об игрушках, их назначении, классификации. Развитие мыслительной деятельности через поиск антонимов, прилагательных, глаголов.	Образование родительного падежа существительных в единственном числе, уменьшительной формы прилагательных.	Развитие умений правильно отвечать на вопросы. Составление описательного рассказа о любимой игрушке по образцу.	-Игровая мотивация -Д/и «Детский мир» -Игра «Что пропало» -Д/у «Измени по образцу» (сущ. с глаголом) -Игра «Назови ласково»	-Пальчиковая гимнастика «Лодочка» «Зайка» - Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Подарки»
8	Человек Части тела	Уточнение представлений детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Образование уменьшительных форм существительных. Использование в речи прилагательных местоимений	Совершенствование фразовой речи	- Игровая мотивация - Игра «Чем мы...?» Д/у «Измени по образцу» - Игра «Когда так говорят?» - Игра с мячом «Подбери действие» - Игра - упражнение «Хитрые во-	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся» - Гимнастика для глаз

					просы»	
9	Поздняя осень. Как звери готовятся к зиме	Уточнение представлений детей об осеннем времени года.	Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу.	Составление рассказа «Осень наступила» (из личного опыта) с ориентировкой на план. Составление рассказа о диких животных наших лесов по алгоритму	-Игровая мотивация -Конкурс «Умники и умницы» -Работа по картинно - графическому плану -Составление рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гимнастика
10	Перелетные птицы	Уточнение представлений детей о перелетных птицах, их особенностях поведения в весеннее время. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск, прилагательных, глаголов.	Образование приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций, в согласовании количественных числительных с существительными, в употреблении прикрасительных прилагательных.	Составление описательных загадок, используя схематическую модель	-Игровая мотивация - Д/и «Чей, чья, чье?» - «Чего сколько у птицы» - Д/и «Птица и гнездо (с предложениями)» - Д/и «У кого кто?» -Составление описательных загадок	-Пальчиковая гимнастика «Птицы» -Координация речи с движениями «Скворушки» -Дыхательная гимнастика «Сдуй перышко»
11	Одежда	Обогащение представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их классификации по назначению. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Совершенствование умений детей составлять рассказы-описания об одежде.	-Игровая мотивация -Д/у «Назови какой, ка-кая, какие? (материал)»; -«Назови части целого» -Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам).	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика

					- Д/у «Хитрые вопросы» -Игра «Что не так?»	
12	Обувь	Обогащение представлений детей об , обуви их классификации по назначению. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Обогащение представлений детей об обуви и их классификации по назначению. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Совершенствование умений детей составлять рассказы-описания об обуви.	-Игровая мотивация -Д/у «Назови какой, ка-кая, какие? (материал)»; -«Назови части целого» -Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам). - Д/у «Хитрые вопросы» -Игра «Что не так?»	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика
13	Зима	Обогащение представлений детей о зиме и зимних явлениях.	Упражнение детей в согласовании слов в предложении. Использование в речи прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Составление рассказа о зиме по картинно-графическому плану с помощью воспитателя.	-Игровая мотивация - Д/и «Какой, ка-кая...?» - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Исправь ошибку» -Составление рассказа по картинно -графическому плану	-Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» -Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»
14	Зимующие птицы	Продолжение работы по усвоению основ	Образование множественного числа су-	Составление рассказа о зимующих	-Игровая мотивация	-Пальчиковая гимнастика «Сколько

		ных названий зимующих птиц, особенностей их поведения в зимнее время. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов	ществительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных прилагательных от существительных.	птицах по картинкам.	- Д/и «Один - много» - Д/и «Какой, какая» -Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Чей, чья, чье» - Составление рассказа «Зимой в парке»	птиц в кормушке нашей?» -Координация речи с движениями «Снегири» -Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»
15	Семья	Уточнение представлений детей о семье, родственных отношениях в семье.	Образование уменьшительной формы существительных, подбор антонимов. Составление предложений с союзом «а».	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.	- Игровая мотивация - Игра «Кто для кого?» - Д/у «Кто из этих людей – твои родственники?» - Игра «Что не так?» «Составь предложение» - Игра «Наоборот»	-Пальчиковая гимнастика «Семья» - Психодрама «Ласковый сын(дочка)»
16	Новый год Зимние забавы	Обогащение представлений детей о зимнем празднике Новый год. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже.	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»	-Игровая мотивация - Д/и «Какой, какая...?» - Д/и «Назови ласково» -«Составь предложение по опорным словам» -Д/у «Подбери действие»	-Пальчиковая гимнастика «Хоровод» -Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями «Возле елки хоровод»

					-Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»	
17	Зимние забавы	Обогащение представлений детей о зимних развлечениях и забавах, развивать мыслительную деятельность через умение находить ошибки художника	Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже	Составление рассказа к картине «Зимние развлечения»	-Рассматривание картины -Д/и «Найди ошибку художника» - Составление описательного рассказа	-Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями
18	Домашние животные	Обогащение речи детей существительными, обозначающими животных и их детенышей	Образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными; подбор слов-антонимов	Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок - Д/у «Сосчитай» - Д/и «Один - много» - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Чей, чья?» -Пересказ небольшого рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Лошадка», «На скотном дворе» -Дыхательная гимнастика - Имитация повадок животных
19	Домашние птицы	Обогащение речи детей существительными, обозначающими животных и их детенышей.	Образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-лас-	Составление описательного рассказа по плану.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок - Д/у «Сосчитай»	-Пальчиковая гимнастика «Наседка и цыплята», «Гуси» -Дыхательная гимнастика «Петушок»

			кательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, подбор слов-действий и признаков;		-Д/и «Скажи по-другому» - Д/у «Побери слова (действия, признаки)»; - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Один - много» -Составление описательного рассказа по плану	- Имитация повадок животных
20	Дикие животные наших лесов	Обогащение представлений детей о зиме и зимних забавах.	Образование сложных и притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов	Составление рассказа о диких животных наших лесов по алгоритму	-Игровая мотивация - Д/у «Чье это?» -«Какая, какие, какой?» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Сосчитай до пяти» -«Закончи предложение» -Составление рассказа по алгоритму	-Пальчиковая гимнастика «В сосновом лесу», «Зайка» -Дыхательная гимнастика -Мимические упражнения
21	Дом и его части	Уточнение представлений детей о доме и его частях, Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, синонимов.	Образование относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций; подбор признаков, действий к предмету, родственных слов.	Составление описательного рассказа по алгоритму	-Игровая мотивация -Д/и «Скажи по-другому» - Д/у «Скажи какой?» - Д/и «Наоборот» - Д/и «Семейка	-Пальчиковая гимнастика «Тук, тук молотком, строим новый дом»» -Дыхательная гимнастика

					слов» - Д/у «Из чего какой?» -«Закончи предложение» - Составление описательного рассказа.	
22	Квартира. Мебель	Уточнение представления детей о квартире и ее частях. Расширение представлений о назначении мебели. Упражнение в обобщении и классификации.	Образование относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций; подбор признаков, действий к предмету, антонимов, родственных слов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы».	Составление описательных загадок по алгоритму.	-Игровая мотивация - Д/и «Скажи наоборот» -Д/у «Назови какой?» -Д/у «Что с ним можно делать?» - Д/и «Семейка слов» - «Подскажи словечко» - Д/у «Что где стоит?» - Д/и «Сломанная мебель» - «Угадай по описанию»	-Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» -Координация речи с движениями «Помощники» «Гости» -Гимнастика для глаз
23	День защитников Отечества	Обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания. Развитие логического мышления, лексического строя речи через по-	Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор слов-антонимов.	Составление небольшого творческого рассказа на тему предложенную воспитателем.	-Игровая мотивация -«Составь предложение» -Д/у «Скажи много» - Д/у «Подбери слова действия -	-Пальчиковая гимнастика «Кулачки, ладошки» -Координация речи с движениями «Мы солдаты brave» -Дыхательная гимнастика «Самолет»

		иск прилагательных, глаголов			признаки» - Д/и «Скажи наоборот» -Составление рассказа «В каких войсках хотел бы я служить»	ты»
24	Посуда	Активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей о посуде.	Употребление относительных прилагательных, предложно - падежных конструкций, образование приставочных глаголов, существительных с суффиксом – <i>ниц</i> ; подбор антонимов.	Составление описательного рассказа используя схематическую модель.	-Игровая мотивация - Д/и «Наоборот» - Д/и «Подбор признаков и действий» - Д/и «Какой, какая?» -«Что делают с посудой» - Д/у «Назови части...» - Д/у «Без чего...?» - Д/у «Сравни кастрюлю и чашку» -Составление описательного рассказа по схеме -«Образуй новые слова» - Д/у «Чашка и ложка»	-Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мамины помощники» -Мимические упражнения -Динамическая пауза «Вот большой стеклянный чайник»
25	Мамин праздник	Активизация и обогащение словаря по теме.	Образование слов признаков от слов предметов, в согласовании прилагательных с существительными; подбор	Составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки...» с последовательно развива-	-Игровая мотивация - Чтение С. Михалков «А что у вас?» - Д/у «Какая ма-	-Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» -Дыхательная гимнастика «Ах, как

			признаков и действий к предмету, родственных слов, синонимов.	ющимся действием. Совершенствование диалогической речи	ма?» - «Скажи по - другому» - Д/у «Что делает?» - Д/и «Семейка слов» - Д/у «Назови признак от предмета» - Составление рассказа по алгоритму	вкусно пахнет пирожок!» - Мимические упражнения
26	Продукты питания	Обогащение представлений детей о продуктах питания. Упражнение в обобщении и классификации.	Упражнение в образовании однокоренных слов. Образование прилагательных от глаголов в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»	Совершенствование умений детей составлять загадки – описания опираясь на модель.	- Игровая мотивация - Д/и «Магазин» - Д/у «Чего много в магазине?» - Д/и «Приготовим обед» - Д/у «Какой?» - Д/у «Что делаем?» - Д/у «Придумай предложение» - Д/и «Семейка слов» - Составление рассказа о предмете.	- Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мы капусту солим» - Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет!» - Мимические упражнения
27	Профессии работников детского сада	Уточнение и расширение знаний детей о людях разных профессий; формирование представления о том, какие инструменты, предметы исполь-		Составление рассказа по картинкам. Упражнение в пересказе	- Иллюстрационный материал - д\игра «Профессии»	- Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мы капусту солим» - Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет!»

		зуются в работе				-Мимические упражнения
28	Весна	Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов	Упражнение в подборе признаков и действий к предметам, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Составление рассказа по картинкам. Упражнение в пересказе.	-Игровая мотивация - Д/у «Скажи со словом «весенний» - Д/и «Подбор признаков и действий к предметам» -«Закончи предложение» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/у «Какой, какая, что делает?» -Составление рассказа по картинкам. -Упражнение в пересказе	-Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик» -Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» -Развитие общей моторики «Радуга дуга»
29	Одежда. Головные уборы	Обогащение представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их классификации по назначению. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Совершенствование умений детей составлять рассказы-описания об одежде.	-Игровая мотивация -Д/у «Назови какой, ка-кая, какие? (материал)»; -«Назови части целого» -Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам). - Д/у «Хитрые вопросы» -Игра «Что не	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика

					так?»	
30	Космос. Земля	Уточнение представлений детей о космосе, Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов.	Образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, упражнение в употреблении предлогов «на», «в», «из», «под», «с,	Формирование умений составлять рассказ по сюжетной картине с последовательно развивающимся действием.	-Игровая мотивация - Д/и «Наоборот» - Д/у «Какой» - Д/у «Что делает?» - Д/и «Один – много» - Д/у «Сосчитай» -«Составь предложение» -«Составление рассказа по сюжетной картине»	-Пальчиковая гимнастика -Гимнастика для глаз
31	Транспорт	Обогащение представлений детей о транспорте, видах и его назначении.	Образование прилагательных от существительных; приставочных глаголов; образование относительных прилагательных; сложных слов.	Составление описательного рассказа.	-Игровая мотивация - Д/у «Подбери слова действия - признаки» - Д/у «Расскажи-ка» - Д/и «Из чего – какой?» -«Назови, одним словом» -Составление описательного рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Водители» -Гимнастика для глаз «Куда едут машины?» -Дыхательная гимнастика «Паровоз»
32	Цветы. Комнатные растения	Обогащение представлений детей о цветах и комнатных растениях. Развитие логического мышле-	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числи-	Составление монолога - описания	-Игровая мотивация - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Один – мно-	-Пальчиковая гимнастика «Цветик - семицветик» -Координация речи с движениями «Оду-

		ния, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов.	тельных с существительными; образование существительных множественного числа, в именительном и родительном падежах		го» - Д/и «Посчитай один, два, пять» -Составление монолога – описания «Расскажи о растении»	ванчик» -Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветы»
33	Праздник Победы	Обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, синонимов.	Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор родственных слов.	Упражнение детей в составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».	-Игровая мотивация -«Составь предложение» - Д/у «Скажи много» - Д/у «Подбери слова действия - признаки» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Семейка слов» -Составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».	-Координация речи с движениями «Мы солдаты brave» -Дыхательная гимнастика «Самолеты»
34	Насекомые	Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных слов и притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа по серии картин «Муравьи».	-Игровая мотивация - Д/и «Назови ласково» -«Назови одним словом» - Д/и «Чьи лапки? Чья голова» - Д/и «Сосчитай»	-Пальчиковая гимнастика «Стрекоза» -Координация речи с движениями «Жуки» -Дыхательная гимнастика

					-Составление рассказа по серии картин «Муравьи»	
35	Инструменты	Обогащение представлений детей о инструментах, их названии и использовании люди разных профессий.	Употребление существительных в родительном, творительном падежах; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	Составление рассказа по серии картин «Домик для друга»	-Игровая мотивация - Д/и «Что можно делать» -Д/и «Сосчитай до пяти» - «Исправь предложение» -Д/и «Объясни словечко»	-Имитация действий с инструментами «Угадай, что я делаю?» -Пальчиковая гимнастика «Тук-тук молотком» -Дыхательная гимнастика«Лесорубы»
36	Здравствуй лето!	Активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, глаголов	Образование существительных мн. числа родительного падежа, существительными с уменьшительными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление рассказа по сюжетной картине.	-Игровая мотивация - Д/и «Один – много» - Д/и «Назови ласково» -«Подбери слово-признак, действие» -«Скажи со словом «летний»; -Составление рассказа	- Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок» -Развитие общей моторики «Летний дождь»

Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей интереса и потребности в чтении

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1-я	День Знаний	Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого «Филиппок» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела.	-Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первое сентября» -Вопросы на уточнение знаний детей о школе -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию текста -Чтение понравившихся эпизодов	-Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» -Речевая зарядка «Буратино»
2-я	До свидания, лето!	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	- Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) - Рассматривание иллюстраций и картин об осени Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Чтение стихотворения детьми (индивидуальное и хоровое)	-Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое» -Речевая зарядка «Речка»
3-я	Овощи	Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук...» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям	Отгадывание загадок об овощах -Выразительное чтение песенки -Вопросы по содержанию -Д/и «Путаница» - Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми (индивидуальное и хоровое)	Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде»
4-я	Фрукты	Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»	-Загадывание загадок о фруктах -Чтение сказки	- Пальчиковая гимнастика «Листья»

		Познакомить детей с произведением; учить слушать, понимать обращенную к ним речь; отвечать на вопросы кратко; учить интонационно выделять название предметов и действий с ними; закрепить знания о фруктах	-Вопросы по содержанию -Игра «Узнай по описанию» - Чтение понравившихся эпизодов сказки	
5-я	Осень	Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад» Продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать эстетическое восприятие литературных произведений. Воспитывать любовь к окружающей природе	-Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) -Рассматривание иллюстраций, картин об осени -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Повторное чтение -Рассказывание стихотворения детьми	Координация речи с движением «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.Нищева)
6-я	Деревья	Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью» Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и выразительный рассказ. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать.	- Загадки об осенних признаках - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Повторное чтение - Рассказы детей	-- Развитие общей моторики «Осенние листья» Пальчиковая гимнастика «Листики»
7-я	Игрушки	Чтение рассказа Н. Павловой «Самый лучший подарок» Познакомить детей с новым произведением; учить запоминать последовательность событий, вдумчиво и подробно отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.	- Беседа об игрушках - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Д/и «Чудесный мешочек» -Д/у «Из чего сделана?»	Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи «Мячик мой» Динамическая пауза «Буратино»
8-я	Человек. Части тела	Чтение произведения «Мойдодыр» Углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное со-	-Игровая мотивация -чтение произведения -вопросы по содержанию - драматизация отрывков	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос

		<p>держание сказки, замечать и выделять образительно-выразительные средства, понимать их значение</p> <p>Чтение энциклопедии «Почемучка»</p> <p>Дать расширенное представление о частях тела человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мотивация - рисование образа человека в движении - чтение потешек - диалог «Ножки, ножки, где вы были?» 	<p>умойся»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»</p>
9-я	<p>Поздняя осень</p> <p>Звери готовятся к зиме.</p>	<p>Чтение В.Бианки «Белкина сушильня», Е.Бехлерова «Капустный лист»</p> <p>Воспитывать гуманное отношение. Знакомить детей с художественными произведениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрационный материал чтение произведений, беседа по содержанию, слушание муз.произведений 	<p>Пальчиковая гимнастика «Заяц»</p>
10-я	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Пересказ В.Бианки «Прощальная песенка»</p> <p>Расширять знания детей о сезонных изменениях, дать представления, что происходит в жизни птиц. Умение слушать произведение и пересказывать близко к тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пословицы и поговорки Чтение произведения Пересказ произведения по цепочке событий Рисование «Портрет ноября» 	<p>Развитие общей моторики «листья кружатся»</p>
11-я	<p>Одежда</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</p> <p>Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о жанрах - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию произведения - Придумывание окончания рассказа детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Были у Егора разные вещи...» - Развитие общей моторики «Уселась кошка на окошко»
12-я	<p>Обувь</p>	<p>Малые фольклорные формы (загадки, потешки)</p> <p>Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, учить пониманию переносного значения образных выражений. Формировать выразительность точность речи. Воспи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о жанрах народного творчества -Рассматривание книжек потешек -Совместное чтение потешек -Отгадывание и придумывание 	<p>Развитие общей моторики «Вот как бабушка прядет»</p>

		тывать интерес к устному народному творчеству.	загадок детьми	
13-я	Зима	Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» Продолжать учить детей запоминать стихотворение, выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать любовь к природе и творческую активность.	- Беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций - Рассказ педагога о поэтах и художниках Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми	- Мини-этюды «Снежинки» - Релаксация «Снег»
14-я	Зимующие птицы	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	-Беседа о зимующих птицах - Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказ рассказа детьми (индивидуальный, по частям и коллективный)	-Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей»
15-я	Семья	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.	Беседа о семье, с кем живете? Кто еще есть в семье? Чем занимаются члены семьи? -Чтение рассказа «Печенье» -Вопросы по содержанию -Рассматривание иллюстраций - Решение ситуаций «А как бы поступил ты?»	-Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Дружба»

16-я	Новый год	Заучивание стихотворений к новогодней елке. Учить детей выразительно читать стихи, следить за интонацией. Воспитывать желание приносить радость героям праздника.	-Чтение стихов педагогом -Беседа, какие поэтические приемы использовали авторы для передачи текста. Игра «Снеговик»	Динамическая пауза «Новогодний хоровод»
17-я	Зимние забавы	Чтение произведения Н. Носова «На горке» Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к труду других.	- Беседа о любимых зимних играх - Чтение произведения с рассматриванием иллюстраций - Вопросы детям - Д/и «Когда это бывает?»	-Динамическая пауза «Мы на санки дружно сели...» -Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»
18-я	Домашние животные	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения. Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	- Беседа о домашних любимцах Чтение стихотворения педагогом - Вопросы по содержанию - Повторное чтение стихотворения - Чтение стихотворения детьми	-Пальчиковая гимнастика «Кошка» - Развитие общей моторики «Кошка» (Н. Нищева)
19-я	Домашние птицы	Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Утята и цыплята» Продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками; закрепить название детенышей домашних животных. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать чуткость к художественному слову.	-Загадывание загадок -Беседа о домашних птицах -Игра «Кто как голос подает?» -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Игра «Самый ловкий»	-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» - Динамическая пауза «Уточки»
20-я	Дикие животные наших лесов	Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята» Учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную вырази-	- Загадка о лисе -Чтение рассказа педагогом - Вопросы детям по содержанию - Повторное чтение педагогом - Пересказы детей	-Пальчиковая гимнастика «В сосновом бору» - Развитие общей моторики «Лисята»

		тельность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.		
21-я	Дом и его части. Квартира и бытовая техника	Рассказывание р.н. сказки «Зимовье зверей» Продолжать учить детей эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста, помочь усвоить содержание с помощью моделирования. Воспитывать	- Беседа «Где мы живем» - Чтение сказки - Вопросы по содержанию - Д/и «Из чего, какой?»	Пальчиковая гимнастика «Тук, тук строим дом» -Динамическая пауза «Дом»
22-я	Квартира. Мебель	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной сказке «Теремок»; учить оценивать характеры персонажей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству	- Загадывание загадок о мебели - Выразительное чтения произведения -Вопросы по содержанию -Инсценирование отрывков сказки	-Коррекция речи с движений «Гости», «Стул», «Кровать», «Стол»
23-я	День защитников Отечества. Военные профессии	Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Вступительная беседа с рассмотрением иллюстраций - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Д/и «Скажи правильно»	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела», «Наша Армия» - Развитие общей моторики «А теперь все дружно встали»
24-я	Посуда	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного, мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде. Активизировать словарь, согласо-	-Беседа о творчестве К. Чуковского -Рассматривание иллюстраций к произведению -Загадывание загадок о посуде -Чтение произведения с установ-	-Пальчиковая гимнастика «Зеленая миска», «Чашка» «Федорено горя» - Координация речи с движением «Посуда»

		вывая предметы с прилагательными. Развивать диалогическую речь. Воспитывать поэтический слух	кой на последующую и игру -Вопросы по содержанию сказки -Игра «Магазин посуды»	
25-я	Весна. Праздник мам. Женские профессии	Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама» Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки, учить выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Беседа о маме Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на заучивание - Рассказывание стихотворения детьми	-Координация речи с движением «Маму я свою люблю» - Психодрама «Сила улыбки»
26-я	Продукты питания	Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь» Учить детей пересказывать самостоятельно, сохраняя последовательность изложения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение.	-Беседа о разнообразии хлебобулочных изделий - Выразительное чтение произведения педагогом - Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на пересказ -Д/и «Хлебобулочные изделия»	-Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...», «Повариха», Хлеб» - Психологическая гимнастика «Тесто»
27-я	Детский сад. Профессии работников детского сада	Чтение стихотворений Е. Серова «Солнце в доме», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят» Учить внимательно, слушать знакомые литературные произведения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко договаривая слова. Воспитывать усидчивость	-Выразительное чтение стихотворения «Солнце в доме», вопросы по содержанию -Выразительное чтение стихотворения «Про себя и про ребят», вопросы по содержанию - Д/у «Давайте жить дружно»	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Коррекция звукопроизношения «В садик мы ходили»
28-я	Весна	Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружаю-	-Чтение С. Маршака «Снег теперь уже не тот...» -Беседа о весне -Чтение произведения - Вопросы по содержанию	Динамическая пауза «Как-то раннюю весной» - Пальчиковая гимнастика «Дождик (снег, капель)»

		щему.		
29-я	Одежда. Головные уборы	Заучивание русской народной песенки «Ласточка, ласточка» Продолжать учить детей запоминать текст, читать его выразительно, соблюдая интонацию голоса. Развивать у детей память и эстетическое восприятие произведения. Воспитывать интерес к изучению русского народного фольклора, литературно-художественный вкус.	- Слушание рус. народ. музыки - Беседа с детьми об особенностях рус. народного фольклора - Чтение песенки педагогом - Вопросы по содержанию - Х/и «Гори-гори ясно» - Повторное чтение текста - Чтение текста детьми (индивидуально и хором)	-Пальчиковая гимнастика «Цапля», «Журавли», «Стайка»
30-я	Космос Земля	Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета» Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес	-Беседа о Космосе, космонавтах -Рассматривание иллюстраций -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказы детей - Оценка детских рассказов	-Пальчиковая гимнастика «Пилот»
31-я	Транспорт	. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия <i>пешеход, транспорт, светофор</i> . Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода	- Беседа о правилах дорожного движения - Загадка о светофоре - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию - Д/и «Угадай материал»	- Координация речи с движением «Машины» - Развитие общей моторики «Три цвета есть у светофора»
32-я	Весенние цветы	Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань» Продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать экологическое мировоззрение	- Рассматривание комнатных растений с названием -Д/и «Прятки» -Д/и «Назови части» - Беседа о комнатных растениях -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию	-Развитие общей и мелкой моторики «Вырос красивый цветок на поляне» -Пальчиковая гимнастика «Цветок» - Психодрама «Росток»
33-я	День Победы	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель»	-Беседа о празднике Дне Победы -Рассматривание иллюстраций,	-Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»,

		Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотворения, осмысливать содержание прочитанного. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения.	картинок, слушание песен -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Беседа о ветеранах ВОВ	«Наша Армия»
34-я	Насекомые	Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» Учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение	-Д/и «Насекомые» (классиф-ция) -Чтение экологического рассказа - Беседа по содержанию - Повторное чтение рассказа - Пересказы детей - Оценка рассказов детьми	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»
35-я	Инструменты	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Формировать привычку к здоровому образу жизни	- Д/у «Скажи по-другому» - Д/у «Что бывает...?» -Чтение стихотворения - Вопросы по содержанию	- Речевая гимнастика «Футбол»
36-я	Здравствуй, лето!	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание.	-Рассмотривание картинок, иллюстраций с изображением одуванчиков - Беседа об играх с одуванчиками -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение рассказа	-Пальчиковая гимнастика «На прогулке», «Одуванчик», «Цветы».

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные сред-

ства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кино-театры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить детей внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи,

знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два-четыре треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Непосредственно образовательная деятельность по данному разделу программы проводится 2 раза в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 72 занятия. Итоговое занятие: 1, в конце года.

Используются следующие технологии:

- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. и др.

Примерное тематическое планирование работы по рисованию

	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1	День Знаний. «Закладка для книг». Обогащать представления детей о народном искусстве. Познакомить детей с Городецкой росписью. Обратит внимание детей на ее яркость, нарядность, составные элементы, цвет, композицию, приемы создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	- Игровая мотивация - Беседа о школе» - Д/и «Собери портфель»	-Развитие общей моторики «Девочки и мальчики» - Мимические упражнения «Покажи настроение»
2	Досвиданья, лето. Вызвать желание передавать в рисунке радость от встречи с детьми и взрослыми детского сада, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и человека; умение сначала прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	-Игровая мотивация - Д/у «Сколько, чего?»	-Пальчиковая гимнастика «В садик мы ходили», «Эй, ребята, что вы спите!» «Дружба» -Гимнастика для глаз
3	Осень. Огород. Овощи. «Что ты больше всего любишь рисовать?» Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	- Игровая мотивация - Д/у «Скажи наоборот».	-Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде», «Засолка капусты»
4	Осень. Сад. Фрукты. «В саду созрели яблоки» Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе.	-Игровая мотивация - Д/у «Верни фрукты на дерево».	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Ежик и барабан»
5	Золотая осень. «Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы с кистью и красками. «Идет дождь» Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей	-Игровая мотивация -Работа по картинно - графическому плану.	-Пальчиковая гимнастика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гимнастика

	<p>жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).</p>		
6	<p>«Ели большие и маленькие». Учить располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их красоту и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).</p> <p>«Красивое развесистое дерево» Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>-Игровая мотивация -Игра «Узнай, о чем я говорю».</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Деревья» -Развитие общей моторики - Гимнастика для глаз</p>
7	<p>Игрушки. «Чебурашка». Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении).</p> <p>Декоративное рисование. «Роспись козленка». Учить детей расписывать узором вылепленную фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полосы; подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>-Игровая мотивация -Д/и «Детский мир».</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Лодочка» «Зайка» - Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Подарки»</p>
8	<p>Человек. Части тела. «Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. За-</p>	<p>- Игровая мотивация - Игра «Чем мы...?».</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос</p>

	креплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечать интересное решение.		умойся» - Гимнастика для глаз
9	<p style="text-align: center;">Поздняя осень.</p> <p>Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явлений. Упражнять в рисовании простым графитным карандашом и цветными карандашами.</p> <p style="text-align: center;">«Моя любимая сказка».</p> <p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	-Игровая мотивация -Работа по картинно - графическому плану	-Пальчиковая гимнастика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гимнастика
10	<p>Перелётные птицы.</p> <p>По замыслу. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество.</p>	-Игровая мотивация - «Чего сколько у птицы».	-Пальчиковая гимнастика «Птицы» -Координация речи с движениями «Скворушки» -Дыхательная гимнастика «Сдуй перышко»
11	<p>Одежда. Декоративное рисование. «Узор кукле на платье»</p> <p>Познакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.</p>	-Игровая мотивация - Д/у «Хитрые вопросы»	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика
12	<p>Обувь. Узор на полосе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.</p>	Игровая мотивация - Д/у «Хитрые вопросы»	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика

	<p>По замыслу. Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>		
13	<p>Зима. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила. Развивать у них образное восприятие, творчество. Декоративное рисование «Снежинка». Учить рисовать узор на форме розетты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.</p>	-Игровая мотивация	-Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» -Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»
14	<p>Зимующие птицы. «Птицы синие и красные». Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие. По замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей.</p>	-Игровая мотивация	-Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей?» -Координация речи с движениями «Снегири» -Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»
15	<p>Моя семья. Родственники. «Это я, это я, это вся моя семья» Учить передавать в рисунке не сложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами</p>	- Игровая мотивация - Игра «Кто для кого?»	-Пальчиковая гимнастика «Семья» - Психотюд «Ласковый сын(дочка)»
16	<p>Новый год. «Наша нарядная елка». Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисун-</p>	-Игровая мотивация - Д/и «Новогодний	-Пальчиковая гимнастика «Хоровод»

	ке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).	праздник»	-Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями «Возле елки хоро-вод»
17	Зимние забавы «Дети гуляют зимой на участке». Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	-Игровая мотивация -Техника рисования человека -Рассматривание и беседа с детьми о рисунках -Выставка работ	-Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями
18	Домашние животные. «Усатый – полосатый». Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. Знакомить с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам Городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок.	-Пальчиковая гимнастика «Лошадка», «На скотном дворе» -Дыхательная гимнастика - Имитация повадок животных
19	Домашние птицы. Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. Продолжать развивать представление детей о Городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и краской. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивать гуашь с белилами.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок.	-Пальчиковая гимнастика «Наседка и цыплята», «Гуси» -Дыхательная гимнастика «Петушок» - Имитация повадок животных
20	Дикие животные. «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	-Игровая мотивация - Д/у «Чье это?».	-Пальчиковая гимнастика «В сосновом лесу», «Зайка» -Дыхательная гимнастика -Мимические упражнения

21	<p>Дом и его части. Квартира и бытовая техника. «На селе построены разные дома». Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). «Домики трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/у «Из чего какой?»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Тук, тук молотком, строим новый дом» -Дыхательная гимнастика</p>
22	<p>Квартира. Мебель. «Строители строят новый дом». Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашами. «Дерева в инее». Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Познакомить с приемами рисования сангвиной. Упражнять в рисовании гуашью.</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/у «Что где стоит?»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» -Координация речи с движениями «Помощники» «Гости» -Гимнастика для глаз</p>
23	<p>День защитников Отечества. Военные профессии. «Солдат на посту». Учить детей создавать в рисунке образ советского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. «Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>-Игровая мотивация.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Кулачки, ладошки» -Координация речи с движениями «Мы солдаты brave» -Дыхательная гимнастика «Самолеты»</p>
24	<p>Посуда. «Роспись глиняного блюда».</p>	<p>-Игровая мотивация</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>Учить детей расписывать глиняные изделия по мотивам народной украинской керамики. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.</p> <p>Декоративное рисование по хохломской росписи.</p> <p>Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.</p>	«Мы на выставке посуды»	«Повар», «Мамины помощники» -Мимические упражнения -Динамическая пауза «Вот большой стеклянный чайник»
25	<p>Праздник мам. Женские профессии.</p> <p>«Что тебе больше всего понравилось на празднике?».</p> <p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p> <p>«Картинка маме к празднику 8 марта».</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, хорошо располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное</p>	-Игровая мотивация - Д/у «Какая мама?»	-Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» -Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет пирожок!» -Мимические упражнения
26	<p>Продукты питания.</p> <p>Рисование по желанию. «Нарисуй, что было интересного в детском саду»</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы.</p> <p>Декоративное рисование. «Золотая хохлома».</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора, называть его элементы: травку, завитки, листья, цветы, их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная травка.</p>	-Игровая мотивация - Д/и «Приготовим обед»	-Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мы капусту солим» -Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет!» -Мимические упражнения

	Развивать эстетическое восприятие детей, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах рисования кистью.		
27	Профессии работников детского сада. <i>«Нарисуй, кто работает в детском саду»</i> Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, экскурсии, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; умение замечать интересное, высказывать свои суждения об увиденном. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. <i>«Дети танцуют на празднике в детском саду»</i> Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений	-Экскурсия по детскому саду - Беседа о пользе труда работников детского сада и их деятельности -Техника рисунка -Самостоятельная работа детей -Выставка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мамины помощники» -Мимические упражнения
28	Ранняя весна. Пробуждение природы. «Весенние ветки» Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. <i>«Букет нарциссов».</i> Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.	-Игровая мотивация -«Закончи предложение»	Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик» -Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» -Развитие общей моторики «Радуга-дуга»
29	Одежда. Головные уборы. <i>«Это он, это он, ленинградский почтальон».</i> Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ, характерные особенности одежды, детали.	-Игровая мотивация -«Назови части целого»	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика
30	Космос. «Космические дали» Учить создавать в рисунке образ космонавта, передавая характерные особенности костюма, умение располагать изображение на листе бумаги, дополняя деталями космического неба. Воспитывать интерес к профессии космонавта.	-Игровая мотивация. -иллюстрационный материал	-Пальчиковая гимнастика -Гимнастика для глаз
31	Транспорт. «Автобус». Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму ос-	-Игровая мотивация - Д/у «Подбери слова	-Пальчиковая гимнастика «Водители»

	<p>новых частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы.</p> <p>«Машины»</p> <p>Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	действия - признаки»	<p>-Гимнастика для глаз «Куда едут машины?»</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Паровоз»</p>
32	<p>Комнатные растения. С натуры. (Цв. карандаши).</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности комнатных цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Расскажи о растении»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Цветик - семицветик»</p> <p>-Координация речи с движениями «Одуванчик»</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветы»</p>
33	<p>День Победы. «Пограничник с собакой».</p> <p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>«Салют над городом в честь Праздника Победы».</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.</p>	<p>-Игровая мотивация «Парад Победы».</p>	<p>-Координация и речь с движениями «Мы солдаты brave»</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Самолеты»</p>
34	<p>Насекомые. «Бабочки». «Стрекозы».</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ бабочки, используя для этого яркие цвета. Декоративные элементы украшения, цветной фон, изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Чьи лапки? Чья голова»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Стрекоза»</p> <p>-Координация речи с движениями «Жуки»</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p>

35	Инструменты. «Цветут сады». Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.	-Игровая мотивация - Д/и «Что можно сделать»	-Имитация действий с инструментами «Угадай, что я делаю?» -Пальчиковая гимнастика «Тук-тук молотком» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
36	Здравствуй, лето. «Встречаем лето». Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание передавать образ лета, используя для этого яркие цвета. Закреплять приемы работы кистью и красками.	-Игровая мотивация -«Скажи со словом «летний»	- Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок» -Развитие общей моторики «Летний дождь»

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (лепка) детей

Учеб. неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1-я	День знаний	Магнитная азбука и магнитные цифры Продолжать учить детей раскатывать жгутики и лепить из них буквы и цифры. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет для своей работы. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать умение работать аккуратно.	-Игровая мотивация -Обследование пластмассовых цифр и букв -Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ и обыгрывание работ	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Психогимнастика «Дружные ребята»
3-я	Овощи	Загадки с грядки Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.	-Чтение загадок об овощах -Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей -Показ способа лепки овощей -Анализ выполненных работ	-Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде»
5-я	Золотая осень	Осенний лес (декоративная лепка) Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.	-Игровая мотивация - Рассматривание гербария -Д/и «С какого дерева листок» -Показ способа лепки и превращения осеннего листочка в дерево - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Листики» - Развитие общей моторики «Деревья»
7-я	Игрушки	Лошадка (по мотивам народной игрушки) Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена; какая по характеру (веселая, праздничная). Продолжать знакомить детей с многообразием игрушек и специфи-	- Беседа о дымковской игрушке -Рассматривание дымковской лошадки -Показ способа лепки	-Динамическая пауза «Лошадка»

		кой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).	-Индивидуальная помощь -Анализ детских работ -Игровая мотивация	
9-я	Человек Части тела	Веселые человечки Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	-Рассматривание бумажных человечков -Показ способа лепки -Анализ детских работ -Игры с лепными человечками	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»
11-я	Перелетные птицы	Улетайте, скворушки Закреплять умение детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе и ее обитателям.	-Игровая мотивация - Постановка игровой и учебной задачи - Уточнение (по необходимости - показ) способа лепки - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	- Координация речи с движениями «Мишка косолапый» -Координация речи с движениями «Скворушки»
13-я	Обувь	Девочка в зимней шубке и сапожках катает снежный ком Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде и в сапогах ,в несложном движении (руки вытянуты впереди и упираются в ком), плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливая фигуру. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	- Игровая мотивация - Беседа о скульпторах и их работах - Рассматривание статуэток - Уточнение способа лепки и устойчивости вылепленных фигурок -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	- Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

15-я	Зимующие птицы	Птичья столовая Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	- Игровая мотивация - Загадки о птицах - Рассматривание образцов птиц - Уточнение и показ способов лепки птицы - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ	- Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело»
18-я	Домашние животные	Собака со щенком Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	- Игровая мотивация - Рассматривание картины «Собака со щенком» - Уточнение способов лепки, частичный показ - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ	- Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Собака»
20-я	Дикие животные наших лесов	Кто живет в зимнем лесу? Продолжать учить детей лепить животных разными способами и применять разные приемы лепки, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе лепки животных.	- Игровая мотивация - Загадки о животных - Уточнение и частичный показ способов лепки животных - Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	- Пальчиковая гимнастика «В сосновом бору» - Дыхательная гимнастика
21-я	Дом и его части	Что было в избушке трех медведей? Продолжать учить детей умению дополнять образы сказки новыми предметами. Развивать воображение детей, лепит профессия	Игровая мотивация - Д/у «Что было в избушке?» - Уточнение и частичный показ приемов лепки - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	- Пальчиковая гимнастика «Пальчики пошли гулять»
23-я	День защитника Отечества	Пароход Учить рисовать пластилином. Закреплять умение красиво располагать изображение из пластилина. Учить	- слушание песни «Бескозырка» - Рассматривание иллюстраций - Уточнение этапов выполнения ра-	- Пальчиковая гимнастика «Море» - Развитие мелкой

		использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	боты (алгоритм), частичный показ - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	моторики «Разминка для рук»
25-я	Весна. Праздник мам.	Тарелка с узором Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия. Развивать творческую инициативу при украшении края тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки. Воспитывать самостоятельность.	- Игровая мотивация «В гончарной мастерской» -Рассматривание посуды - Показ и объяснения последовательности приемов лепки тарелки -Индивидуальная помощь -Оценка качества детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Помощники» -Динамическая пауза на коррекцию речи и движений «Посуда»
27-я	Детский сад. Профессии	Народная игрушка - медведь Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства: стол, стулья и посуду (создавать разные по размеру предметы). Воспитывать интерес к сказочным персонажам, желание помочь им.	Беседа о богородских умельцах, рассматривание богородской игрушки – медведя -Напоминание способа лепки медведя -Показ приемов обработки поверхности для передачи фактуры шерсти -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ	-Координация речи с движениями «Мишка косолапый» - Пальчиковая гимнастика «Пальчики пошли гулять»
30-я	Космос Земля	Летим на ракете. Барельеф Продолжать учить детей создавать полубъемное изображение (ракета, звезды), используя приемы наклепа небольших кусочков пластилина. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любознательность, интерес к космонавтам.	- Слушание песни Ю. Чичкова «Ракеты» -Беседа о празднике -Рассматривание ракет - Уточнение этапов выполнения работы, частичный показ - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Называем планеты»

31-я	Транспорт	<p align="center">«Веселые вертолеты»</p> <p>Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы строения деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая мотивация -Рассматривание игрушек (самолет, вертолет) - Уточнение способов лепки -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> -Динамическая пауза «Светофор» -Развитие мелкой моторики пальцев рук – шнуровки «Светофор», «Машина». -Динамическая пауза «Стоп».
33-я	День Победы	<p align="center">Мы идем на праздник</p> <p>Продолжать учить лепить фигуру человека соблюдая форму и пропорции. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать глазомер, творческую инициативу. Воспитывать у детей интерес к окружающему, общественным явлениям, стремление выразить свое отношение к праздничным событиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения «Майский праздник ...» -Беседа о празднике День Победы -Показ способа лепки человека в движении -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> -Динамическая пауза «Праздничный парад»
35-я	Инструменты	<p align="center">Божья коровка на ромашке</p> <p>Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистичские представления о природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Присказка о божьей коровке - Чтение стихотворения А. Усачева «Божья коровка» - Рассматривание иллюстраций - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики «Жук»

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (аппликация) детей

Учебн. неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
2	До свидания, лето!	Цветущий луг (коллективная композиция) Учить детей видеть красоту цветущего луга и передавать увиденное в коллективной работе. Формировать умение составлять и наклеивать изображения из нескольких частей (цветы, ягоды), вырезать предметы симметричной формы, из бумаги сложенной вдвое (бабочки). Закреплять умение наклеивать предметы с помощью клеящего карандаша. Воспитывать бережное отношение к растениям.	- Игровая мотивация «Письмо с Крайнего Севера» - Беседа о цветущем луге - Уточнение и частичный показ способов вырезывания цветов, листьев - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» -Речевая зарядка «Речка»
4	Фрукты	Что нам осень принесла (коллективная композиция) Формировать умения передавать различие в формах фруктов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к фруктам.	- Игровая мотивация - Беседа о фруктах с рассматриванием репродукций натюрмортов -Д/и «Назови фрукт, какой он?» - Уточнение последовательности выполнения работы (алгоритм), частичный показ -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	-Гимнастика для кистей рук «Яблоко», «Апельсин»
6	Деревья	Осенний лес Продолжать учить детей составлять сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе земли и «ближе» и «дальше». Закреплять умения вырезать крону деревьев из прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	- Чтение стихотворения «Лес точно терем расписной» - Беседа о деревьях с рассматриванием картин, иллюстраций - Показ способа вырезания кроны деревьев -Уточнение этапов выполнения работы. Индивидуальная помощь	--Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» - Речевое дыхание «Ветерок»
8	Человек части	Девочка в нарядном платье	-рассматривание иллюстраций,	Пальчиковая гим-

	тела.	Учить детей вырезать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношении их по величине. Развивать воображение эстетическое восприятие. Закреплять умение вырезать и аккуратно наклеивать изображения.	Беседа о человеке, показ способа вырезывания, Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	настика «Веселые человечки»
10	Поздняя осень	Наш осенний аквариум (коллективная композиция) Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	- Игровая мотивация -Беседа об обитателях уголка природы - Рассматривание рыбок (игрушки, изображение) -Уточнение выполнения работы, показ приемов оформления рыбок - Индивидуальная помощь - Оформление коллективной композиции - Итог занятия	-Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
12	Одежда	Одежда для клоуна Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Воспитывать уважение к людям труда.	- Игровая мотивация -Беседа о профессии клоуна с рассматриванием картинок, иллюстраций - Рассматривание изображений зонтов - Уточнение способа вырезывания зонтика и его оформления - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Были у Егора разные вещи...»
14	Зима	Снеговик в шапочках и шарфиках Вызвать интерес детей к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей. Продолжать освоение рациональных способов вырезание круга из квадрата пу-	-Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Что случилось?» - Д/у «Выбери нужную форму» - Д/и «Выложи снеговика» -Уточнение способов вырезания - Индивидуальная помощь	-Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять»

		тем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	- Оценка детских работ	
16	Семья	Веселые портреты членов моей семьи Учить детей составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комка мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.	- Самоанализ- Чтение стихотворения Е. Стеквашовой «Почему я не такой?» - Беседа о семье - Показ способа вырезания овала - Уточнение последовательности выполнения работы (алгоритм) -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	Пальчиковая гимнастика «Семья»
17	Зимние забавы	Елочки – красавицы Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы	- Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка» -Рассматривание открыток с изображением новогодней елки -Уточнение и частичный показ способа выполнения работы	-Развитие мелкой моторики пальцев рук «Украсим елочку шарами»
20	Зоопарк (домашние и дикие животные)	Кошки на окошке Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	-Загадка о кошке - Слушание песни «Кот Мурлыка» - Показ выполнения образа кошки - Уточнение этапов работы (алгоритм) - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	- Развитие общей моторики «Веселые зверушки» - Пальчиковая гимнастика «Кошка»
22	Квартира мебель	Дом	Игровая мотивация	-Пальчиковая гим-

		Учить детей создавать образ дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций разных домов - Показ способа изображения дома - Уточнение этапов работы (алгоритм) - Оценка работ детьми - Итог занятия 	настика «Тук, тук строим дом»
24	Посуда	Блюдо «Весенний букет» Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения Е. Благиной «Все хожу, все думаю, смотрю...» - Беседа о празднике, подарках маме - Уточнение и показ способа создания цветка и его декорирования - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ 	-Координация речи с движениями «Маму я свою люблю»
26	Продукты питания	Банка варенья для Карлсона Учить детей создавать композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Угадай на вкус» - Рассказы детей о любимом варенье -Показ последовательности выполнения работы (алгоритм) -Индивидуальная помощь - Оценка детских работ - Итог занятия 	Коррекция речи и движений «Коровка» Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...»
28	Весна	Весенние веточки в хрустальной вазе Учить детей передавать форму предмета (вазу) путем вырезывания симметричной формы из бумаги (сложенной вдвое), листьев из полоски (сложенной в несколько раз). Развивать замысел, чувство ритма и композиции. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	<ul style="list-style-type: none"> Игровая мотивация - Рассматривание веточек в вазе - Уточнение последовательности выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми 	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
30	Космос	Полет на луну Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним. Учить выре-	<ul style="list-style-type: none"> Игровая мотивация, Беседа о космосе - Рассматривание иллюстраций о 	Пальчиковая гимнастика « Космонавты»

		зывать и наклеивать предмет, применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывания частей ракеты, звезд и планет.	космосе - Уточнение последовательности выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	
32	Весенние цветы	Весенний ковер. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе в различных приемах вырезывания. Развивать замысел, чувство ритма и композиции. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	- Игровая мотивация - Рассматривание весенних цветов - Уточнение последовательности выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
34	Насекомые	Бабочка Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных бабочек, чередующихся по цвету. Закрепить технику резания ножницами по прямой и по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	- Игровая мотивация - Рассматривание вариантов бабочка - Уточнение и частичный показ способа выполнения работы - Индивидуальная работа - Самоанализ	- Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальчиков»
36	Здравствуй, лето!	Одуванчики на лугу (коллективная композиция) Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знание о строении одуванчиков; учить что поэты в стихах, а художники в рисунках, картинах передают красоту; вызвать желание передать красоту увиденного в коллективной работе; закрепить умение вырезать круг из квадрата для цветка одуванчика, делать пушистые цветы из нескольких кругов разного размера.	- Игровая мотивация - Беседа о лете, цветах, с рассматриванием иллюстраций, картинок - Уточнение и показ способа создания цветка - Индивидуальная помощь - Составление общей композиции - Оценка детских работ	- Развитие общей моторики «Одуванчик»

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Занятие проводится 1 раз в 2 недели (чередуются с ручным трудом) во второй половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 18 занятий в год.

Итоговое занятие: 1 в конце года.

Используемые технологии:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение, Владос, 1994. и др.

Примерное тематическое планирование конструктивной деятельности

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1-я	День знаний	Школа Учить детей создавать постройку, отвечающую определенному назначению и требованиям. Закреплять конструктивные умения и навыки. Упражнять детей в названии деталей строительного материала. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. Развивать стремление работать в коллективе.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Отгадай на ощупь» -Объяснение -Пример ребенка -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «В школу мы ходили»
3-я	Части тела	Мосты Учить сооружать мосты разной конструкции и величины, используя разные варианты их оформления. Учить анализировать постройку, выделять части, называть строительный материал. Воспитывать умение выполнять правила работы со строительным материалом, самостоятельность, организованность. Развивать наблюдательность.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Д/и «Чудесный мешочек» -Объяснение -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся» -Психогимнастика «Осторожные дети»
5-я	Овощи	Машины для перевозки урожая Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Развивать память, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Д/и «Угадай на ощупь» -Объяснение -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде», «Засолка капусты»
7-я	Деревья	Грузовой транспорт Учить создавать постройку в определенной последовательности, заменять одни строитель-	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстра-	-Пальчиковая гимнастика «Листики» - Развитие общей мотори-

		ные матер зывая детали строительного материала. Развивать умение использовать разные виды строительного иалы другими. Закреплять умение детей анализировать постройку, выделяя ее части и на материала. Воспитывать желание оказывать помощь, самостоятельность.	ций -Объяснение -Анализ постройки	ки «К дереву беги»
9-я	Игрушки	Автобус Учить строить постройку по образцу в определенной последовательности. Закреплять умение детей анализировать постройку, выделяя ее части и называя детали строительного материала. Развивать умение использовать разные виды строительного материала. Воспитывать желание оказывать помощь, самостоятельность.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушечного транспорта -Объяснение -Анализ постройки	- Развитие общей моторики «Буратино» - Пальчиковая гимнастика «На большом диване в ряд»
11-я	Профессии	Детский сад Учить детей создавать постройку, отвечающую определенному назначению и требованиям. Закреплять конструктивные умения и навыки. Упражнять детей в названии деталей строительного материала. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. Развивать стремление работать в коллективе.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Выдаем паспорт» (рисование деталей) -Объяснение -Пример ребенка -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «В садик мы ходили» - Л/о игра «Большие ноги идут по дороге»
13-я	Одежда	Шапочка (конструирование из бумаги) Учить сгибать лист в разных направлениях, проглаживая места сгиба. Закреплять умение детей изготавливать поделки из бумаги по готовой выкройке. Развивать зрительные ориентиры, глазомер. Воспитывать стремление украшать свою поделку.	- Игровая мотивация -Д/и «Одень куклу» -Загадки -Показ и объяснение -Инд. помощь -Выставка работ	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» -Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять мы во двор пошли гулять»
15-я	Зимующие птицы	Птичка (конструирование из природного материала)	- Игровая мотивация -Загадки	-Развитие общей моторики «Снегири»

		Учить детей делать птичек из желудей разного размера и тоненьких веточек. Упражнять в умении передавать в поделках несложные движения (клюет, сидят, стоят). Закрепить умение использовать пластилин для соединения частей (голова, шея, туловище). Воспитывать желание оказывать помощь. Развивать внимание, сосредоточенность.	-Художественное слово -Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ детских работ	- Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей...»
17-я	Домашние животные	Зимовье зверей (конструирование из бумаги) Учить детей делать домик из бумаги, передавая в ней сказочный образ домика. Закреплять приемы складывания листа и разрезания по линиям сгиба. Воспитывать умения самостоятельно украшать домик деталями, оценивать работу товарища.	- Игровая мотивация -Беседа -Загадки -Объяснение, показ -Инд. помощь -Самоанализ	-Имитационные движения «На скотном дворе» -Мимические упражнения
19-я	Дикие животные наших лесов	По замыслу (конструирование из разных видов конструкторов) Учить детей работать с разными видами конструкторов, выполнять простые конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей, продолжать учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе, доводить начатое до конца.	- Игровая мотивация -Загадки -Выбор конструктора -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции -Выставка работ	-Динамическая пауза «Веселые зверушки»
21-я	Транспорт	Пассажирский транспорт Учить детей анализировать рисунок автобуса, выделять его составные части и определить строительный материал необходимый для постройки автобуса. Научить кубики заменять брусками, пластины – кирпичиками. Закреплять умение строить в определенной последовательности, выполнять правила работы со	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушечного транспорта -Д/и «Угадай на ощупь» -Объяснение -Инд. помощь -Анализ постройки	- Динамическая пауза «Светофор»

		строительным материалом. Воспитывать самостоятельность.		
23-я	Цветы. Комнатные растения	Вазочка для цветов (конструирование из бумаги) Учить детей складывать квадрат бумаги на четыре части, совмещая углы и стороны. Доводить начатое дело до конца.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Собери цветок» -Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ детских работ	-Координация речи с движениями «Цветок»
25-я	Посуда	Посудная лавка Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строительного материала, объединять их общим замыслом, развивать творчество, фантазию, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца, обыгрывать свои постройки.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Угадай на ощупь» -Объяснение -Инд. помощь -Анализ постройки	-Динамическая пауза «Чайник», «Точим ножи» -Мимические упражнения -Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
27-я	Квартира Мебель	Мебель для квартиры Продолжать учить детей сооружать постройки из пластмассового конструктора, объединять их общим замыслом, развивать творчество, фантазию, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца, обыгрывать свои постройки.	- Игровая мотивация -Беседа -Объяснение -Инд. помощь -Анализ и обыгрывание постройки	-Координация речи с движениями «Помощники» -Дыхательная гимнастика -Гимнастика для глаз
29-я	Космос. Земля	Дома для гостей с другой планеты Продолжать учить детей строить дома, преобразовывать известную конструкцию в новую, используя знакомые детали в новом качестве: (на основе знаний об основных частях и деталях домов). Упражнять в умении изменять пространственное расположение форм строителя. Развивать фантазию, творчество.	- Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций -Д/и «Выдаем паспорт» (рисование деталей) -Объяснение -Пример ребенка - Анализ и обыгрывание постройки	-Пальчиковая гимнастика «Ждут нас быстрые ракеты...»

31-я	Перелетные птицы	<p align="center">Город мастеров</p> <p>Упражнять в умении обдумывать последовательность поделки, использовать конструктивные умения. Воспитывать настойчивость в достижении цели, умение выполнять правила работы со строительным материалом. Развивать смекалку, мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Д/и «Чудесный мешочек» -Объяснение -Пример ребенка -Анализ и обыгрывание постройки 	<ul style="list-style-type: none"> -Координация речи с движениями «Скворушки» -Дыхательная гимнастика «Сдуй перышко»
33-я	День Победы	<p align="center">Танк</p> <p>Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления. Закреплять умения и навыки, полученные из предыдущих занятий. Воспитывать самостоятельность в работе, совершенствовать навыки работы с пластмассовым конструктором. Формировать умение доводить начатое до конца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Просмотр слайдов (боевая техника) -Объяснение -Пример ребенка -Анализ и обыгрывание постройки 	<ul style="list-style-type: none"> -Координация речи с движениями «Мы солдаты бравые»
35-я	Насекомые	<p align="center">Пасека (коллективная работа)</p> <p>Продолжать учить детей делить лист бумаги на квадраты, делать из него объемный предмет - домик, оформлять его деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций с изображением ульев, пасеки -Словарная работа (пасека) - Объяснение, частичный показ - Инд. помощь -Анализ и обыгрывание построек 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики «<i>Интересно все вокруг</i>» Ползет по пальцам муравей, Залез в мою ладошку. - Ты щекотать меня не смей, Поползай лишь немножко! Вот бабочка – павлиний глаз Спит, крылышки сложила. Но вдруг вспорхнула И с цветка слетела суетливо. Кружится бабочка легко, как пух, как легкий ветер. Цветы раскрыли лепестки, Ждут с бабочками встречи.

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Занятие по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 12 занятий. Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	<i>Ты - человек</i> Уточнить знания детей о том, из каких частей состоит тело человека. Дать понятие о роли органов чувств человека	- Беседа с рассматриванием иллюстраций - Д/и «Запомни движение» - «Посылка от обезьянки» - Д/и «Собери фигуру человека», Д/и «Зеркало» - П/и «Жмурки»	- Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» - Речевая зарядка «Нос умойся»
Октябрь	<i>Витамины и здоровый организм</i> Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов.	- Опыт: посадка лука. - Беседа «Полезное – не полезное» - Д/и «Угадай на вкус» - Д/и «Назови правильно» - П/и «Кто скорее соберет» - Рисование «В нашем саду растут витамины» - Лепка «Витамины с ветки» - Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты»	- Развитие мелкой и общей моторики «В нашем огороде» (Н. Метельская) - Мимическая гимнастика

Ноябрь	Одежда и здоровье Закреплять знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть - надо правильно одеваться.	- Беседа - Развлечение: «Проделки Королевы Простуды»	- Развитие мелкой и общей моторики «Подарки» (русская песенка) - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Предметы одежды»
Декабрь	Врачи – наши помощники Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закреплять знания о витаминах, уточнить представление об овощах.	- Беседа: «Мы были в гостях у врача» - Д/и «Если «Аптека» кто-то заболел» - Творческая игра: «Спасатели» - Рисование: «Я хочу быть здоровым» - Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку» - «Осторожно – лекарство»	- Элементы точечного массажа по Уманской - Гимнастика для глаз
Январь	Надо, надо умыться Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей.	- Опыт: со снегом (качество талой воды) - Беседа «Чистота и здоровье» - Д/и «Таня простудилась» - Д/и «Вымоем куклу» - Д/и «Правила гигиены» - Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите» - Загадки	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Предметы гигиены»
Февраль	Закаляйся, если хочешь быть здоров Формировать представление детей о видах закаливания. Воспитывать интерес к закаливанию.	-Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» -Чтение: «Волшебный морж» Е. Карганова - Н/п игра «Валеология или здоровый малыш» -Чтение стихотворения «Утренняя песенка»	-Ходьба по «тропе здоровья» (профилактика плоскостопия)
Март	Скорая помощь Познакомить детей со службой скорой помощи, с номером телефона «03»; Научить вызывать скорую помощь по телефону.	- Беседа: «Бригада скорой помощи» - «Вызов скорой помощи» - Д/и «Загадки – отгадки» - «Если малыш поранился» -Чтение: К.Чуковский «Айболит» Аппликация: «Машина скорой помощи»	- Имитация выполняемых действий

Апрель	<p>Полезные продукты Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чудесный мешочек» - «Узнай и назови овощи» - Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты» - П/и «Огуречик» - Рисование «Что за яблочко? Оно соку спелого полно» - Лепка, аппликация: «Консервируем овощи и фрукты» - Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Вредные и полезные продукты» - Мимические упражнения
Май	<p>Будем спортом заниматься Дать детям понятие о здоровом образе жизни: что нужно закаляться, заниматься спортом. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто спортом занимается» - Д/и «Назови виды спорта» - «Назови спорт по показу» - Рисование «Мы делаем зарядку» - Чтение: Загадки Развлечение «День спорта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Виды спорта» - Мимические упражнения
Июнь	<p>Телевизор, компьютер и здоровье Формировать представления детей о вредном воздействии здоровья видео-дисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация (Тимоша заболел). - Правило «Как следует заботиться о своем здоровье при пользовании компьютером и телевизором». - Гимнастика для глаз «Маятник» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мимические упражнения
Июль	<p>Здоровье и болезнь Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно – гигиенических правил. Формировать представление детей о значении санитарно – гигиенических процедур для здоровья человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация «В гостях у доктора Айболита» - П/и «Найди пару» - Опыт «Грязная вода» - Правило мытья рук «Наденем белые перчатки: ладошки скрипят – спасибо говорят» - Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для глаз - Самомассаж - Лечебно-оздоровительная игра

Август	<p>Внутренние органы человека</p> <p>Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, об внутренних органах и их функции.</p>	<p>- Чтение «Мы веселые ребята» С. Шукшина, «Почему все мы устроены так?» М. Гомболи</p> <p>- Рассматривание картин «Для чего нужны...?», «Возраст тело человека»</p> <p>- Практические упражнения с частями тела «Нарисуй ногой»</p> <p>- «Гонки многоножек»</p> <p>- р. н. игра «Гости»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Большаку – дрова рубить»</p> <p>-Ходьба по «тропе здоровья» (профилактика плоскостопия)</p>
--------	--	---	---

Используются следующие технологии:

- Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ: СФЕРА, 2008.
- Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.
- Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Сиратюк, А.Л. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. / А.Л. Сиратюк, А.С. Сиратюк. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009. и др.

2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные

умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			
<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки».</p> <p>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.</p> <p>Экскурсия «В гости к старшим детям»</p> <p>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.</p>	<p>Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.</p> <p>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки»</p> <p>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей»</p> <p>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.</p> <p>Рольевая игра «Встречайте гостей»</p> <p>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.</p> <p>Дидактическое лото «Кому что надо?»</p> <p>Развлечение «Чаепитие у бабуш-</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p> <p>Изготовление угощений родителями.</p> <p>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?</p> <p>- Как встречают гостей?</p> <p>-Что предлагают гостям?</p> <p>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения?</p> <p>-Чем угощают гостей?</p> <p>-Подумайте, как следует накрыть стол?</p> <p>-Что нужно говорить, когда приходишь в гости?</p> <p>-Как надо вести себя в гостях?</p> <p>-Что будете говорить. Когда будут дарить подарки?</p> <p>Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители:</p> <p>-Чем будешь поить куклу?</p> <p>-У кого из вас бабушка заваривает чай с травками?</p> <p>-Какие травки для заварки вы, знаете? Для чего?</p>

	киного самовара»		
Октябрь - «Магазин»			
<p>Целевая прогулка в магазин.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о магазине.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца.</p> <p>Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном.</p> <p>Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»)</p> <p>Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин».</p> <p>Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.</p>	<p>Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль.</p> <p>Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места.</p> <p>Д/и « Магазин»</p> <p>Д/и « Где это можно купить?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах.</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми</p>	<p>Внести панно для игры в продуктовый магазин.</p> <p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов замес-тителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного материала.</p> <p>Изготовить кассу, весы.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что говорит покупатель продавцу при покупке?</p> <p>-Что отвечает ему продавец?</p> <p>-Где нам лучше устроить магазин?</p> <p>Вопросы к ребёнку-продавцу:</p> <p>-Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар?</p> <p>-Сколько стоит?</p> <p>-По какой цене вы продаёте яблоки, картошку?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»</p>
Ноябрь – «Детский сад»			
1	2	3	4
Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада.	<p>Д/и « Кому что нужно для работы»</p> <p>Игра воспитателя с детьми: педа-</p>	Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».	Предложение: «В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо

<p>Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу.</p> <p>Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.</p> <p>В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.</p>	<p>гог берёт на себя роль музыкального руководителя используя бруску вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).</p>	<p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>помочь горожанам: составить про-ект и построить д/с».</p> <p>Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем?</p> <p>Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети остались голодными. Как быть?»</p>
--	---	---	---

Декабрь – «Поликлиника»

1	2	3	4
<p>Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач- педиатр.</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач- педиатр.</p>	<p>Инсценировка" Буратино заболел".</p> <p>Рисование человека (грудная клетка-фотография)</p> <p>Д/ игра «Угадай профессию врача»</p> <p>Кукольный спектакль «На приеме у врача»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно»</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (градусник)</p>	<p>Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие»</p> <p>Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотографирования) грудной клетки?</p>

<p>Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов.</p> <p>Оформление альбома «Поликлиника»</p> <p>Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)</p>	<p>Загадывание загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование</p>		<p>Совет: разговаривать тихо, войти в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному»</p> <p>Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.</p>
--	---	--	--

Январь – «Мир животных. Ферма»

<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого «У Розки были щенки».</p> <p>Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций).</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных)</p> <p>Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных)</p> <p>Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повернулись, покружились и в лошадку превратились»)</p> <p>Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре.</p>	<p>Подбор игрушечных домашних животных.</p> <p>Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.</p> <p>Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Широкое использование предметов-заместителей.</p> <p>Книги о животных для проведе-</p>	<p>Напоминание: «Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?» «У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменя-</p>
--	---	---	--

<p>Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (доярки, конюх).</p>	<p>Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных.</p> <p>Показ детям способов передвижения животных.</p>	<p>ния утренних бесед.</p> <p>Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.</p>	<p>лись голосами. Что делать?»</p> <p>Предложение: -Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой? -Что ты будешь делать? - Что тебе нужно для игры?</p>
Февраль – «Моряки»			
1	2	3	4
<p>Беседа о труде работников водного транспорта</p> <p>Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассмотрением иллюстраций, открыток, рисунков.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.</p> <p>Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков.</p> <p>Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах)</p> <p>Экскурсия с родителями к реке</p>	<p>Д/и: «Разложи по видам» (транспорт).</p> <p>Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки).</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев).</p> <p>Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи котом на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п.</p> <p>П/и: «Караси и щука»</p> <p>Игра «Ловим рыбу» - упражнять</p>	<p>Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала</p> <p>Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Панно «Морской флот»</p>	<p>Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»?</p> <p>- Какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Игровая ситуация: «Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»</p> <p>Проблемная ситуация: «В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?» «Человек за бортом!»</p> <p>«Льдину оторвало и уносит в море, на ней люди»</p>

Объ - знакомство с речным портом	в назывании знакомых рыб.		
Март – «Столовая (кулинария)»			
1	2	3	4
<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратить внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.</p> <p>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.</p> <p>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.</p> <p>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.</p>	<p>Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»</p> <p>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).</p> <p>Инсценировки: «Торт на день рождения», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др.</p> <p>Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Использование предметов-заместителей и заменителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением готовых блюд</p> <p>Организация столовой</p> <p>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.)</p> <p>Внесение кухонной утвари</p> <p>Внести картины, иллюстрации</p> <p>Изготовление атрибутов для игры, внести коробки для тортов</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Использование стульев, кубов, строительного материала</p>	<p>Игровая ситуация: «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>Предложение: «В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>Проблемные ситуации: «В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?» «Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»</p> <p>Вопросы: - Вы не подскажете, где можно найти столовую? -У вас сегодня есть борщ? -Вы с каким кремом хотите торт? -Пирожные у вас свежие? - Можно заказать торт?</p>

			<p>- Вам чай с лимоном? - Сколько стоит кофе?</p> <p>Предложение: - Давайте построим красивую столовую -В это тесто надо добавить муки. -Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.</p>
Апрель – «Стройка»			
1	2	3	4
<p>Экскурсия по микрорайону: обра-тить внимание детей на, то что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначение.</p> <p>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпи-ча, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричест-во, сажают деревья, делают тро-туар.</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто постро-ил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочерёдно ставят кубик на кубик снизу вверх.</p> <p>Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строи-телей)</p>	<p>Подиум с изображением улиц, до-мов, тротуаров.</p> <p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбомов (фото, ил-люстрации) различных со-оруже-ний (дома, бытовые зда-ния, мосты и т.д.)</p>	<p>Обращение к детям: «Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить шко-лу»</p> <p>Предложение: «Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».</p> <p>Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»</p> <p>Вопросы к детям: - Почему строители работают без касок?</p>

уважение к этим профессиям.			<ul style="list-style-type: none"> - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?
Май - «Дорожное движение»			
1	2	3	4
<p>Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).</p> <p>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p> <p>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке.</p> <p>Беседа с милиционером-регулирующим. Цель: выяснить, что он делает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быст-</p>	<p>Занятие по конструированию «Дома на нашей улице»</p> <p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.</p> <p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход».</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p> <p>Планшет с частями улицы</p> <p>Поделка атрибутов</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p> <p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геомет-</p>	<p>Поощрение и вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные - А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону? <p>Стимулирование действий с планшетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус <p>Подтверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария <p>Объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло

<p>ро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>рических форм).</p>	<p>Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>
---	---	------------------------	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я	Ввести дежурство по уголку природы. Познакомить с обязанностями дежурных, местонахождением трудового инвентаря. Назначить дежурных, помочь справиться с обязанностями (беседа, показ, объяснение, помощь, совет)	Во время приема пищи совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно есть, бесшумно пережевывать. Воспитывать культуру поведения за столом (напоминание, пример товарища, контроль)	Расширять и уточнять представления детей о работе няни (убирает группу, приносит обед, раздаёт пищу, помогает детям группы в одевании и раздевании). Воспитывать уважение к труду няни (наблюдение за работой, совет, вопросы, оценка)	Изготовление гирлянд из осенних листьев. Формировать умение по изготовлению гирлянд из природного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь товарищу (показ, указание)	Уборка игрового уголка. Приучать тщательно мыть руки, посуду, протирать её сухой тряпочкой. Развивать трудовые навыки, бережное отношение к предметам (объяснение, поручение, контроль, оценка)
2-я	Сбор овощей на огороде. Учить выдёргивать морковь, свеклу, лук, хорошо обхватив ботву за нижнюю часть. Закрепить части растения, уметь правильно их называть (корень, стебель, корнеплод, листья). Воспитывать интерес к труду.	Формировать у детей умение правильно и красиво сервировать стол. Воспитывать стремление работать на пользу коллектива (наблюдение за дежурством детей, оценка детьми)	Закреплять и углублять знания детей о труде колхозников, выращивающих хлеб; о сельскохозяйственных машинах, облегчающих их труд. Воспитывать бережное отношение к труду работников сельского хозяйства (беседа)	Работа с деревом. Продолжать учить правильно, держать молоток и гвозди при забивании. Выполнение: делать по гвоздю 3 лёгких удара, придерживая гвоздь, затем, убрав руку, сделать несколько сильных ударов (показ, объяснение)	Мытьё выносного ящика. Учить хорошо, намыливая губку, тщательно мыть, придерживая ящик одной рукой. Развивать трудовые навыки, привычку к трудовому усилию (совместные действия, совет)
3-я	Закрепить обязанности дежурных: правильно поливать комнатные растения уголка природы. Воспитывать заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними (вопросы, напоминание, совет, оценка)	Приучать дежурных по занятиям быстро завтракать, без напоминания приступать к своим обязанностям, работать четко, ловко. Воспитывать самостоятельность (совет, указание, оценка)	Обобщение знаний детей о работе воспитателя в д/с. Воспитывать уважение и интерес к её труду, желание оказывать посильную помощь (беседа, худ.слово, совместная деятельность взрослого и детей)	Изготовление атрибутов к подвижной игре. Закреплять навыки работы с клеем, приучать выполнять задание аккуратно. Воспитывать желание посильного участия в общем труде (показ, пояснение, помощь, оценка)	Учить детей стирать кукольное постельное бельё, знать последовательность работы (замочить на 2-3 часа, ополоснуть, стирать; прополоскать 2 раза). Формировать правильные трудовые навыки (показ, объяснение, совместный труд, оценка)

4-я	Заготовка картофеля на зиму. Привлечь детей к сильному участию в совместном труде со взрослыми (накладывая картофель в ведра, осторожно ссыпать его в овощехранилище). Расширять знания о хранении овощей в зимнее время (совместная деятельность совет, беседа, оценку» труда).	Уборка участка (собрать бумагу, палки, камни, листья). Приучать поддерживать порядок на участке, выполнять трудовые поручения старательно, беречь инвентарь для труда (распределение работы, совместная деятельность, оценка)	Знакомство с трудом строителя. Дать знание о том, что любое строительство начинается с закладки фундамента и на помощь строителям приходят машины: экскаваторы, бетономешалки, а работают на них экскаваторщики и бетонщики. Формировать интерес к труду строителя (беседа, рассматривание ил-ций).	Изготовление кукол из соломы. Учить использовать кавыки и умения, полученные на занятиях при изготовления сувениров из природного материала. Учить работать, не мешая друг другу (показ, объяснение, совет, поощрение)	Учить детей правильно мыть подоконники, хорошо промывать тряпочку в воде, отжимал насухо при последнем протирании (показ, объяснение, совместные действия, одобрение)
	1	2	3	4	5
5-я	Сообщить детям об инвентаре, используемом во время дежурства в уголке природы, о правилах ухода за ним. Воспитывать бережное отношение к предметам труда (вопросы, объяснение, совет, указание)	Закрепить правила поведения в раздевальной. Познакомить с конкретной помощью другим: «Оказывай сильную помощь другому, если тебя просят об этом» (контроль, вопросы, разъяснить смысл хорошего поступка ребёнка)	Закрепить знания детей о работе поваров в д/с, о оборудовании, облегчающем их труд. Продолжать расширять знания детей о работе сотрудников д/с. Знать их поименно. Воспитывать стремление оказывать сильную помощь (беседа, опора на опыт, сюжетные картины, иллюстрации, рассказы детей)	Изготовление игрушек из желудей (человечки, бусы). Продолжать учить детей делать игрушки из природного материала, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (рассматривание альбома, обсуждение, показ, объяснение, контроль, помощь)	Уборка игрового уголка. Учить детей правильно мыть кукол: намывать щетку, тереть грязные места, беречь глаза игрушек от попадания в них воды - объяснить почему (объяснение задания и др.)
6-я	Сбор цветочных семян на клумбе; учить снимать только зрелые коробочки цветочных семян. Воспитывать ответственность за порученное дело (рассматривание, объяснение, показ, сравнение, са-	Учить дежурных по столовой во время обеда раздавать третье блюдо, выполнять задание ловко, экономными приёмами. Расширять обязанности дежурных. Воспитывать	Беседа о труде пекаря. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, обогащать их знания об окружающей действительности, расширять словарь: хлебокомбинат, пе-	Забивание гвоздей на бруске («Заборчик»). Продолжать учить делать крепкий удар по слегка забитому гвоздю. Воспитывать уверенность в своих силах (частичный	Приучать детей мыть вместе с воспитателем выносной материал, используя специальные приёмы труда; уметь приводить его в порядок после работы (совместный труд, контроль,

	моконтроль)	самостоятельность (показ, объяснение, совет, указ)	карь (картина, пояснение, рассказ)	показ, пример товарища, поощрение)	оценка)
7-я	Закреплять умения детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться индивидуальной салфеткой. Воспитывать стремление к чистоте (худ. слово, краткая беседа, совет, одобрение)	Поручить детям покормить обитателей уголка природы. Воспитывать заботливое отношение к ним (поручение, наблюдение, совет, вопросы, одобрение)	Привлечь детей к сбору сыпучего песка возле песочного ящика. Учить детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание)	Расширять знания детей о работе заведующей д/с. Продолжать знакомить с трудом сотрудников д/с, рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к труду заведующей д/с (наблюдение, беседа, вопросы, пояснение)	Труд на участке: собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным (краткая беседа, пояснение)
	1	2	3	4	5
8-я	Рыхление вскопанной земли на огороде. Учить рыхлить не оставляя комьев, зубьями грабелей выбрасывать остатки травы, тыльной стороной выравнивать землю, правильно пользоваться граблями. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности (показ, объяснение, оценка)	Пересадка грунтовых растений в горшки для дальнейшего наблюдения в группе. Закрепить знания о факторах, необходимых для роста и развития растений. Воспитывать наблюдательность, любознательность (краткая беседа, вопросы, показ, сильная помощь детей)	Расширять знания детей о труде водителей наземного транспорта (автобусов, трамваев, поездов). Воспитывать интерес к их труду, стремление не нарушать правил уличного движения (беседа с использованием иллюстраций, вопросы, опора на опыт, разъяснение)	Продолжить изготовление игрушек из желудей. Закреплять умение детей изготавливать поделки по собственному замыслу, развивать творческое воображение (рассматривание альбома поделок, уточнение последовательности выполнения работы, помощь, совет, оценка)	Учить детей мыть стулья, оказывая посильную помощь няне. Формировать правильные трудовые навыки, умение участвовать в общественном труде (задание для всей группы, контроль, оценка)
9-я	Привлечь детей к перезарядке аквариума. Приучать к коллективной работе для достижения поставленной цели, воспитывать умение ухаживать за рыбками (поручение, пояснение, совет, контроль, оценка)	Формировать умение самостоятельно умываться; без напоминания, по мере загрязнения и после туалета мыть руки. Закреплять умение правильно пользоваться полотенцем (контроль, краткая беседа, пример товарища,	Поощрять желание детей оказывать посильную помощь няне - отнести полотенца в прачечную. Расширять знание детей о труде прачек, воспитывать стремление беречь их труд - чище мыться, аккуратно есть, (совмест-	Поделка игрушек из шишек. Приучать использовать в работе столярный клен, бросовый материал. Воспитывать интерес и желание трудиться (рассматривание альбома, совет, помощь, частичный показ)	Уборка игрового уголка. Приучать старательно, мыть строительный материал, просушивать его после мытья, уметь убирать на место трудовое оборудование. Воспитывать готовность участвовать в совместном труде (напоми-

		напоминание)	ная деятельность с няней, наблюдение за работой прачек, разговор с ними, рассматривание оборудования)		нание, показ, оценка)
10-я	Окапывание кустов и деревьев, залив их водой на зиму. Учить детей копать землю, нажимая на лопату по очереди то правой, то левой ногой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям (показ, объяснение, совместный труд)	Учить дежурных по столовой убирать всю посуду со столов и следить за самообслуживанием детей - убирать чашку с блюдцем, салфетку, составлять тарелки в стопку. Воспитывать ответственность (беседа, контроль)	Расширять знания детей о труде колхозников: выращивают овощи, фрукты, собирают урожай; им помогают жители города. Формировать представление об общественной значимости труда работников с/хоз-ва (худ.слово, наблюдение за привозом овощей в магазин, беседа)	Учить вбивать гвозди, регулируя силу удара и направление молотка. Воспитывать интерес к работе, стремление сделать правильно (напоминание, контроль)	Поручить группе детей перемыть все игрушки. Учить мыть аккуратно, не разбрызгивая воду, помогая друг другу. Учить детей отвечать за совместный труд.
	1	2	3	4	5
11-я	Уточнить знания детей о поливе растений в связи с переходом на зимний период, о том, что растения в зависимости от времени года испытывают неодинаковую потребность во влаге. Формировать правильные навыки ухода (пояснение, вопрос, совет)	Учить дежурных по занятию помогать муз. руководителю готовить пособия и зал к занятию расставить стулья, вынести оборудование, принести нужный материал (обговаривание, беседа, вопросы, указание)	Расширять знания детей о работе продавца, о предметах, необходимых ему для работы. Разъяснить общественную значимость его труда, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдение, беседа, разъяснение)	Поделка игрушек из бумаги (вертушки, палатки, саночки, домики, лодочка и др.). Закрепить приёмы сгибания и надрезывания листа бумаги, развивать умение выполнять задуманное до конца (указ, помощь, поощрение)	Приучать детей принимать посильное участие при стирке салфеток для занятий по изобразительности. Воспитывать умение ценить и беречь труд взрослых, оказывать посильную помощь (одобрение помощи, совет, оценка)
12-я	Утеплить многолетники опавшими листьями. Учить сгребать листья, траву граблями и укрывать растения. Воспитывать добросовестное отношение к порученному делу (пояснение, вопросы,	Уборка спортивной площадки. Учить детей сговариваться и распределяться для выполнения работы. Воспитывать готовность участвовать в трудовой деятельности	Продолжать знакомить детей с трудом строителя; рассказать о работе шофера и каменщика. Обогащать словарь детей за счет слов самосвал, <i>кирпич</i> , <i>каменщик</i> . Показать	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из шишек, работая ножницами, шилом, клеем, иглой; делать прочную игрушку. Воспитывать желание самостоятельно	Закреплять умение детей протирать полочки влажной тряпочкой, особо тщательно протирая загрязнённые места. Воспитывать желание беречь труд няни (вопрос, опора на умение детей,

	совет, оценка)	наравне со всеми, не избегая неприятной работы (объяснение, указание, контроль, оценка)	взаимосвязь людей разных профессий. Воспитывать любознательность (показ иллюстраций).	мастерить игрушки (помощь, совет)	оценка)
13-я	Подкормка комнатных растений. Расширять знания детей о том, что растения дольше цветут, лучше растут, Если их подкармливать. Учить детей приемам подкормки (показ, объяснение, указание, поручение, контроль)	Продолжать учить детей быстро одеваться и раздеваться, делать всё что можно самому, не требуя помощи других; благодарить за оказанную услугу (контроль, пример товарища, совет)	Обогащать знания детей о работе врача, мед. Сестры в д/с, закреплять название медицинских инструментов. Воспитывать осознанное положительное отношение к труду взрослых в д/с (беседа, игры, наблюдения, худ. слово, картина)	Поделка елочных игрушек из природного материала (шишек, желудей, яичной скорлупы, перьев). Учить использовать навыки и умения, полученные на занятиях; развивать творческие способности, инициативу (краткая беседа, частичное пояснение, совет)	Поручить группе детей постирать салфетки для занятий по аппликации. Добиваться от детей правильного обращения с предметами труда, качественного выполнения задания (поручение, указ, контроль, одобрение)
14-я	Приучать детей заботиться о птицах, ежедневно подкармливая их семенами, крошками. Уточнять знания детей о полезной работе птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (краткая беседа, худ.слово, вопросы, поручения, наблюдение)	Закреплять умения и навыки детей по столовой, правильно пользоваться щеткой-сметкой при сметании крошек со столов. Воспитывать аккуратность (наблюдение за работой дежурных, беседа, оценка)	Закрепить знания детей о труде почтальона – разносит открытки, письма, газеты и журналы. Воспитывать правильное отношение к труду почтальона (беседа, худ.слово «Почта» С. Маршака, пояснение, иллюстрации)	Учить детей путём сколачивания соединять простейшие детали, развивать глазомер, умение пользоваться инструментом. Следить за правильным выполнением задания. При необходимости показать, как можно выправить гвоздь, подбивая его сбоку не очень сильными ударами молотка	Мытьё спортивного инвентаря. Продолжать учить детей сохранять и поддерживать чистоту в спортивном уголке; распределять между собой обязанности. Воспитывать трудолюбие (разъяснение, указ, совет, самоконтроль)
	1	2	3	4	5
15-я	Коллективная уборка уголка природы - полив растений, рыхление почвы, мытьё клетки. Распределить обязанности по подгруппам. Воспитывать правильные взаи-	Приучать дежурных по занятию обращаться к методисту в кабинет за наглядным материалом, вежливо выражать свою просьбу, ориентироваться	Беседа о работе портных после экскурсии в ателье. Вспомнить, что видели в ателье, как называются профессии работающих там людей, что они де-	Поделка ёлочных игрушек. Закреплять умение делать игрушки по выкройке или объяснению, уметь красиво её раскрасить. Воспитывать	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартуков дежурных по столовой, менять их по мере необходимости или застирать грязные места. Воспи-

	моотношения в труде (поручение, указание, контроль)	в помещении д/с (поручение, напоминание, вопросы, поощрение)	лают, какое оборудование используют в своей работе. Разъяснить важность их труда. Расширять знания детей о труде взрослых	эмоциональное отношение к труду. Расширять знания детей (рассматривание игрушек, выкроек, обговаривание, помощь)	тывать аккуратность (поручение, указ)
16-я	Сгребание снега к деревьям и кустарникам. Закреплять знания о том, что под снегом деревьям тепло и весной будет больше влаги. Формировать правильные навыки труда (краткая беседа, вопросы, указания, труд; оценка)	Продолжать поделку снежных построек (валы, дорожки, горки, лунки). Приучать настойчиво добиваться результатов в труде. Воспитывать умение беречь и ценить труд своих товарищей (обговаривание, пояснение, труд, оценка)	Побеседовать с детьми о труде плотников и столяров в строительстве. Показать необходимость их труда. Закрепить название инструментов: <i>рубанок, долото, стамеска</i> . Развивать любознательность (рассматривание иллюстраций, вопросы, пояснение, худ.слово, опора на наблюдение)	Продолжить поделку елочных игрушек (используя природный материал) в подарок малышам. Закрепить умение выполнять работу аккуратно, старательно. Воспитывать желание сделать приятное другим (вопрос, задание, совет)	Учить детей сохранять и поддерживать чистоту дверей детских шкафчиков, при необходимости вымыть их. подобрать соответствующее оборудование для труда. Воспитывать самостоятельность (объяснение, вопросы, действие ребёнка)
17-я	Поручить дежурным посеять овес для зелёного корма обитателям уголка. Совершенствовать трудовые навыки, учить работать согласованно; воспитывать ответственность (поручение, указание, контроль, оценка)	Закреплять умение детей следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём костюме и у товарищей (самоконтроль, худ.слово, напоминание)	Закреплять звания детей о труде дворника, учить давать справедливую оценку его работе. Воспитывать желание помогать дворнику в соблюдении чистоты и порядка во дворе, ценить его труд	Начать поделку макета «Хоккей». Закреплять умение детей делать человечков из природного материала, работать в коллективе товарищей согласованно (рассматривание настольных игр, обговаривание, напоминание, указание, помощь)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой клеёночек и подкладочных листов для занятий по изобразительности.; научить приемам их обработки (показ, объяснение, задание, поручение, дежурным следить за выполнением)
	1	2	3	4	5
18-я	Поделка цветных льдинок. Уточнить знания детей о состоянии воды в зависимости от температуры. Воспитывать желание украшать по-	Приучать дежурных самостоятельно готовить к столу салфетки: нарезать, красиво раскладывать по салфетницам. Воспиты-	Продолжать знакомить детей с трудом колхозников: разводят домашних животных и птиц, помогают городу продук-	Поделка табурета для кухни (игровой). Продолжать учить соединять готовые детали, путём сколачивания, вбивая	Починка деревянных лопаток. Закреплять умения детей вбивать гвозди, трудиться на общую пользу. Воспитывать умение це-

	стройки. Развивать творческую инициативу, умение считаться с мнением товарищей (обговаривание, указание, совет, труд, контроль)	вать желание помогать взрослым, нести ответственность за своё дело (пояснение, контроль)	тами питания. Формировать первоначальное представление о взаимосвязи города и деревни (беседа, иллюстрации, пояснение)	гвозди, чтоб не гнулись, тренировать точность удара. Развивать интерес к результату труда (вопросы, указание, одобрение)	нить труд людей (задание, указание, контроль)
19-я	Закрепить правила кормления рыб - кормить в одно и то же время сухим и живым кормом, насыпать корм по метке и только в кормушку, чтоб не загрязнять воду. Учить дежурных выполнять трудовые поручения добросовестно, воспитывать самостоятельность (вопрос, указание, совет, контроль).	Приучать дежурных по занятию совместно с воспитателем готовить пособия к физкультурному занятию. Формировать умение нести ответственность за общее дело (краткая беседа, опора на опыт, указание, напоминание)	Расширять знания детей о работе заведующей д/с. Воспитывать уважение к её труду, стремление соблюдать правила поведения в д/с (наблюдение, краткая беседа, рассматривание документов, пояснение, соблюдение правил)	Поделка «обуви» для игры в «Магазин». Учить детей делать несложные модели обуви (босоножки, туфли, сапоги). Развивать творчество, смекалку, стремление трудиться на общую пользу (задание, объяснение, контроль, оценка)	Приучать детей самостоятельно стирать салфетки для занятий (по мере необходимости); следить за их состоянием. Воспитывать самостоятельность (индивидуальное поручение, самооценка)
20-я	Отметить птиц, которые постоянно прилетают к месту кормления. Развивать наблюдательность, любознательность. Поддерживать стремление заботиться о птицах (худ.слово, наблюдение, вопросы, длительные поручения)	Помочь дворнику убрать снег на асфальте вокруг д/с. Приучать трудиться на общую пользу, принимая участие в совместном труде. Воспитывать трудолюбие (вопросы, совет, совместный труд, оценка деятельности)	Углублять знания детей о водном транспорте (пароход, ледокол, катер). Рассказать о труде капитана, используя художественную литературу. Воспитывать любознательность, желание подражать его труду в игре (беседа, х/литература, игра)	Продолжить работу над макетом «Хоккей». Учить придавать хоккеистам разнообразные позы. Развивать творческую инициативу, желание работать (беседа, рассматривание поделок, обговаривание деятельности)	Приучать детей следить за чистотой своей кровати; нести ответственность, не допускать нарушения порядка (беседа, индивидуальные поручения, анализ)
21-я	Закрепить разные приёмы содержания растения в чистоте - мытьё листьев, опрыскивание растений с мелкими нежными листочками, удаление пыли щеткой с ворсистых листьев. Обогащать	Мытьё ног перед сном. Закреплять умение детей развешивать полотенце для просушивания в определённом месте. Воспитывать привычку содержать тело в чистоте	Продолжать знакомить детей с методическим кабинетом и работой методиста. Расширять знания о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда (рассматривание	Поделка из природного материала. Продолжать учить использовать засушенные листья, цветы в аппликации; аккуратно обращаться с хрупким материалом. Развивать	Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть полки, вычистить розетки, расставить всё по местам). Развивать наблюдательность, желание хорошо выполнять

	знания детей по уходу за растениями, воспитывать интерес к труду (частичный показ, напоминание, совет, контроль)	(пример товарища, одобрение, совет)	метод, кабинета, разговор с методистом о её труде, пояснения)	интерес к труду, желание работать с разнообразным материалом (рассматривание аппликаций, вопросы, показ, указание, напоминание)	поручение(самоконтроль, указание)
	1	2	3	4	5
22-я	Подремонтировать снежные постройки, украсить их льдинками. Приучать следить за порядком на участке, формировать правильные трудовые навыки (совет, указание, труд, оценка)	Приучать дежурных самостоятельно следить за чистотой салфеток, мыть их по мере необходимости. Воспитывать привычку к самостоятельному выполнению обязанностей (напоминание, указание, совет, оценка)	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать, что молоко из колхозов привозят в город и на молокозаводе перерабатывают его в масло, сыр, творог, кефир, сметану, сливки и т.д., затем доставляют в магазины, больницы, детские сады. Воспитывать желание кушать молочные продукты, ценить труд многих людей.	Изготовление скамеечки для игр на участке. Закреплять умение детей изготовить несложную поделку из готовых частей; правильно держать молоток и делать взмах не всей рукой, а кистью (показ, пояснение, объяснение, указание, контроль)	Мытьё выносного материала (куклы, машины, посуда и др.) Учить планировать трудовую деятельность, продумывать последовательность её выполнения (поручение, контроль)
23-я	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать самостоятельность, желание сделать полезное (поручение, указание, контроль)	Закреплять умение дежурных не только готовить всё необходимое к занятию, но и убирать на место после его окончания. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к пособиям (оценка, указание, контроль)	Продолжать расширять знания детей о труде музыкального руководителя. Воспитывать интерес, стремление подражать игре на музыкальных инструментах. Развивать эстетические чувства, любовь к музыке (наблюдение за игрой участников оркестра, разговор с музыкальным руководителем, вопросы).	Изготовление коробок для игры в «Магазин». Учить самостоятельно, выполнять задание, сделать лучше, красивее; проявлять инициативу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (разговор об увиденном, задание, пояснение, оценка)	Уборка групповой комнаты. Учить детей распределять обязанности между собой, договариваться, помогать друг другу в случае необходимости. Воспитывать дружеские взаимоотношения (задание, указание, оценка).

24-я	Расчистить участок от снега. Залить повторно ледяные дорожки водой. Приучать детей намечать последовательность в работе и действовать в её соответствии (беседа, совет, помощь, контроль)	Расчистить кормушки от снега и насыпать разного корма для птиц. Выяснить, какого корма и сколько они съедают. Расширять знания детей о зимующих птицах (наблюдение, беседа, поручение, совет)	Обогащать знания детей о труде повара, об их умениях готовить разнообразные блюда. Дать доступные сведения о том, как готовить борщ, молочный суп, котлеты компот. Учить использовать полученные знания в играх (наблюдение, беседа с товарищами, совет, пояснение)	Изготовление поделок из природного материала. Учить использовать в аппликации семена и семечки овощей и фруктов, соединять их в определённый узор или сюжет. Развивать эстетический вкус, желание заниматься (вопросы, напоминание, деятельность детей, оценка)	Учить детей способам снятия пыли с полированной мебели, бережно обращаться с вещами. Воспитывать умение беречь окружающее (беседа, показ, упражнения).
	1	2	3	4	5
25-я	Посадка лука. Напомнить дежурным по уголку природы о постоянном уходе за овощем, добиваясь положительных результатов. Учить заботиться обо всех, воспитывать желание трудиться (поручение, указание, помощь, совет)	Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за изменениями, происходящими с ними. Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность.	Уточнить представления детей о труде взрослых дома: готовят пищу, стирают бельё, убирают комнаты. Учить детей выполнять посильные поручения взрослых, уважать и ценить их труд (беседа, опора на знание, пояснение, совет)	Изготовление подарков из природного материала ко дню 8 Марта. Закреплять умения детей работать с природным материалом, делать приятное близким людям, получать удовлетворение от выполненной работы (краткая беседа, совет, помощь)	Во время уборки кукольного уголка приучать детей старательно протирать пыль с мебели. Воспитывать осознанное отношение к труду (распределение обязанностей, пояснение, самоконтроль, оценка)
26-я	Продолжать учить детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку к трудовому усилию (пример товарища, показ, совет, пояснение, одобрение)	Закреплять умение дежурных правильно распределять обязанности между собой, поощрять взаимопомощь. Воспитывать доброжелательное отношение к труду товарищей (наблюдение, самооценка, поощрение)	Беседа о работниках птицефабрики. Закрепить слова; <i>птицефабрика, птичница</i> . Воспитывать интерес и положительное отношение к труду колхозников (худ. литература, картина, вопросы, пояснение)	Изготовление стула со спинкой. Учить детей разметке деталей. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи (показ, объяснение, оценка)	Продолжать учить детей тщательно вытирать пыль с подоконников, простирывая и выжимая тряпочку. Воспитывать желание в поддержании чистоты (поручение, совет, оценка)
27-я	Частичная замена воды в аквариуме. Учить правильно,	Приучать детей самостоятельно заботиться о своей	Расширять знания детей о труде портных, работаю-	Вырезывание силуэтов животных, птиц, людей	Стирка зимней кукольной одежды. Знакомить детей с

	пользоваться сифоном, очищать дно аквариума, осторожно наливать чистую воду. Формировать навыки по уходу за аквариумом (показ, объяснение, поручение, контроль)	готовности к занятиям, а дежурных приучать нести ответственность за подготовку детей к занятию.	щих на фабриках. Учить классифицировать одежду по сезонам, знать название тканей. Вызвать симпатии детей к тем, кто трудится для всех (рассматривание иллюстраций детской одежды, беседа, пояснение).	по контуру для теневого театра. Совершенствовать умения детей в работе с ножницами. Воспитывать желание делать полезное (объяснение, совет)	последовательностью работы по хранению зимней одежды. Расширять знания детей (посильная помощь, объяснение)
	1	2	3	4	5
28-я	Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за изменениями, происходящими с ними. Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность.	Сколотить готовые детали скворечника и повесить его на дерево. Предложить детям понаблюдать за появлением птиц в скворечнике. Развивать любознательность (беседа, поручение, длительное наблюдение).	Обогащать знания детей о людях труда. Рассказать подробнее о труде кровельщика, стекольщика в строительстве домов. Показать слаженную, дружную работу всех людей на строительстве дома (наблюдение, рассматривание альбома, беседа).	Раскрашивание силуэтов для теневого театра в чёрный цвет. Закреплять навыки аккуратного обращения с предметами труда, воспитывать старательность (объяснение, указание, контроль, самооценка).	Мытьё столов после занятий по изо, используя специальное оборудование для труда. Закреплять умение детей работать старательно (объяснение, указание, контроль, самооценка)
29-я	Пересаживание комнатных растений. Учить делать ямки, соответствующие величине и форме корней, опускать растение с комом земли, осторожно засыпая и обжимая землю вокруг стебля, оставлять ямку для полива. Формировать трудовые навыки (показ, объяснение, поручение)	Закреплять навык культуры поведения за столом: садиться за стол в опрятном виде, с чистыми руками, причесанным, без напоминания полоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (худ. слово, вопросы, одобрение, совет)	Поговорить с детьми о труде парикмахера, о предметах труда, о правилах использования атрибутов в игре. Воспитывать желание подражать и переносить полученные знания в игры (беседа, рассматривание иллюстраций)	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста для игры в «Магазин». Приучать тщательно, выполнять задание, воспитывать добросовестное отношение к делу (показ, объяснение, совместная деятельность)	Уборка игрового уголка. Продолжать учить детей сговариваться, распределять обязанности для выполнения работы. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу (объяснение, напоминание, самооценка).
30-я	Привлечь детей к уборке территории вокруг д/с. Формировать положительное отно-	Приучать дежурных после обеда подметать пол, правильно сметая крошки	Продолжать знакомить детей с профессиями строителей. Рассказать о	Изготовление кровати для куклы. Продолжать учить детей конструировать	Учить детей оказывать посильную помощь няне во время проведения ежеднев-

	шение к труду, умение правильно его оценивать (беседа, трудовая деятельность, оценка)	на савок. Закреплять умение правильно обращаться с предметами труда (пояснение, показ, контроль, чтение «За обедом» С. Баруздин)	труде маляра. Объяснить слова <i>побелка, гасить известь</i> . Воспитывать стремление ценить труд маляров (х/слово: «Маляры», беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение, рассказ воспитателя)	простейшие предметы из дерева, правильно делать разметку деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы (рассказ ребёнка о последовательности выполнения работы, напоминание, оценка)	ной влажной уборки групповой комнаты. Воспитывать уважение к её труду (пример товарища, одобрение, совет)
31-я	Замочить семена гороха, бобов, огурцов для посадки их на огороде. Предложить детям понаблюдать за их пробуждением. Помочь увидеть переход семян от одного состояния к другому. Воспитывать любознательность (обследование, краткая беседа, длительное наблюдение, совет).	Продолжать учить дежурных выполнять свои обязанности в темпе, организованно и справедливо распределять работу между собой (наблюдение, указание, поощрение, оценка детьми, самоконтроль)	Углублять знания детей о труде колхозников: строят тёплые помещения для скота, птиц; ухаживают за ними. Труд людей облегчают машины и приборы, которые делают на заводах. Город и деревня помогают друг другу (рассматривание иллюстраций)	Изготовление вагончиков для железнодорожного состава из спичечных коробков. Учить делать подвижные колеса на осях; доводить начатое дело до конца. Воспитывать целеустремлённость (показ, пояснение, вопросы, помощь)	Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка)
	1	2	3	4	5
32-я	Окапать приствольные круги вокруг деревьев на участке. Уточнить необходимость этой работы. Закрепить навыки работы с лопатой. Воспитывать старательность (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь)	Вычистить газоны вокруг участка. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах. Закреплять правильное обращение с предметами труда: грабли, метла, носилки (поручение, контроль)	Обогатить знания детей об окружающей деятельности. Поговорить о труде летчиков, космонавтов, используя иллюстрации, воспоминания детей о полете на самолёте, просмотренные фильмы. Воспитывать чувство гордости за наших героев, стремление быть похожими на них.	Изготовление хлебобулочных изделий из различных материалов (поролон, солёное тесто) для творческих игр. Добиваться тщательного выполнения поделок. Воспитывать желание сделать красиво, работать на общую пользу (пояснение, совместный труд)	Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка)
33-я	Закрепить правила ухода за	Продолжать учить детей	Уточнить знания детей о	Изготовление поделок из	Во время уборки игрового

	обитателями уголка природы: кормить два раза в день - семенами и зелёным кормом, поить свежей водой комнатной температуры, менять воду ежедневно. Воспитывать заботливое отношение об обитателях уголка природы, умение ухаживать за ними (вопросы, указание, оценка)	правильно пользоваться носовым платком при чихании и кашле. Воспитывать культуру поведения (пример товарища, совет, контроль)	труде колхозников весной: пашут землю (тракторами), сеют хлеб, сажают картофель, высаживают рассаду овощей. Вызвать у детей стремление работать на огороде самостоятельно - посадка картофеля, высадка рассады (беседа по картине, пояснение воспитателя)	коры путем вытачивания её на камнях или наждачной доске. Учить придавать коре определённую форму, добиваться результата. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (показ, пояснение, помощь)	уголка учить детей тщательно мыть машины (привлечь к мытью мальчиков). Воспитывать трудовые навыки, ответственное отношение к труду (напоминание, указ, поручение, игровой приём, оценка)
34-я	Труд на огороде (перекопать землю, разбить грядки). Учить при вскапывании земли двигаться назад, не затаптывать вскопанное; распределять обязанности самостоятельно (показ, пояснение, контроль, совместный труд)	Проследить за работой дежурных, отметить их старательность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать желание дежурить (наблюдение, вопросы, оценка деятельности детьми)	Поговорить с детьми о труде озеленителей города. Воспитывать умение ценить их труд, желание принять посильное участие в украшении своего города: посадка цветов на своём участке (наблюдение, беседа, совет, оценка)	Изготовление диванчика. Совершенствовать умение детей по конструированию и сколачиванию поделок из дерева, правильное обращение с инструментом. Воспитывать сноровку, инициативу, стремление сделать поделку прочной, красивой (вопросы, оценка)	Приучать детей оказывать воспитателю младшей группы помощь при выносе и уносе с участка игрушек. Воспитывать заботливое отношение к малышам, внимание к взрослым (поручение, совет, одобрение)
	1	2	3	4	5
35-я	Коллективный труд в уголке природы. Приучать распределять работу между собой, выполнять своё задание, не отставая от других, вместе отвечать за результаты труда. Воспитывать правильные взаимоотношения (беседа, вопросы, совет, контроль, оценка)	Формировать у детей желание выполнять обязанности дежурного добросовестно, работать не отвлекаясь, проявить инициативу (оценить работу каждого дежурного, отметить слаженность в работе)	Систематизировать знания детей о труде строителей. Показать участие людей разных профессий, значение каждого вида труда (их взаимосвязь, необходимость дружной работы). Воспитывать интерес к труду строителя, желание стать полезным (х/слово, беседа, Маяков-	Изготовление мебели из спичечных коробков. Приучать планировать работу, предусматривать все условия, чтобы работа получилась, согласовывать свои действия. Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые умения (совет, указание)	Поручить, детям постирать тряпки для труда, продумывать последовательность работы. Приучать детей к определённому порядку в работе и его организации (поручение, самоконтроль)

			ский «Чего один не делает - сделаем вместе»)		
36-я	Посев семян овощей на огороде. Учить сеять семена, раскладывая их в бороздки, на одинаковом расстоянии друг от друга; при поливе не вымывать семена из земли. Воспитывать умение работать дружно, старательно (показ, объяснение, вопросы, контроль)	Предложить детям нанести песок в песочный ящик, насыпать в ведерки самостоятельно, стремиться, не рассыпать его. Воспитывать умение беречь труд взрослых (объяснение, совет, совместные действия)	Побеседовать с детьми на тему «Работа всякая нужна одинаково» Уточнить знания детей, воспитывать уважение к людям труда, стремление трудиться (рассматривание иллюстраций, опора на знания детей, рассказы детей, выполнение, совет)	Поручить группе детей раскрасить овощи и фрукты, изготовленные из солёного теста. Совершенствовать умения детей пользоваться гуашевой краской при раскрашивании объёмных предметов, работать аккуратно (задание, пояснение, совет, оценка)	Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать трудолюбие, формировать аккуратность (разъяснение, опора на хорошее в поступках детей)

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	<i>Ребенок и его старшие приятели</i> Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Обсуждение рассказов из личного опыта - Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) - Плакат-игра «Предложение-результат» - Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение	- Мимическая гимнастика - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»

Октябрь	<p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (электроприборы)</p> <p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Д/и «Отметь значком «!» и объясни» - Совместное придумывание рассказа: «Как Мишка остался один дома и что натворил» - Знакомство с правилами пользования электроприборами - Настольный театр 	<ul style="list-style-type: none"> - Мимические упражнения - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «А у нас во дворе»
Ноябрь	<p>В мире опасных предметов (инструменты)</p> <p>Закрепить у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение плакатов - Игра с мячом: «Опасное – неопасное» - Знакомство со знаками опасности в «!», «Х» - Д/и «Наведи порядок» - Д/и «Так не так» - «Нарисуй отгадку» - Загадки - Придумывание продолжения сказки «Как инструменты наказали нерадивого Митрофана» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Опасные предметы» - Мимическая гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Пара ножниц есть у нас»
Декабрь	<p>Полезные телефоны - «01», «02», «03»</p> <p>Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение иллюстраций - Д/у «Дорисуй рисунок» - Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболит...» - Игра- тренинг в парах: роль «потерпевший-милиционер», «набери номер «01», «02», «03». 	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика «Осторожные дети» - Пальчиковая гимнастика «Набери номер» - Дыхательная гимнастика
Январь	<p>Кошка и собака - наши соседи</p> <p>Учить детей понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о домашних питомцах - Народные приметы - Вопросы к детям - Стихи: «Дворняжка» Г. Новицкая, «Котенок» Е. Благинина, «Бездомная кошка» А. Дмитриев - Рассказ воспитателя о домашних животных - Правила: «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Домашние питомцы» - Упражнения для развития пальцев рук: «Кошка», «Коза», «Лошадка» - Развитие мелкой и общей моторики «Кошка и собаки» (Т. Ткаченко)

Февраль	<p>Запомните детки: таблетки - не конфетки!</p> <p>Формировать умение предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование правил осто-рожного обращения с лекарствами - С/р игра «Аптека» - Загадки - Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки» - Рассказывание сказки, обсуждение «Неосторожная Резвушка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой и общей моторики «Можно - нельзя» - Мимические упражнения «Горькие таблетки», «Сладкая микстура»
Март	<p>Чужой на улице</p> <p>Формировать поведение адекватной ситуации насильственных действий со стороны «чужого» взрослого на улице. Научить детей соответствующим правилам поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг «Чужой похищает ребенка», обсуждение - Драматизация сказки: «Кот, лиса, петух» - Творческое задание (изображение в рисунках «своих», «чужих») - Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Лиса в заячьей шкуре» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мимическая гимнастика - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»
Апрель	<p>Когда твой дом «потерялся»</p> <p>Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «10 советов майора Муромова, или как себя вести с незнакомыми взрослыми» - Беседа-чтение «Не доверяй незнакомым», «Красная Шапочка» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Тренинг «Помни! Правильный ответ, защитит от многих бед!» - «Мудрые советы» - Д/и « Опасно-безопасно» 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для развития пальцев рук: «Двери», «Окошко» - Пальчиковая игра «Осторожные дети»
Май	<p>Насекомые</p> <p>Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к детям - Д/игры: «Кто, где живет?», «Отгадай какое это насекомое» - Рассказ воспитателя - Загадки, поговорки - Стихи: «Муравьишко», «Муравью нельзя лениться...» - Народные приметы - Рассматривание иллюстраций - Правила поведения при встрече с насекомыми 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой и общей моторики «В весеннем лесу» (Н. Метельская) - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Насекомые»

Июнь	<p>Опасные люди, кто защищает нас от них Довести до сведения детей кого мы называем опасными людьми (психически больных, нарко-манов, воров, насиль-ников, похитителей и террористов). Объяснить какую угрозу они представляют при встрече.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. - Тренинг: «Разговор по телефону» (вызов милиции) - Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!» - Психогимнастика «Осторожные дети» - Пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили...»
Июль	<p>Если тебе угрожает опасность Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Какие опасности нас могут ждать дома» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Тренинг: «Разговор по телефону» (вызов милиции) - Чтение Т. Шорыгиной «Как вести себя с незнакомцем» - Д/и « Чрезвычайные ситуации» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили...», «Набери номер» - Психогимнастика «Осторожные дети»
Август	<p>Неизвестный предмет Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослыми. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Опасности на игровой площадке» - Тренинг «Куда бежать, если за тобой гонятся» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Чтение «Осторожные сказки: «Марта и Чирик в парке» - Игра «Наблюдай-ка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой и общей моторики «Дом» (Н. Метельская)

**Примерное планирование работы по освоению детьми
правил безопасности дорожного движения**

Ме- сяц	Тема, программное со- держание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	<i>Наша улица</i> Расширять представле- ния детей об улице (про- езжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	-Рассматривание картин с изображением улиц города -Практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица» - Домино «Машины»	- Стихотворная разминка «Машины» (Я. Пи-шумов) - Гимнастика для глаз
Октябрь	<i>Когда мы пассажиры</i> Знакомить детей с пра- вилами безопасного по- ведения в транспорте	- Беседа воспитателя - Решение проблемных ситу- аций -Рассматривание иллюстра- ций «Хорошо-плохо» - Моделирование на магнит- ной доске «Вышли из...»	- Стихотворная разминка «Скверная история» (С. Михалков) - Психогимнастика «Осторожные дети»
Ноябрь	<i>Создание макета «Пе- рекресток»</i> Закреплять навыки ори- ентировки в простран- стве, на листе бумаги, соотнося реальные предметы с чер-тежом	-Составление схемы улицы на доске - Создание чертежа -Дополнение макета - Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем	- Стихотворная разминка «Светофор» (М. Пляц- ковский) - Развитие общей мо- торики «Осенняя про- гулка» (Н. Метельская)
Декабрь	<i>Что бы это значило?</i> Познакомить детей с но- выми знаками: «напра- во», «налево», «прямо», закре-плять знания об извест-ных знаках	-Игра «Угадай, какой знак» -Игровая ситуация «Знаки за- блудились» -Рисование на меловой доске дорожных знаков	- Гимнастика для глаз - Развитие общей мотори- ки «Матрешки» (В. Бере- стов)
Январь	<i>Виды транспорта</i> Обогатить знания детей о различных видах транс-порта, учить клас- сифи-цировать назем- ный, водный, воздуш- ный. Внесение знака «Стоянка разрешена»	-Классификация разных ви- дов транспорта -Моделирование в мини- городке безопасности -Игры с нагрудными знаками (машинами)	- Развитие мелкой и об- щей моторики «Машина» (Н. Метельская) - Гимнастика для глаз - Развитие констру- тивногoprаксиса, тонкой моторики «Собери транс- порт»
Февраль	<i>Где и как можно иг- рать на улице</i> Закреплять правила по- ведения на улице и дет- ской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	-Рассказы детей из личного опыта -Обсуждение проблемных ситуаций -Просмотр мультфильма или диафильма	- Стихотворная разминка «Правила» (Н. Сорокин) - Психогимнастика «Осторожные дети»

Март	<p>Эх, прокачу! Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено» и «Велосипедное движение запрещено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения -Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате -Катание на велосипедах и самокатах в Городке безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - Л/о игра «Регулировщик» - Развитие общей моторики «Шофер» (Б. Заходер) - Развитие конструктивногпраксиса, тонкой моторики «Собери знак»
Апрель	<p>Викторина «Знатоки» Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры: «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились») -Моделирование на магнитной доске («Вышли из...») - Построение из модулей «Машины будущего» - Работа с макетом (расположение дорожных знаков) 	<ul style="list-style-type: none"> - Стихотворная разминка «Машины» (Я. Пишумов) - Гимнастика для глаз - Развитие конструктивногпраксиса, тонкой моторики «Собери знак»
Май	<p>Экскурсия в Городок безопасности Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями на занятиях «Школы дорожных наук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно–ролевые игры с детьми младшего возраста - Катание на велосипедах, самокатах 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики «На прогулке» (Н. Метельская) - Психогимнастика «Осторожные дети» - Л/о игры «Большие ноги идут по дороге»
Июнь	<p>Школа пешеходных наук Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее» движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание дорожных знаков - Загадки о дорожных знаках - Игра «Светофор» - Слушание «Песня о дорожных знаках» М. Сладков, О. Хромушина -Д/и «Расставь дорожные знаки» - Д/и «Собери дорожные знаки» - Игра «Извилистая дорога» - Игра «Веселые гонки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Стихотворная разминка «Шуршат по дорогам веселые шины» (К. Чолиев) - Дыхательная гимнастика - Упражнение «Заведи мотор»

<p style="text-align: center;">Июль</p>	<p><i>Не попади в беду на дороге</i> Довести до сознания детей, что в большом городе все движение - и машин и пешеходов подчиняется правилам дорожного движения. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы - по пешеходному переходу, по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке - Игра «Пройди по переходу» - Игра «Островок безопасности» - Д/и «Разрешается – запрещается» - Игра «Расставь знак» - Просмотр тематических мульт-фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Л/о игра «Регулировщик» - Стихотворная разминка «Постовой» (Я. Пишумов)
<p style="text-align: center;">Август</p>	<p><i>Влиятельная палочка</i> Дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а так же значение жезла и жестов регулировщика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей возникновения первого светофора, регулировщика - Знакомство с понятием «жезл» - Рассматривание с регулировщиками «Что показал...?» - Игра «Жесты регулировщика» - Чтение «Моя улица» С. Михалков - Игра «Закрась сигнал светофора» (соответствии позы регулировщика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика «Осторожные дети» - Стихотворные разминки «Водитель автобуса» (В. Степанов), «По городу трамвай, троллейбусы идут...» (В. Нищев)

**Примерное планирование работы
по освоению детьми правил пожарной безопасности**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	<i>Пожарный герой – он с огнем вступает в бой</i> Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	- Беседа - Рассматривание иллюстраций «Юный пожарный»	- Психогимнастика «Осторожные дети» - Стихотворная разминка «Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом» (потешка)
Октябрь	<i>Отчего происходят пожары?</i> Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновении загорания.	- Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций - Игра «Хорошо-плохо» - Обсуждение ситуации «Если что-то загорелось» - Д/и «Пожароопасные предме-ты»	- Гимнастика для глаз - Стихотворная разминка «Пусть знает каждый гражданин...» - Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добыть огонь»
Ноябрь	<i>Огонь-враг, огонь-друг</i> Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям и при правильном его использовании не представляет опасности.	- Рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказы детей из личного опыта - Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламень родит»	- Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добыть огонь»
Декабрь	<i>Капризы новогодней елки</i> Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников	- Чтение «Елка» Зощенко - Игра «Хорошо-плохо» - Беседа «Как вести себя, если случился пожар» - Экскурсия в музыкальный зал - Рассматривание средств пожаротушения	- Развитие общей и мелкой моторики: упражнение «Елка»
Январь	<i>Детские шалости с огнем</i> Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, действиях ко-торые могут привести к пожару.	- Д/и «Что для чего?» - Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение х/литературы	- Развитие общей и мелкой моторики «Хитрая лисичка» - Гимнастика для глаз - Стихотворная разминка «А лисички взяли спички..» (К. Чуковский)
Февраль	<i>Пожар в квартире</i> Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил	- Игра-драматизация «Кошkin дом» - Рассказ воспитателя «Первичные средства пожаротушения» - Обсуждение ситуации «Если в доме что-то загорелось»	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери пожарную машину»

Март	<p>Запомни каждый гражданин – пожарный номер «01» Закрепить алгоритм телефонного разговора о случившейся беде. Учить преодолевать страх и дискомфорт перед официальным разговором.</p>	<p>- Заучивание: Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарных позовем. Беседа с использованием иллюстративного материала - Решение ситуаций</p>	<p>- Упражнения для развития речевого дыхания - Гимнастика для глаз - Стихотворная разминка «Пусть знает каждый гражданин...»</p>
Апрель	<p>Человеку друг огонь, только зря его не тронь Закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.</p>	<p>- Решение опасных ситуаций - Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» - Чтение отрывков из стихотворений - Заучивание пословиц</p>	<p>- Стихотворная разминка «Шуршат по дорогам веселые шины» (К. Чолиев)</p>
Май	<p>Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?» Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни.</p>	<p>- Викторина «Знаешь ли ты?» - Д/игры - Решение ребусов, кроссвордов</p>	<p>- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор»</p>
Июнь	<p>Огонь без дыма не живет Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожно-му обращению с огнем. Отрабатывать последовательность действий в случае возникновения пожара.</p>	<p>- Загадывание загадок - Игра «Если возник пожар» (доскажи словечко) - Игра «Защити себя от дыма» - Игра – эстафета «Будем тушить пожар» - Чтение С. Маршака «Кошкин дом»</p>	<p>- Развитие мелкой и общей моторики «Пожарные» (Л. Билалов) - Мимическая гимнастика</p>
Июль	<p>Пожароопасные предметы Развивать способность делать собственные умозаключения. Закрепить знание об опасных предметах. Создать условия, побуждающие к самостоятельным действиям. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации</p>	<p>- Игра «Можно – нельзя» - Рассматривание иллюстраций - Игра «Соедини правильно» - Игра «Средства пожаротушения» - Г. Остер «Вредные советы»</p>	<p>- Упражнения для развития речевого дыхания - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор»</p>

Август	<p><i>Поле безопасных чудес</i> Систематизировать знания детей о причинах и последствиях пожара, оказание первой помощи при ожогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инценировка К. Чуковский «Путаница» - Игра «Поле чудес» - Загадывание загадок - Игра «Четвертый лишний» - Пословицы и поговорки об огне Заучивание отрывка С. Маршака «Пожар» - Игра «Нарисуй путь из горящей квартиры» - Игра «Первая помощь...» 	- Гимнастика для глаз
---------------	--	--	-----------------------

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Формы работы	Содержание	Период
<i>Моя семья</i>		
Фронтальное занятие	«Моя семья». Цель: закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. «Мое имя». Цель: закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия».	Сентябрь
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Семейный праздник», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Праздник в семье», «Я – помощник», «Я хочу быть похожим на своих родителей».	Сентябрь, декабрь, март
Беседа	«Где мы отдыхали летом?» «Любимый отдых членов семьи» «У нас дружная семья» «Мамины, бабушкины руки» «Мой папа»	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Художественная литература	Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», «Мой брат Миша», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Все на всех», р. н. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Косточка», «Котенок», Э. Успенский «Если бы я девочкой», Е. Благинина «Вот такая мама», А. Усанова «Стирка», Е. Григорьева «Бабушка»	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Продуктивная деятельность	Лепка: «Я и моя семья» Аппликация: «Моей мамочке», «Летит самолет», «Цветы в вазе» Рисование: «Платок для любимой бабушки» Конструирование: «Кораблик» (оригами)	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Развивающие игры	Д/игры: «Кто в какое время суток работает?», «Кто, где работает?», «Кем быть?»	Декабрь
Творческие игры	«День рождения», «Дарю, получаю подарки», «Встреча гостей», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека».	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март
Аудиовизуальные	В. Моцарт «Колыбельная», Л. Бетховен «Лунная соната».	Ноябрь, февраль

средства	Песни о маме, папе, дедушке, бабушке.	апрель, март, май
Праздники, развлечения	Праздники: «День защитника отечества», «8 Марта». Совместные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Крепка семья – крепка держава».	Февраль, март, май, июнь
Мой детский сад		
Фронтальное занятие	<p>«Детский сад» Цель: расширить представление детей о детском саде; закрепить знания о времени пребывания ребенка в детском саде, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в детском саде; воспитывать бережное отношение к детскому саде; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим.</p>	Ноябрь
	<p>«Кто заботится о нас?» Цель: расширять знания детей о труде сотрудников детского сада (медсестра, воспитатель, работники прачечной, повар, методист, заведующая); закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважения к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость.</p>	Декабрь
Часть занятия по другим разделам	<p>«Человек» Цель: рассказать, что в детском саде работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг другу, живут дружно, как большая семья.</p>	Январь
	<p>«Город» Цель: Рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саде очень уютно и красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город – детский сад.</p>	Март
	<p>«Транспорт» Цель: Рассказать, что дети приезжают в детский сад на автобусе, машине, маршрутном такси. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.</p>	Февраль
Экскурсии, целевые прогулки	<p>«Экскурсия по детскому саде» Цель: расширять представления детей о детском саде; отметить, как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к детскому саде.</p>	Апрель
	<p>«В группу малышей» Цель: познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам, воспитывать желание помочь им (убрать игрушки, одеться).</p>	Октябрь
	<p>«По территории детского сада» Цель: расширять представления детей о территории детского сада; учить поддерживать чистоту и порядок; вос-</p>	Июнь

	питывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву).	
Беседа	<p>«Какие группы в нашем детском саду» Цель: рассказать, почему группы в детском саду называются по-разному (младшая, средняя, подготовительная и др.)</p> <p>«Какие кабинеты в нашем детском саду?» Цель: расширять представления детей о разных помещениях в детском саду, о том, что делают дети, когда туда приходят.</p> <p>«Любимое занятие в детском саду», «Во что играют дети?», «Как мы украшали группу к Новому году?» Цель: закрепить знание детей о детском саду, развивать способность рассказывать о действиях детей и взрослых, воспитывать доброе отношение друг к другу, формировать понятия детского сада как большой семьи.</p>	Сентябрь, октябрь, январь, декабрь
Художественная литература	Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Тайц «Впереди всех», Б. Алмазов «Горбушка», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», «Про себя и про ребят», Н. Найденов «Наши полотенца», С. Махонин «Старшая группа», Н. Носов «Про репку», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Лесенку друзей», З. Александро-ва «В школу», Я. Аким «Жадина».	Сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, май
Продуктивная деятельность	Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол» Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украшим нашу группу» (панно), «Веселые куклы». Рисование: «Мои друзья», «Рисунок - рассказ о детском садике»,	Октябрь, февраль, апрель, май
Развивающие игры	«Хозяюшка», «Угадай, что изменилось?», «Все работы хороши», «Для чего нужен предмет?», «Кто быстрее найдет?», «Что когда происходит?» (режим дня), «День рождения детского сада».	Ноябрь, декабрь, апрель, май
Трудовая деятельность	Формировать трудовые навыки, желание трудиться помогать взрослым и малышам, бережно относиться к детскому саду: дежурить в уголке природы; помогать сервировать столы к завтраку, обеду, полднику; помогать, малышам убирать игрушки, одеваться на улицу; наводить порядок в группе; работать в цветнике, на территории детского сада.	В течение года
Аудиовизуальные средства	«Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Почемучки» А. Варламов, «Праздник детства» Р. Панина. Картины из серии «Сюжетные картинки».	Ноябрь, январь
Праздники, развлечения	«К нам гости пришли, дорогие пришли» «День рождения детского сада» «Детский сад на другой планете» «Кто у нас самый... добрый, веселый, смелый, красивый, ласковый...» Викторина загадок про детский сад.	Январь, февраль, март, апрель
<i>Мой город</i>		

Фронтальное занятие	«Родной город» Цель: Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, флаг, объяснить символику города.	Октябрь
	«Конкурс знатоков родного города» Цель: закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.	Март
Часть занятия по другим разделам	«Округ, в котором мы живем» Цель: уточнить знания детей об округе, рассказать о достопримечательностях округа; воспитывать любовь и чувство привязанности к нему.	Декабрь
	«Путешествие по родному городу» (по фотографиям и картинкам). Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями города, рассказать о месте отдыха его жителей (театры, музеи, парки).	Март
	«Знакомство с памятниками родного города». Цель: рассказать детям о памятниках города, объяснить, в честь кого они воздвигнуты	Апрель
	«Музеи родного города» (по иллюстрациям) Цель: познакомить с разными музеями.	Май
	«На дорогах города» Цель: закреплять знания о видах транспорта.	Март
	«Красный, желтый, зеленый» Цель: закреплять правила поведения на улице, рассказать о труде постового милиционера.	Декабрь, ноябрь
Беседа	«День города» «Улицы родного города» Цель: уточнить знания детей о названиях улиц; рассказать о происхождении названий улиц, пробудить интерес к истории своего города.	Март, апрель
Художественная литература	«Город вечной молодости», «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и др. чудеса», С. Светлая «Стихи детям»,	В течение года
Продуктивная деятельность	Рисование: «Дома нашего города» Лепка: «На строительной площадке» Аппликация: «Наш город» Конструирование: «Улица города» (коллективная).	Март, апрель
Развивающие игры	«Угадай, где я нахожусь» Цель: закрепление знаний о достопримечательностях родного города. Д/и: «А ты кто такой?», «Я – Экскурсовод», «Кем быть?». Словесная д/и «Я начну, а ты продолжи» (правила пове-	Март, апрель

	дения в городе). Игра «Кто больше назовет?» (правила дорожного движения в городе).	
Творческие игры	С/р игры: «Семья», «Моя улица», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Почта», Игры – драматизации: «Из какой сказки персонаж?», «В какой театр нужно купить билет?» Игра – викторина с родителями «Знаешь ли ты Нижневартовск?»	Декабрь, февраль, март
Аудиовизуальные средства	Просмотр фильмов о Нижневартовске. Подбор песен о Нижневартовске. «Самотлорский вальс», «Город мой», «Вечера над Обью» А. Журавского, «Город детства» Р. Панина.	Март
Праздники, развлечения	«С днем рождения любимый город».	Март
<i>Моя малая Родина</i>		
Фронтальное занятие	«С чего начинается Родина?» Цель: формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближним. Закрепление статьи № 16 «Право на создание семьи». «Город, в котором мы живем» Цель: закреплять знания о Нижневартовске; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; развивать чувство патриотизма.	Ноябрь, декабрь Март
Часть занятия по другим разделам	«Это улица моя», «Дома на нашей улице», «Общественные здания на нашей улице», «Транспорт на нашей улице» Цель: познакомить детей со своей «малой родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями микрорайона, их назначением, общественным транспортом. Учить ориентироваться на плане улицы, микрорайона, города, знать правила уличного движения, выполнять правила поведения на улице и в общественных местах; Стимулировать у детей интерес и любовь к своему микрорайону, заботу о его красоте, чистоте; «Я и другие люди» Цель: учить находить сходство и различия в строении тела разных людей (цвет волос, глаз, кожи, форма глаз, бровей, носа, рта, рост), понимать уникальность каждого человека. Прививать чувство любви, терпимости ко всем окружающим людям.	Февраль, март Сентябрь
Беседа	«Где я живу», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Азбука голубых дорог», «Путешествие по городу». «Беседа о культуре древних народов» Цель: Закрепить знания детей о культуре древних народов. Развивать интерес к жизни коренных народов севера. Воспитывать добрые чувства к коренным народам севера.	Декабрь, февраль, март, апрель

Художественная литература	«Сказки народов севера», «Сказки народов Ханты», Е. Айпин «В тени старого кедра», «Огонь – камень» сказки народов Тюменского севера, О. Лебедева «Буровичок Югорка»	Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель
Продуктивная деятельность	Рисование: «Наш город» Лепка «На строительной площадке» Аппликация «Дом с резными ставнями», «Мы – строители». Конструирование (коллективное) «Улица города».	Декабрь, март
Развивающие игры	«Когда это бывает?», «На чем поедem», «Районы нашего города», «Родные улицы», «Какие бывают здания?», «Домашний адрес»	Декабрь, февраль, март, апрель
Творческие игры	С/р игры: «Наша улица», «Детский сад», «Семья».	Сентябрь, февраль, март
Аудиовизуальные средства	Просмотр фильмов о традициях народов Ханты. Сборник песен о Нижневартовске, А. Журавского «Самотлорский вальс», «Город мой», «Вечера над Обью», «Город детства» Р. Панина.	В течение года
Праздники, развлечения	«Вороний день», «Медвежий праздник».	Январь, февраль
<i>Страна, ее столица, символика</i>		
Фронтальное занятие	«Наша Родина – Россия» Цель: познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. «Москва – столица России». Цель: познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.	Сентябрь Ноябрь

Часть занятия по другим разделам	«Памятники Защитникам Отечества» Цель: рассказать о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Февраль
	«Герои – защитники Отечества» Цель: напомнить памятники героям Великой Отечественной войны, Воинам - интернационалистам, закреплять знания о празднике Победы.	Май
	«Их помнит Россия, их помнит народ» Цель: уточнить знания о людях, прославивших Россию.	Февраль
	«Наша страна» Цель: рассказать, на каком материке находится Россия; рассказать о земной поверхности, о полезности ископаемых, животном, растительном мире.	Март
	«Русские богатыри» Цель: познакомить с русскими былинами, рассказать о русских богатырях.	Ноябрь
Беседа	«Мы любим нашу страну». «Каким должен быть солдат?» Цель: закрепить знания детей о России, ее традициях и обычаях при праздновании Нового года, Рождества; учить пользоваться географической картой.	Декабрь, январь, февраль, март
Художественная литература	Н. Виноградова «Моя страна Россия», О. Князева «Как жили люди на Руси», З. Коваленко «Путешествие в историю России», З. Александрова «Родина», Л. Некрасов «Это наша Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», А. Гончар «120 уроков по естествознанию и истории», А. Митяев «Мешок овсянки», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Иса-ковский «Здесь похоронен красноармеец».	В течение года
Развивающие игры	«Собери из частей», «Мой дом», «Славянская семья», «Российская геральдика», «Российские праздники», «Народы России из ближайшего зарубежья», «Золотая хохлома», «Русские узоры», «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Хохлома».	В течение года
Творческая игра	Игра-путешествие «По России», с/р игры: «Мы - строители», «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям), «Прогулка по Москве» (по иллюстрациям)	Ноябрь, декабрь
Аудиовизуальные средства	Песня В. Баснера «С чего начинается Родина», подбор песен о Родине.	В течение года
Праздники, развлечения	Праздник, посвященный Дню города. Фольклорный праздник «Моя Россия». Новогодний карнавал.	Январь, февраль, март
<i>Будем Родине служить</i>		
Фронтальное занятие	«Наша армия» Цель: формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российс-	Май

	<p>кой армии.</p> <p>«День защитника Отечества» Цель: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.</p>	Февраль
Часть занятия по другим разделам	<p>«Что такое героизм» Цель: Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительные отношения к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны.</p> <p>КВН «Будем в армии служить» Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения реагировать на высказывания партнера.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>
Беседа	<p>«Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Мой папа – военный». «Тот герой, кто за Родину горой». «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником». «Что должен уметь солдат», «Мой папа – военный».</p>	Февраль, май
Художественная литература	С.Маршак «Круглый год», «Наша армия», К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», В. Косо-вицкий «Будущий мужчина», И.П. Такма-кова «Красная площадь», М. Пришвин «Моя Родина», Л. Кассиль «Твои защитники», З.Александровна «Дозор», А.Барто «На заставе», А.Митяев «Мешок овсянки», С.А. Баруздин «Необычное путешествие», «Шел по улице солдат», «Когда пройдет не много лет», Е.Благинина «Шинель».	В течение года
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Наша Армия родная» Лепка: «Военная техника» Конструирование: «Поделки для пап и дедушек» Аппликация: « На аэродроме»</p>	Февраль, май
Развивающие игры	«Сложи картинку», «Мой дом», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».	Февраль, май
Творческая игра	Сюжетно – ролевая игра «Пограничники», «Мы – военные», «Моряки».	Февраль, май
Аудиовизуальные средства	Д. Покрасс «Марш кадетов», «Три танкиста», М. Протасов «Сегодня салют», Е. Шмаков «Мы солдаты», «Юнги».	Февраль, май
Праздники, развлечения	«Вместе с папой», «День защитника Отечества» «День победы». Игра - соревнование «Самый сильный и ловкий».	Февраль, май
Культура и традиции		
Фронтальное занятие	<p>«Как жили люди на Руси» Цель: рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Март

	<p>«Культура и традиции русского народа» Цель: Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно – прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.</p>	Апрель
Часть занятия по другим разделам	<p>«Праздничные народные гуляния на Руси» Цель: познакомить с православными праздниками: Масленица, Пасха.</p>	Март
	<p>«Русские посиделки» Цель: прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, скороговорки, потешки, играть в народные игры.</p>	Апрель
	<p>«Традиции россиян» (русские народные праздники) Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.</p>	Май
Беседа	«Традиции и любимые занятия моей семьи», рассказ «О традиции встречать Новый год», беседа «Народная игрушка», «Осенняя ярмарка», сказки, пословицы, поговорки, дразнилки, шутки, прибаутки.	Сентябрь, декабрь, апрель
Художественная литература	О.Князева «Как жили люди на Руси», Л. Соколова, Н. Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях», Р.Щедрин «Озорные частушки», Русское народное поэтическое творчество – Хрестоматия М.А. Вавилова, В.А.Василенко, «Знаком-ство детей с русским народным творчеством» Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой», энциклопедия для дошкольников «Считалки, загадки, кроссворды» Вадченко Л.Н., Хаткина Н. В.	В течение года
Продуктивная деятельность	Рисование: «Русский костюм» Аппликация: «Украшаем посуду» (народно – прикладное искусство) Лепка: «Дымковская игрушка» Конструирование: «Вот моя деревня»	Апрель, май
Развивающие игры	«Сложи матрешку», «Четвертый лишний» по мотивам народно – прикладного искусства	В течение года
Творческая игра	С/р игры: «Семья», «Мы идем в театр»	Сентябрь, апрель
Аудиовизуальные средства	«Масленица. Февраль» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, «Где был Иванушка» р. н. м., «Кадриль» р.н.м., «Во поле береза», «Рыбаки», «Горница озорница» р.н.м.	Февраль, март
Праздники, раз-	Народные игры: «Золотые ворота», «Русские игрища»	Октябрь, де-

влечения	Музыкальный досуг «Вечер в деревне», «Осенняя ярмарка», «Осенины» Спортивное развлечение «Зимушка» Развлечение «Проводы зимы», «Прилет птиц»	кабрь, январь, март
Правила, по которым мы живем		
Фронтальное занятие	«Зачем нужны правила» Цель: развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. «Правила на всю жизнь» Цель: закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признавать в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Октябрь Февраль
Часть занятия по другим разделам	«Правила хорошего поведения» Цель: Учить детей давать оценку поведению персонажей. Развивать отрицательное отношение к грубости, жадности, равнодушию. На образе героя воспитывать в детях положительные нравственные качества. «Добрые чувства, поступки». Цель: Учить детей узнавать «что такое хорошо, а что такое плохо».	Сентябрь Декабрь
Беседа	«Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Как правильно себя вести».	В течение года
Художественная литература	«Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова, Стихи А. Кондратьева «Добрый день!»	В течение года
Продуктивная деятельность	Аппликация «Наш веселый хоровод» Конструирование «Строительство детского сада» Лепка «Два жадных медвежонка» Рисование «Цветик – семицветик»	Декабрь Сентябрь Январь Март
Развивающие игры	«Права ребенка», «Школа изящных манер», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Как правильно себя вести», Основы хорошего воспитания «Вежливость», «Как правильно вести себя».	В течение года
Творческая игра	С/р игры: «Кафе - мороженное», «Мы едем в автобусе», «Мы идем в театр», Игра – драматизация «Угощение»,	В течение года
Аудиовизуальные средства	«Подари улыбку миру» О. Сазоновой, «К нам гости пришли» А. Александрова, «Песенка друзей» В. Герчик, «Вместе весело идти».	Март
Праздники, развлечения	Игра - соревнование «Рыцарский турнир»,	Февраль



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.),

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

Режим дня в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в ДОУ № 66 (с 7.00-19.00)

-  - гибкий режим,
-  - строго регламентированное время

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

3.2. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в не-	Проводит
--	-------------------------	--	------------------	----------

			неде- де- лю	
	Познавательное разви- тие	Ребенок и окру- жающий мир	1	Воспитатель
		Формирование эле- ментарных математи- ческих представлений	1	Воспитатель
	Физическое развитие	Физкультура	3	Воспитатель Инструктор ФИЗО
		Плавание	2	Инструктор по плаванию
	Речевое	Развитие речи	2	Воспитатель Воспитатель
		Музыкальная	2	Музыкаль- ный руко- водитель
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	Воспитатель Воспитатель
<p>В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-го года жизни проводится 12 занятий в неделю по 25 минут каждое.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин.</p> <p>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (<i>динамические паузы</i>). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. (СанПиН 2.4.1. 2660 -10 от 20.12.2010)</p>				

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Образовательная деятельность в режиме дня

Непосредственно образовательная деятельность по областям: «Художественно-эстетическое развитие» - лепка, аппликация (чередуются), - конструирование и ручной труд (чередуются), а так же занятия по ознакомлению детей с художественной литературой вынесены в образовательную деятельность в режиме дня.

Примерная циклограмма образовательной деятельности воспитанников 6-го года жизни группы компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей
Понедельник			
Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа прогулка. (с 7 – 8)	физическое Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное	Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа о родном городе Игры с выносным материалом	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая
Утренняя гимнастика, длительность (мин.)	физическое	Общеразвивающие упражнения	Групповая
Подготовка к завтраку, завтрак	физическое Социально-коммуникативное	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная
Образовательная деятельность в режиме дня	Физическое Речевое развитие Социально-коммуникативное	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дидактическая Хороводная	Групповая Подгрупповая Групповая
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Здоровье Художественно - эстетическое	Логопедия Динамическая пауза музыка	Групповая Групповая Групповая

Подготовка к завтраку, второй завтрак	физическое	К/г навыки	Групповая	
- Игры, - подготовка к прогулке, -прогулка, -наблюдение, -труд -чтение художественной литературы,	Социально-коммуникативное Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Речевое развитие	Д/и о культуре поведения К/г навыки Подвижные игры Наблюдение в природе Труд в природе Сюжетно-ролевая Д/и по экологии Игры с выносным материалом Художественное слово	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-групповая Индивидуально-подгрупповая Индивидуально-групповая	
Возвращение с прогулки, игры	Социально-коммуникативное	Самообслуживание Самостоятельная	Групповая Индивидуально-подгрупповая	
Подготовка к обеду, обед	Физическое Социально-коммуникативное	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	
Подготовка ко сну, -дневной сон	физическое	К/г навыки Оздоровительные мероприятия	Групповая	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	физическое	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия	Групповая	
Подготовка к полднику, -полдник	физическое Социально-коммуникативное	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	
Самостоятельная деятельность,	познавательное	Рассматривание иллюстраций,	Индивидуально-подгрупповая	

игры	Социально-коммуникативное	С/р игра		
Подготовка к н/обр. деятельности, - непосредственно образовательная деятельность	Социально-коммуникативное Физическое	Самообслуживание Физкультурная	Групповая	
Образовательная деятельность в режиме дня	Социально-коммуникативное физическое	Словесно- д/и Л/о игры Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика	Групповая Индивидуально – групповая Групповая	
Подготовка к ужину, - ужин	Физическое Социально-коммуникативное	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	
Подготовка к прогулке, - прогулка, -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой	Физическое Социально-коммуникативное Познавательное физическое Социально-коммуникативное	К/г навыки Самообслуживание Наблюдение Решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра Подвижные игры Игры с выносным материалом	Групповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	
Итого времени: из них -Непосредственно образовательная деятельность -Образовательная деятельность в режиме дня -Самостоятельная деятельность детей -Прогулка -Сон				

--	--

3.3. Циклограмма коррекционной работы с детьми 6-го года жизни

Формы работы	Содержание
Коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве, лечебно-оздоровительные игры, динамические паузы, артикуляционная гимнастика.
Динамические и релаксационные паузы	Релаксация: переход от активной умственной деятельности к двигательной активности; снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления и координации
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания по возрасту, умения выполнять одноступенчатые трудовые поручения.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Формирование эмоционального настроения.
Час игры: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры 	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Формирование умения организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
	Лечебно-оздоровительные игры, массаж, плавание в

Час здоровья	оздоровительном бассейне, закаливающие мероприятия, использование нестандартного спортивного оборудования в самостоятельной деятельности детей.
Коррекционный час: <ul style="list-style-type: none"> • по заданию логопеда • по заданию психолога 	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической и связной стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы.
<ul style="list-style-type: none"> • по заданию музыкального руководителя 	Ориентировка в пространстве, развитие слуха, дыхания, голоса, чувства ритма.
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по физическому воспитанию 	Закрепление основных видов движений, полученных на занятиях, лечебно-оздоровительные игры, развитие общей моторики.
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 	Развитие мелкой моторики, закрепление чувства цвета, формы и величины.
Досуги, праздники, развлечения	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие общей и мелкой моторики.

3.4. Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• *создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• *викторины*, сочинение загадок;

• *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• *пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, по-

тешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• *социально личностное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• *познавательно речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• *художественно эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

• *физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• *социально личностное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• *познавательно речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• *художественно эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы),

играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.5. Предметно-развивающая среда

Развивающая среда дошкольного учреждения строится в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой:

адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;

полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка и в частности речевой;

деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;

эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др. Принципу эстетической наполняемости среды в ДОО отводится особое место.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.6. План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление коррекционной работы	Цель	Воспитатель	Психолог	Логопед	Инструктор ФИЗО	Инструктор ФИЗО (плавание)	Воспитатель ИЗО	Музыкальный руководитель
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками	Установление контактов. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребенка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально – волевой сферы.	Установление контакта со взрослыми и детьми; выполнение одноступенчатых инструкций	Физкультурные досуговые развлечения, праздники. Психогимнастические этюды М.И.Чистякова.	Проведение экскурсий по ознакомлению с бассейном; установление контакта с детьми; снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей.	Установление контакта; осуществление индивидуального подхода; создание ситуации успеха; поощрение инициативы и самостоятельности.	Формирование адекватного проявления эмоционального состояния в коммуникативной сфере (индивидуальные игры, пиктограммы) Развитие коммуникативной инициативы, активности. Развитие приемлемых форм общения.
Здоровьесбере-	Охрана	Соблюде-	Использование в ра-	Проведение	Дыхательная	Использование	Осуществле-	Корректирующие

режение	жизни и укрепление физического и психического здоровья	ние щадящего режима. Проведение лечебнооздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и релаксационных пауз	боте дыхательной, зрительной пальчиковой гимнастики, динамических пауз. Использование компьютерных технологий: «Волна». Использование в работе зоны релаксационной и психоэмоциональной разгрузки.	дыхательных упражнений, динамических и релаксационных пауз, логомассажа и массажа БАТ. Использование компьютерных технологий: «БОС», «Видимая речь» (по инд.возможностям)	гимнастика. Точечный массаж по Уманской А.А. (БАТ). Корректирующая гимнастика. Релаксация. Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки. Оптимизация	упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных упражнений, проведение массажа стоп. Проведение игр и упражнений, направленных на формирование самоконтроля, правил безопасного поведения на воде.	ние индивидуального подхода; охранительный режим, динамические и релаксационные паузы; использование схемы зрительных траекторий (по Базарному); постановка задач в зоне ближайшего развития.	упражнения, массаж, предупреждающий прогрессирующие или те или иные отклонения в развитии. Помощь в овладении движений головы и рук.
---------	--	--	--	---	--	--	---	--

					двигательно-го режима. Хожение по «дорожкам здоровья», использование тренажеров.			
Сенсомоторное развитие	Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой	Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов средствами сенсорной комнаты и развивающего материала Монтеessori. Использование изделия «Дидактическая черепаха».	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, кинестетической основы речевой деятельности	Пальчиковая гимнастика, игры. Самомассаж.	Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики.	Использование пальчиковой гимнастики, игр на цветовосприятие, графических игр и упражнений. Совместная художественная деятельность	Музыкотерапия (пантомима, коллективные игры и танцы, жесты)

		и артикуляции, моторики, технологии О.Титовой по формированию ориентировки в пространстве		через проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие моторики, массажа кистей рук.			(рисование «рука в руке»).	
Трудовое воспитание	Формирование и развитие навыков самообслуживания и элементарной трудовой	Использование алгоритмов в привитии навыков самообслуживания и оречевление действий. По-	Создание ситуаций, в процессе выполнения которых у ребенка формируется умение действовать по алгоритму, доводить начатое дело до конца, вырабатываются элементар-	Содействие пониманию инструкций и выполнению трудовых поручений. Оречевление действий ребенка по самообслужива-	Поручения. Подготовка к занятиям.	Способствовать развитию навыков самообслуживания и личной гигиены детей.	Создание мотиваций для активизации творческого потенциала ребенка; стимулирование его в процессе продуктивной деятель-	Игры, направленные на развитие процесса формирования функций саморегуляции и самоконтроля. Приобретение социального опыта для творческой со-

	дея- тель- ности	бужде- ние к выпол- нению про- стей- ших трудо- вых пору- чений Содей- ствие в пони- мании и вы- полне- нии ин- ин- струк- ций.	ные навыки само- оценки и само- контроля.	нию.			ности; исполь- зование моделей последо- ватель- ности изобра- жения.	зидатель- ной жиз- недея- тельно- сти. Используй- вание подража- ния (ко- пирова- ние)
Познава- тель-но- речевое развитие	Форми- ро- вание, разви- тие и кор- рекция рече- вых навы- ков и позна- ватель- тель-	Используй- вание моделей, алгорит- мов, схем, графиче- ских планов, разви- вающих игр и	Используй- вание игр и упражнений для развития познава- тельных психиче- ских про- цессов в соответ- ствии с зо- ной бли- жайшего развития	Используй- вание игр и упражнений на форми- рование и разви- тие импрес- сивной и экс- прессивной ре- чи, зри-	Игры со сло- вами. Упраж- нения со сло- весным сопро- вожде- нием.	Проведение лого- ритмиче- ских игр и упражнений у условиях бассейна. Создание условий для полу- чения по- ложительных эмоций.	Рассматривание иллюстраций, игрушек и пред- метов народно – при- кладного творче- ства; иг- ры на развитие образно-	Голосовая артикуля- ционная реабилитация (иг- ры- драматизации в стихо- творно- музыкальной форме). Формирование

	ной сферы	упражнений	ребенка.	тельного и слухового внимания и памяти, мышления.			го воспитания; выполнение комментированных упр-й (проговаривание действий в процессе деятельности)	умения произвольно управлять телом), регулировать речь, эмоции.
--	-----------	------------	----------	---	--	--	--	---

3.7. Формы и методы работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на

	<p>родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и

т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюде-

	<p>ний, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способно-

	<p>стей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов
--	---

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность,

поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированное™ деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З.А. Лексико-грамматические задания.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
3. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду
4. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова
5. Власенко, И.Т., Чиркина, Т.В., Трубникова, О.Б. Методика обследования грамматического строя речи и связной речи
6. Гаркуша, Ю.Ф. Ребёнок - раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление
7. Гербова, В.В. Развитие речи
8. Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение на прогулках
9. Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования
10. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ
11. Гончарова, Е.В. Экология для малышей
12. Дедюхина, Г.В. 55 способов обучения с не говорящими детьми
13. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей
14. Дыбина, О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов
15. Каше, Т.А. Подготовка к школе детей с нарушением речи
16. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников.
17. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир в котором я живу
18. Коноваленко, С.В. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
19. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок
20. Методические рекомендации к программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
21. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
22. Павленко, И.Н., Родюжкина, Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ
23. Сербина, Е.В. Математика для малышей
24. Смирнова, В.В., Балужева, Н.И., Парфенова, Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду
25. Титова, О.В. Пространственное ориентирование
26. Филичева, Л.Б., Чиркина, Т.В. Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специализированного детского сада
27. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников. и др.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений детей шестого года жизни

Методика М.П. Злобенко

Количество и счет

Цели: выявить умение детей сравнивать две группы предметов путем составления пар, определять часть множества - большую или меньшую;

владение навыками уравнивания неравных групп предметов, навыками счета (до 5) независимо от размера и расположения предметов.

Задание 1. Сравнение двух групп предметов путём составления пар.

Перед ребёнком педагог раскладывает хаотично 4 цветочка и 5 бабочек (наименование картинок условное, педагог может заменить их любыми и по своему усмотрению).

- Как ты думаешь, чего больше: цветов или бабочек? Или их поровну?

- А как можно проверить? (Можно посчитать) А если не считать?

- Можно составить пары, то есть каждую бабочку посадить на цветочек. Составь пары.

Ребёнок выполняет задание.

- Что у тебя получилось, всем ли хватило пары? (Одной бабочке не хватило цветка)

- Значит, чего больше? (Бабочек больше, чем цветов)

Задание 2. Счет предметов и уравнивание неравных групп двумя путями (добавляя предмет или убирая предмет из группы).

• Выполнение задания проводится на том же материале.

- Посчитай; сколько цветов? (4 цветка)

- А сколько бабочек? (5 бабочек)

- Чего больше? (Бабочек больше, чем цветов)

- Как сделать, чтобы стало поровну - по 4? (Нужно убрать 1 бабочку)

- Как сделать, чтобы стало поровну - по 5? (Нужно добавить 1 цветочек)

Задание 3. Счет предметов независимо от расположения предметов.

Перед ребёнком на наборном полотне раскладывают 3 ёлки (на большом расстоянии друг от друга и большого размера) и 4 берёзы (маленького размера близко друг к другу).

- Посмотри внимательно, чего больше: ёлочек или берёз?

- А как проверить? (Посчитать)

- Сколько ёлочек? (Три ёлки)

- А сколько берёз? (Четыре берёзы)

- Чего больше? (Берёз)

- А почему тебе показалось, что ёлочек больше? (Они больше, чем берёзки, и стоят далеко друг от друга, много места занимают)

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задания по сравнению групп предметов, составляет пары, определяет большую и маленькую часть множества, уравнивает группы предметов.

2 балла - выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы).

1 балл - постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы).

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Величина

Цель: выявить умение детей раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

Задание 1. Различение длины и ширины предметов.

Перед ребёнком выкладывают длинную узкую красную ленту и короткую широкую зелёную ленту.

- Посмотри, перед тобой две ленточки. Они одинаковые или разные? (Разные)

- Чем красная ленточка отличается от зелёной? (Они разного цвета)

- А чем ещё? (Красная ленточка длиннее зелёной)

- А чем зелёная ленточка отличается от красной, кроме того, что они разного цвета? (Зелёная шире, чем красная лента)

Задание 2. Выкладывание ряда предметов, отличающихся по высоте.

Перед ребёнком выкладывают 5 различных по высоте (деревья, домики и т. д.) предметов.

- Разложи эти деревья, начиная с самого высокого. Ребёнок раскладывает.

- Расскажи о величине каждого дерева (самое высокое, ниже, ещё ниже, ... самое низкое).

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, называет величину предметов.

2 балла - сравнивая предметы по величине, допускает единичные ошибки, при обращении внимания на предмет находит его место в ряду. При сравнении предметов называет только 1 или 2 признака.

1 балл - затрудняется в названии понятий «шире - уже», «длиннее - короче», не может правильно разложить предметы в ряду, не может самостоятельно исправить ошибку.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Форма

Цель: выявить умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, шар, куб и цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры.

Задание 1. Называние формы геометрических фигур.

Сравнение по характерным признакам, умение соотносить форму и эталон.

Игра «Форма и эталон». Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением геометрических фигур.

- Назови фигуры, которые ты знаешь.

- Подбери к каждой геометрической фигуре предметы, которые имеют такую же форму. Ребёнок выполняет задание, по необходимости педагог оказывает стимулирующую помощь.

Задание 2. Выделение отличительных особенностей геометрических фигур.

Перед ребёнком выкладывают прямоугольник и квадрат, треугольник и круг.

- Чем отличается прямоугольник от этих фигур?

• Если ребёнок затрудняется, то педагог нацеливает его на сравнение сначала с квадратом, затем с треугольником и кругом.

Оценка :

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, прямоугольник. Называет характерные признаки и отличие геометрических фигур. Умеет соотносить форму и эталон предмета.

2 балла - называет геометрические фигуры. Затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.

1 балл - затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка в пространстве

Цель: выявить умение детей различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку.

Ребёнку предлагается набор игрушек.

- Поставь собаку впереди себя.

- Кошку поставь справа от себя, кубик - слева, а мяч - сзади.

- Где стоит собака? (Кошка, кубик...)

- В правую руку возьми кубик и дотронься им до левой ноги.

- В левую руку возьми кошку и посади её на правое плечо.

Оценка:

3 балла - ребёнок понимает и называет направления: впереди - сзади, слева - справа. Правильно выполняет задания, связанные с расположением предметов относительно себя.

2 балла - ребёнок затрудняется в понимании слов «слева-справа». Ошибается в выполнении заданий, связанных с расположением предметов относительно себя.

1 балл - затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка во времени

Цель: выявить умение детей ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер; знать последовательность наступления частей суток.

Ребёнку предлагается набор картинок, с изображением различных частей суток.

- Как ты думаешь, в какое время суток это происходит? Почему ты так думаешь? И т. д.

- Что наступает после утра, а что идёт за вечером? И т. д.

Оценка:

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет части суток и их последовательность.

2 балла - ребёнок называет части суток с помощью взрослого, затрудняется в определении их последовательности.

1 балл - затрудняется в назывании большинства частей суток.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Протокол исследования формирования элементарных математических представлений детей 6-го года жизни

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Количество и счет			Величина		Форма		Ориенти- ровка в прост- ранстве	Ориенти- ровка во времени	Общее кол-во баллов	Уро- вень
		Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.1	Зад.2	Зад.1	Зад.2				

Высокий уровень развития (22-27 баллов)

Средний уровень развития (18-21 балла)

Низкий уровень развития (ниже 17 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений

Высокий уровень (от 22 до 27 баллов): Ребенок самостоятельно считает в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравное число предметов; сравнивает предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различает форму предметов; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; называет дни недели, последовательность частей суток. Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать. Выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Средний уровень (от 18 до 21 балла): Ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого; ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному, двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определению свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Низкий уровень (ниже 17 баллов): Ребенок выполняет задание не правильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

Приложение №2

Диагностика уровня развития представлений об окружающем мире детей шестого года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Предметное окружение

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.

Задание. На столе у каждого ребенка карточки, на которых в хаотичном порядке изображены следующие предметы: стакан, банка, ножницы, ключ, мяч, резиновые сапоги, тетрадь, дрова, замок, клещи; карандаши.

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает: «Обведите кружочком все металлические предметы».

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно, правильно обвел 3-4 предмета. У ребенка сформированы отчетливые представления о свойствах материала.

2 балла - ребенок правильно обвел 2 предмета. Представления сформированы неполно.

1 балл - ребенок правильно обвел 1 предмет или обвел неметаллические предметы. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.



Рис. 61

Явления Социальной действительности

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о различных профессиях.

Задание. На столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, врач, учитель, художник) и орудий труда (половник и кастрюля, шприц и фонендоскоп, тетрадь и указка, палитра и кисти); карандаши.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Соедините картинки, изображающие людей разных профессий, с предметами (орудиями труда), которые им необходимы».

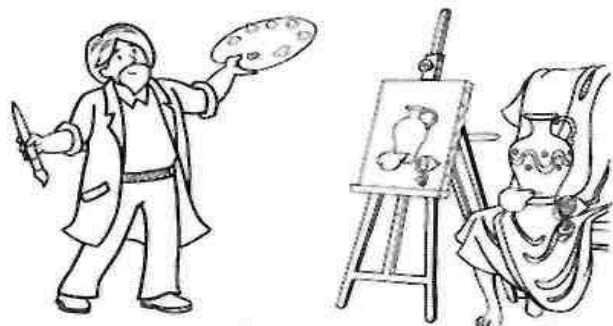
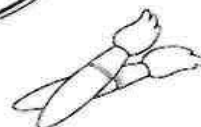
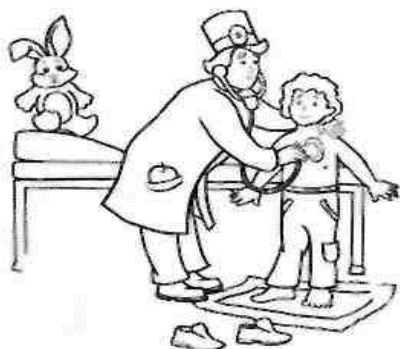
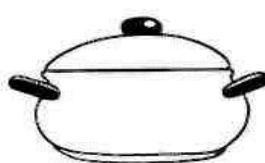
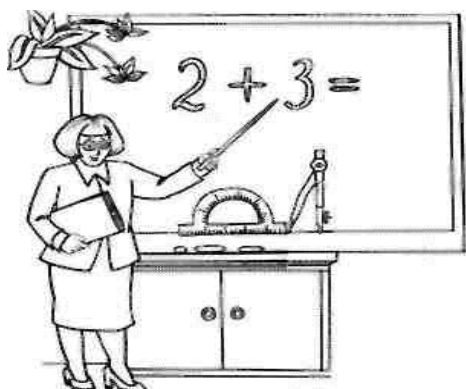
Оценка:

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно соединил все орудия труда с соответствующими картинками, сформированы отчетливые представления о различных профессиях.

2 балла - ребенок допустил 1-2 ошибки, представления сформированы неполно.

1 балл - ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно сформированы представления о различных профессиях

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.



Ознакомление с природой

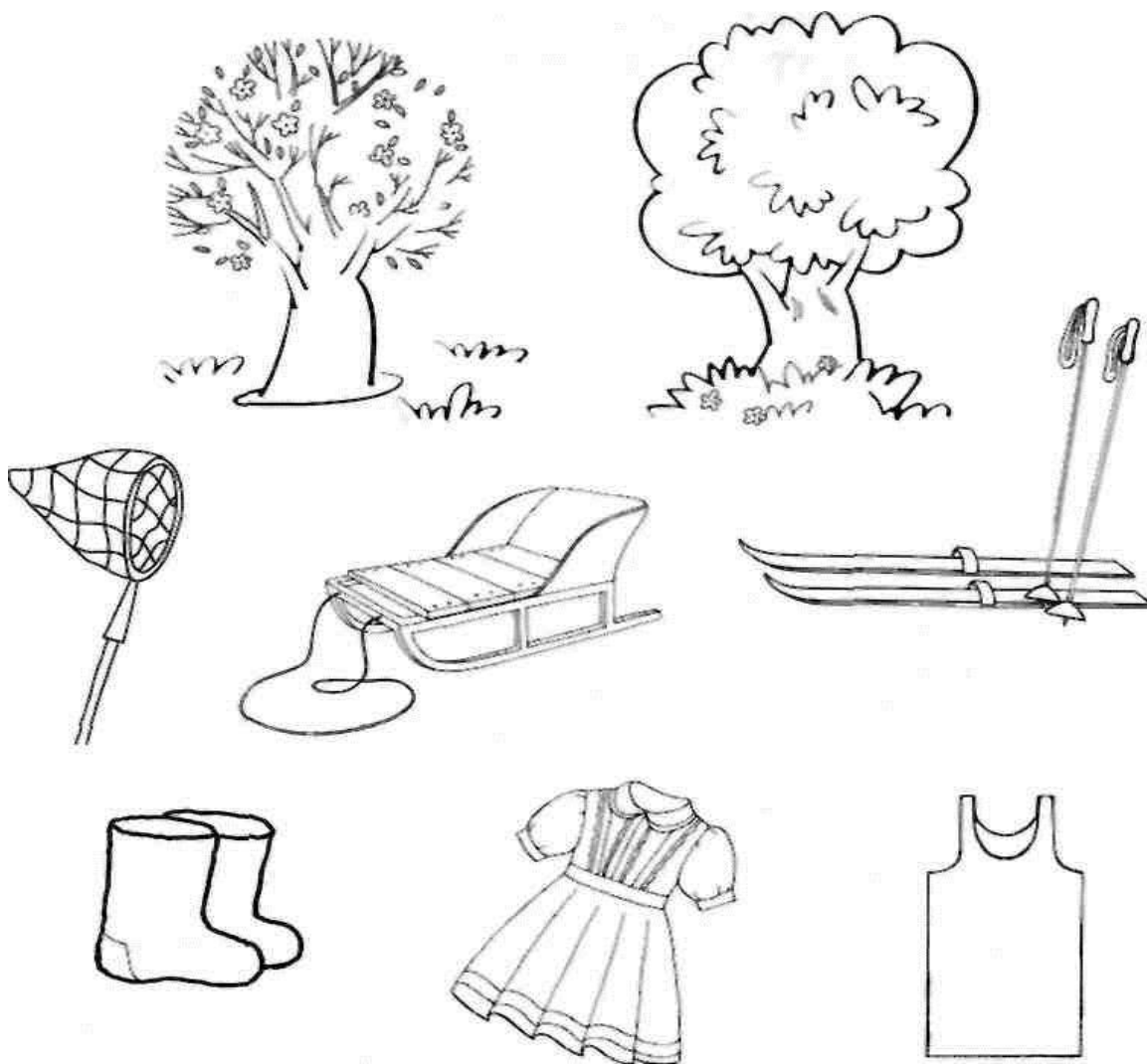
Цель: выявить уровень развития представлений у детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Задание. Сезонные изменения в природе

На столе у каждого ребенка карточки с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки); карандаши.

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает:

«Подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с тем временем года, в которое он используется».



Оценка:

3 балла - ребенок соединил 5-6 картинок, самостоятельно и правильно выполнил задание, соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи; с картинкой «Лето» — майку, платье, сачок. У детей сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

2 балла — ребенок допустил 1 -2 ошибки; представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол обследования уровня развития представлений об окружающем мире детей 6-го года жизни

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Предметное окружение	Явления общественной жизни	Природное окружение. Экологическое воспитание	Общее кол-во баллов	Уровень

Высокий уровень развития: (7 - 9 баллов)

Средний уровень развития: (4 - 6 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 4 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности знаний и представлений об окружающем мире

Предметное окружение:

Высокий уровень (3 балла): Ребёнок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов самостоятельно.

Средний уровень (2 балла): Существенные родовые особенности предметов вычленяет при незначительной помощи взрослого, умеет обобщать. Знает и называет свойства и качества предметов.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребёнок неправильно осуществляет выбор предметов и материалов для самостоятельной деятельности. Не знает их свойств и качеств. Допускает ошибки в обобщении в обобщении.

Явлениях социальной действительности:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок имеет полные представления об окружающей действительности, свойствах и признаках предметов. Самостоятельно называет профессии взрослых, необходимые орудия труда; отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): Ребенок имеет неполные представления об окружающем мире, о профессиях взрослых. Классифицирует предметы и выделяет их признаки с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребенок затрудняется называть предметы, окружающие человека, выделять их признаки, классифицировать.

Ознакомление с природой:

Высокий уровень (3 балла): Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Владеет трудовыми умениями, гуманно относится к природе. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень (2 балла): Ребёнок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребёнок не различает и не называет животных и растения, не вычленяет их особенности. Не знает их потребности. Не устанавливает частные связи, затрудняется сравнивать объекты по отдельным характерным признакам. Качество труда низ-

кое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво.

Приложение №3

Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностика уровня речевого развития детей шестого года жизни

Методика М.П. Злобенко

Связная речь

Цель: выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребёнка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.

Задание 1. Рассматривание и описание сюжетной картинки.

• Используется картинка «Работа в огороде»

Ребёнку предлагается сюжетная картинка.

- Рассмотрите внимательно картинку и составьте по ней рассказ.

- Кто нарисован на картинке? - В какое время года это происходит? - Где находятся ребята, и чем они занимаются? - Как ты думаешь, для чего они ставят пугало?

Оценка:

3 балла - рассказ по картинке ребёнок составил самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок слов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции).

2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (акцентирование внимания на элементах сюжета; подсказки, наводящие вопросы).

1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Пересказ небольшого рассказа без наглядной опоры.

Инструкция: «Послушай, я тебе расскажу историю про мальчика, а ты постарайся запомнить и пересказать её».

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопил червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу реки и закинул удочку. Мальчик наловил много рыбы, и мама сварила ему вкусную уху».

Оценка:

3 балла - ребёнок пересказ составил самостоятельно, без нарушения последовательности.

2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).

1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам.

0 баллов - пересказ недоступен ребёнку.

Задание 3. Составление рассказа-описания.

На усмотрение педагога ребёнку демонстрируется игрушка (машина или кукла).

Инструкция: «Рассмотри внимательно эту игрушку и расскажи о ней».

– Что это? (Кукла.) - Какая она? (большая, маленькая, красивая и т. д.) - Что есть у куклы, какие части тела? (Голова, туловище, руки, ноги, на голове темные волосы, голубые глаза.) - Во что одета кукла? (В красное платье, с красивым воротником. белые носочки, а на ногах у нее красные туфельки.) -Как можно играть с куклой? (Куклу можно напоить чаем. покатать в коляске и т. д.)

Оценка:

3 балла - ответы ребёнка четко соответствуют поставленным вопросам.

2 балла - описание ребёнок составляет с помощью педагога (наводящие вопросы), отвечает не всегда.

1 балл - описание составлено по подсказкам педагога (ребёнок договаривает начатую педагогом фразу).

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Формирование словаря

Цель: выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями; умение называть части и детали предметов, употреблять в активе различные части речи.

Задание 1. Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Ребёнку предлагается назвать предметы одним словом (по картинкам).

- Стол, стул, шкаф, что это? (Мебель.) - А какие предметы мебели ты знаешь ещё? (Кровать, диван, сервант и т. д.)

- Яблоко, банан, апельсин, что это? (Фрукты.) - Какие фрукты ты ещё знаешь?

- Автобус самолёт, лодка, что это? - Какой транспорт ты можешь ещё назвать?

- Огурец, кабачок, морковь, что это? - Какие ты ещё знаешь овощи?

• На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты».

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.

2 балла - ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой)

- Что это у тебя? (Шея, живот, ноготь, колено, грудь, воротник, пуговица, рукав.)

Оценка:

3 балла - ребёнок называет части предъявляемых предметов самостоятельно.

2 балла - называет частично, заменяя сходными по значению.

1 балл - называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 3. Предикативный словарь, игра «Кто, что делает?»

Ребёнку предъявляется поочередно набор картинок. Педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы.

- Как передвигаются птицы? (Летают.) - Как передвигаются рыбы? (Плавают.) - Как передвигаются змеи? - Как передвигаются лягушки? - Как передвигается человек?

- Кошка мяукает, а собака что делает? - Как подаёт голос корова? - Как подаёт голос петух?

Оценка:

3 балла - ребёнок называет действия самостоятельно.

2 балла - называет действия частично, заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).

1 балл - называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 4. Качественный словарь. Антонимы.

Игра «Подскажи словечко» (по предъявлению картинок).

- Волк злой, а бабушка (какая?)... добрая.
- Доска шершавая, а камень (какой?)... гладкий.
- Дедушка старый, а папа (какой?)... молодой.
- Кирпич тяжелый, а перышко (какое?)... лёгкое.
- Если дом сделан из кирпича, то он (какой?)... кирпичный.
- Шапку сшили из меха, значит, она (какая?)... меховая.
- Днём светло, а ночью... темно.
- Летом жарко, а зимой... холодно

Грамматический строй речи

Цель: выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласуя их при этом в роде и падеже; употреблять в активной речи простые и сложные предлоги в рамках изученных лексических тем.

Задание 1. Падежные формы существительных

Именительный падеж, множественное число

Ребёнку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).- Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь ... (листья).-Здесь нарисован (глаз), а здесь ... (глаза).- Здесь нарисован (козлёнок), а здесь ... (козлята).- Здесь нарисован (воробей), а здесь ... (воробьи) - Здесь нарисовано (ухо), а здесь ... (уши).

Родительный падеж, множественное число

Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов.

- На этой картинке много чего?... (Много лисят.) -А на этой картинке много? ... (Медвежат.)

-На этой картинке много чего? ... (Вилок.) - А на этой картинке много? ... (Яблок.)

Задание 2. Употребление предложно-падежных конструкций

• Данное задание выполняется по картинкам или по демонстрации действий с предметами.

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть внимательно картинку.

• В случае затруднения задаётся следующий вопрос:

- Около чего сидит кошка? (Около дома).

- Где растёт ёлка? (Ёлка растёт за домом.)

• В случае затруднения задаётся следующий вопрос:

- Перед чем гуляет кошка? (Перед домом.)

Задание 3. Согласование.

Согласование числительного с существительным

Ребёнку предлагается набор картинок, где предметы нарисованы в количестве 2 и 5.

- Что нарисовано на картинке? (Мячи.) - Сколько их здесь? (Два мяча.) А сколько их здесь? (Пять мячей.)

- Сколько тут роз? (Две розы.) А здесь? (Пять роз.)

- Сколько на картинке яблок? (Два яблока.) А на этой картинке? (Пять яблок.)

Согласование прилагательного с существительным среднего рода

Ребёнку предлагается картинка, где нарисовано одно пальто и несколько красных пальто.

- Что ты видишь на картинке? (Пальто.)

- А здесь что ты видишь? (Красные пальто.)

Согласование прилагательного с существительным в падеже (В. п. и Т. п.)

Работа проводится по картинкам: красная роза, белый кролик и предметам: красный карандаш, синяя ручка.

- Какая по цвету роза на картинке? (Красная роза.) - Какую розу ты видишь? (Я вижу красную розу.)

- Какой по цвету кролик на картинке? (Белый кролик.) - Какого кролика ты видишь? (Я вижу белого кролика.)

Ребёнку предлагаются предметы.

- Вот тебе карандаш. Какого он цвета? (Красного цвета.) - Каким карандашом ты будешь рисовать? (Я буду рисовать красным карандашом.)

- Вот тебе ручка. Какой по цвету ручкой ты будешь писать? (Я буду писать синей ручкой.)

Оценка :

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные с прилагательными, образует формы существительных, согласуя в заданном роде, числе, падеже, в рамках программных требований, правильно употребляет все перечисленные предложно-падежные конструкции.

2 балла - затрудняется в согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает единичные ошибки.

1 балл - затрудняется в самостоятельном согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает множество ошибок.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Словообразование

Задание 1. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами

• Возможно по предъявлению картинок или без наглядной опоры.

- Давай представим, что мы попали в страну Лилипутию.

- Если у нас это стол, то у лилипутиков ... столик.

- Если у нас забор, то у лилипутиков ... заборчик.

- Если у нас ведро, то у лилипутиков ... ведёрко.

- Если у нас это сапог, то у лилипутиков ... сапожок.

- Если у нас это окно, то у лилипутиков ... окошечко.

Задание 2. Образование существительных по аналогии со знакомыми словами

Педагог предлагает ребёнку подумать и ответить на вопросы:

- Посуда, в которой лежит сахар, называется... сахарница.

- Посуда, в которую мы кладём салат, называется... салатница.

Задание 3. Образование приставочных глаголов (вы-, при-, за-)

Ребёнку предъявляется набор картинок.

Мальчик из дома... вышел. Мальчик из садика домой... пришёл.

Если пуговица оторвалась, её надо... пришить. Если порвалась рубашка, её надо... зашить.

Оценка:

3 балла - ребёнок справляется, самостоятельно и правильно образует уменьшительно-ласкательную форму существительных и приставочных глаголов.

2 балла - допускает единичные ошибки.

1 балл - допускает множество ошибок при образовании.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Звуковая культура речи

Задание 1. Выделение ударного гласного в слове

- Послушай и скажи, какой первый звук в слове: утка - (У), Аня - (А), Оля - (О), ива - (И).

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах.

2 балла - допускает единичные ошибки, при повторном предъявлении слова отвечает верно.

1 балл - допускает множество ошибок, самостоятельно не может выделить звук, даже после многократного повторения и выделения голосом.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Протокол обследования развития речи детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка	Связная речь			Формирование словаря				Грамматичес- кий строй речи			Словообразо- вание			Звуковая культура речи	Общее коли- чество баллов	Уровень
	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №1	Задание №2	Задание №3			

Высокий уровень развития: (32-39 баллов)

Средний уровень развития: (24-31 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 24 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития детей

Высокий уровень (от 32 до 39 баллов): Ребенок проявляет интерес к речевому общению. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства. Речь чистая, правильная; ребенок не испытывает затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, речь выразительна.

Средний уровень (от 24 до 31 баллов): Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Словарный запас недостаточный. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений. Допускает отдельные грамматические ошибки. Речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (ниже 24 баллов): Ребенок не может пересказывать рассказы, не принимает помощь взрослого. Словарный запас беден; допускает грубые грамматические ошибки. Не пользуется речью – доказательством; речь не выразительна.

Чтение художественной литературы

Протокол обследования уровня сформированности интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка	Внимательно слушает произведение	Отвечает на вопросы по содержанию	Узнает героев произведения и их действия		Называет жанр произведения			Называет		Читает наизусть 2-3			Драматизирует небольшие сказки, стихотворения	Общее количество баллов	Уровень
			при чтении / рассказывании	при рассматривании иллюстраций	сказка	рассказ	стихотворение	любимого писателя	любимую сказку, рассказ	стихотворения	считалки	загадки			

Высокий уровень развития: (32 - 39 баллов)

Средний уровень развития: (24 - 31 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 24 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Высокий уровень (от 32 до 39 баллов): Ребенок с интересом слушает литературное произведение, стремится к повторной встрече с ним, правильно отвечает на вопросы по содержанию. Узнает героев и их действия при многократном чтении или рассказывании, рассматривании иллюстраций в знакомых и незнакомых книгах. Самостоятельно различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), называет любимого автора и любимое произведение. При минимальной помощи взрослого читает наизусть стихотворения, считалки, загадки. Охотно участвует в драматизациях небольших по объему литературных произведений.

Средний уровень (от 24 до 31 баллов): Ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, но отвлекается при слушании. С небольшой помощью взрослого отвечает на вопросы литературного произведения, различает жанры. Узнает героев и их действия при рассматривании иллюстраций в знакомых книгах. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении литературных текстов. С помощью взрослого участвует в драматизациях небольших сказок, стихотворений.

Низкий уровень (ниже 24 баллов): Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. Ребенок не различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Ребенок не может воспроизвести литературный текст. Отказывается от участия в драматизациях знакомых произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»
Протокол уровня сформированности основ гигиенической культуры
у детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно		Соблюдает порядок в своем шкафу	Имеет навыки опрятности	Владеет элементарными навыками		Правильно пользуется вилкой, ножом	Самостоятельно убирает постель	Общий балл	Уровень
	одеваться	раздеваться			личной гигиены	поведения во время еды				

Высокий уровень развития: (19 -24 баллов)

Средний уровень развития: (13-18 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 13 баллов)

Качественная характеристика
уровней сформированности основ гигиенической культуры детей

Высокий уровень (от 19 до 24): Ребенок следит за чистотой тела, опрятностью причёски. Самостоятельно чистит зубы, моет руки после каждого загрязнения. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его. При кашле и чихании правильно пользуется носовым платком. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Опрятно заправляет постель. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, соблюдает элементарные правила поведения за столом (ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку). Умеет обращаться с просьбой к взрослому и сверстнику, благодарить за оказанную помощь.

Средний уровень (от 13 до 18): Ребенок самостоятельно чистит зубы, моет руки по мере необходимости. Замечает беспорядок в одежде, причёске, устраняет его при небольшой помощи взрослых. Одевается и раздевается самостоятельно, следит за порядком в шкафу. Знает отдельные правила поведения за столом. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой.

Низкий уровень (ниже 13): Знает предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур. Одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого. Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ест самостоятельно.

**Протокол обследования знаний
детей 6-го года жизни по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

№	Фамилия, имя ребенка	Знание частей тела, органов и их функций		Знания правил гигиены		Знания об эмоциях		Знания о необходимости движений		Знания о вредных привычках		Знания о режиме дня		Осознанное выполнение режимных моментов		Осознанное выполнение гигиенических процедур		Общий балл		Уровень		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Оценка знаний:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни (о строении организма, правилах личной гигиены, режиме дня и пр.), самостоятельно рассказывает о вредных привычках, осознанно выполняет режимные моменты, гигиенические процедуры.

2 балла – ребенок имеет неполное представление о здоровом образе жизни, ответы дает с помощью наводящих вопросов педагога.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень (от 21 до 24)

Средний уровень (от 17 до 20)

Низкий уровень (ниже 17)

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____

Средний уровень: (н) _____ (к) _____

Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

**Образовательная область «Социализациально-коммуникативное
развитие»**

Диагностика развития игровой деятельности

Инструментарий: научно – методическое пособие под редакцией О.А. Сафоновой

Методика обследования	Баллы										Материал
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Содержание игры											
1. Реальный сюжет											Атрибуты к сюжетно – ролевой игре (по желанию)
2. Воображаемая ситуация											
3. Развитие ролевой беседы											
4. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками											
5. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со взрослыми											
Разнообразие игровых замыслов											
1. Использование в игре личного опыта											
2. Использование в игре сказочный сюжет											
Самостоятельность при постановке игровых задач:											
1. Игровую задачу ставит самостоятельно.											
2. Игровую задачу ставит при помощи воспитателя											
3. Игровую задачу ставит при помощи сверстников											
Организация предметно – игровой среды											
1. Участие в изготовлении атрибутов к игре											
2. Использование в игре игрушек – заместителей, воображаемы игрушки.											
3. Создание игровой обстановки											
Роль и ролевые высказывания											
1. Взятие на себя ведущих ролей при организации игры											
2. В игре принимает участие на второстепенных ролях											
3. Участие во время игры в ролевом диалоге											
Взаимодействие в игре											
1. Умение организовать игру, вовлечь в игру сверстников.											
2. Выполнение ролевых правил.											
3. Разнообразие ролевых действий.											

4. Умение длительное время сохранять интерес к игре.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели уровня развития игровой деятельности ребенка 6-го года жизни

Низкий уровень (1-3 балла): Обменивается со взрослым ролевыми высказываниями. В ролевую беседу не вступает. Часто на вопросы взрослого отвечает одним словом. В игре не использует игрушки заместители. Инициативы в игре не проявляет.

Средний уровень (4-7 баллов): Принимает взрослого в игру, вступает с ним в разговор, но сам инициативы не проявляет. Если взрослый не обращается к нему с вопросами по содержанию игры, то ролевая беседа прекращается. В игре не старается брать на себя ведущие роли. Игрушки заместители может использовать только по предложению взрослого.

Высокий уровень (7-10 баллов): Ребенок с удовольствием принимает на себя ведущие роли. Может сам начать замысел игры, с удовольствием принимает в игру взрослого, разговаривает с ним по содержанию игры. Во время беседы инициатива может на какое то время принадлежать взрослому, но постепенно в продолжение игры переходит к ребенку. Ролевая игра содержательная, длительная.

Приложение №7

Диагностика уровня развития представлений о гражданской принадлежности у детей шестого года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Цели:

- выявить уровень развития представлений у детей о гербе и флаге России;
- выявить уровень развития представлений у детей о городе, в котором они живут.

Задание 1. Родная страна

На столе у каждого ребенка рисунки с изображением гербов Германии, Черногории, Австрии, России, Польши и ОАЭ с изображением орлов; рисунки бело-сине-красных флагов Чехии, Словении, Хорватии, Словакии, России, Югославии.

Педагог вместе с детьми рассматривает флаги и гербы, изображенные на картинках, предлагает: «Найди герб и флаг России среди гербов и флагов разных стран».

Вопросы детям:

1. Что изображено на гербе России? (*Двуглавый орел, всадник, поражающий копьем змея.*)
2. Что означает изображение орла? (*Солнце, единство и независимость нашей страны.*)
3. Что означает изображение всадника? (*Победу добра над злом, справедливости над несправедливостью.*)
4. Назови цвета флага нашей страны. (*Белый, синий, красный.*)
5. Что означают цвета российского флага? (*Это — цвета природы, добра и красоты, белый цвет означает мир и чистоту, синий — небо, правду, красоту, красный — огонь, отвагу, любовь.*)
6. Зачем нужны стране герб и флаг? (*Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком.*)
7. Где можно увидеть изображение герба и флага России? (*На монетах, на машинах, самолетах, на зданиях.*)

Оценка:

3 балла - ребенок уверенно выбрал и описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. У детей сформированы отчетливые представления о государственных символах нашей страны.

2 балла — ребенок выбрал и с небольшой помощью взрослого описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. Представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок узнал герб и флаг России, но не смог описать их рисунки, определить символическое значение и называть цвета флага. Недостаточно сформированы представления о государственных символах нашей страны.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Задание 2. Родной город

На столе у каждого ребенка фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей родного города. Педагог вместе с детьми рассматривает изображения, предлагает ответить на вопросы.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? Почему она носит такое название?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называются жители нашего города?
4. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
5. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь? Какие интересные места в нашем городе ты посетил с родителями?
6. Что ты можешь сделать, чтобы твой родной город стал красивее?

Оценка:

3 балла - ребенок уверенно называет город, в котором живет, его жителей, улицы ближайшего окружения, свой домашний и адрес детского сада; помогает взрослым в благоустройстве территории (убирает мусор, сажает растения, ухаживает за ними). У детей сформированы отчетливые представления о ближайшем окружении и родном городе.

2 балла — ребенок знает название города, в котором живет, улицы ближайшего окружения, свой домашний адрес; имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок знает название города, в котором живет, свой домашний адрес. Недостаточно сформированы представления о ближайшем окружении и родном городе.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол обследования сформированности знаний детей 6-го года жизни о родной стране и городе, в котором они живут

Фамилия, имя ребенка	Родная страна							Родной город						Общий балл	Уровень	
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№1	№2	№3	№4	№5	№6			

Высокий уровень развития: (28 - 33 баллов)

Средний уровень развития: (22 - 27 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 22 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей о родной стране и городе, в котором они живут

Высокий уровень (28-33 баллов): Ребенок имеет отчетливые представления о родной стране и городе, гербе и флаге, самостоятельно объясняет их символическое значение и рассказывает, где можно увидеть их изображение, называет достопримечательности города, в котором живет, его жителей, улицы ближайшего окружения, свой домашний и адрес детского сада.

Средний уровень (22-27 баллов): Ребенок описывает изображения герба и флага, объясняет их символическое значение, называет город, в котором живет, улицы ближайшего окружения, свой домашний адрес с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 22 баллов): Ребенок затрудняется (отказывается) отвечать на вопросы, помощь взрослого не принимает.

Протокол обследования уровня сформированности знаний детьми 6-го года жизни гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Фамилия, имя ребенка	Знания о Родном городе								Различие государственных символов						Название страны	Знания о защитниках Отечества	Знания о государственных праздниках	Общее кол ичество баллов	Уровень					
	Название города		Знание улиц города		Достопримечательности города		Знания о труде людей нефтяной промышленности		Города		ХМАО		России											
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.							Н.	К.	Н.	К.

Оценка знаний:

3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает о своем городе, его улицах и достопримечательностях, о нелегком труде нефтяников; ориентируется в государственных символах города, округа, страны; рассказывает о государственных праздниках.

2 балла – ребенок правильно отвечает на поставленный вопрос с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос

Высокий уровень (от 24 до 30)

Средний уровень (от 17 до 23)

Низкий уровень (ниже 17)

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____

Средний уровень: (н) _____ (к) _____

Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

Образовательная область «Труд»

Протокол обследования уровня сформированности умений и навыков детей 6-го года жизни по ручному труду

Фамилия, имя ребенка	Сгибает лист в разных направлениях	Работает по готовой выкройке	Правильно пользуется ножницами	Выполняет несложные поделки способом оригами	Делает игрушки, сувениры		Участствует в ремонте книг, н/п игр, изготовлении пособий	Общее количество баллов	Уровень
					из природного материала	из бросового материала			

Высокий уровень развития: (17 - 21 баллов)

Средний уровень развития: (11 - 16 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 11 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков трудовой деятельности

Высокий уровень (от 17 до 21 баллов): Ребенок охотно работает с бумагой: самостоятельно сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке. С небольшой помощью взрослого создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на части, сглаживает сгибы, делает надрезы. Стремится самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяет части. Проявляет инициативу к изготовлению пособий для занятий, ремонту книг, настольно-печатных игр. Умеет экономно и рационально расходовать материалы.

Средний уровень (от 11 до 16 баллов): Ребенок самостоятельно сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке. Несложные поделки способом оригами, игрушки и сувениры из различных материалов выполняет с помощью взрослого. В ремонте книг и пособий участвует по инициативе педагога. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Стремится аккуратно выполнить работу.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребенок не проявляет инициативу к созданию поделок из бумаги, природного и бросового материала. Не принимает помощь взрослого. Не последователен и не аккуратен в работе.

Протокол обследования уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание			Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе			Общий балл	Уровень
	одевается / раздевается	сушит мокрые вещи	ухаживает за обувью	поддерживает порядок в группе и на участке д/с	убирает постель после сна	выполняет обязанности дежурного по столовой	готовит к занятию рабочее место	ухаживает за объектами природы	выполняет обязанности дежурного по уголку природы	участвует в сезонных работах		

Высокий уровень развития: (24 - 30 баллов)

Средний уровень развития: (17 - 23 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 17 баллов)

**Качественная характеристика уровня сформированности у детей
навыков трудовой деятельности**

Высокий уровень (от 24 до 30 баллов): Ребенок самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает в шкаф одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает без напоминаний за обувью (протирает, убирает на место и т.д.). Без напоминания взрослых поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Охотно выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы, готовит свое рабочее место к занятию и убирает его по окончании работы. С желанием участвует в сезонных работах на участке детского сада.

Средний уровень (от 17 до 23 баллов): Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, но одежду складывает неаккуратно. За своей одеждой и обувью следит после напоминания взрослого. С помощью воспитателя поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирает мусор; выполняет обязанности дежурного по столовой; готовит свое рабочее место к занятию и убирает его после окончания. По просьбе педагога оказывает посильную помощь по уходу за объектами уголка природы.

Низкий уровень (ниже 17 баллов): Ребенок одевается, раздевается, следит за своими вещами с помощью взрослых. Отказывается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить свое рабочее место к занятию и убирать его по окончании работы; ухаживать за объектами уголка природы.

Приложение № 10

Протокол обследования знаний детей 6-го года жизни по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

№ п/п	Критерии Фамилия Имя ребенка	Знает правила общения с незнако- мыми людьми дома и на улице		Знает правила пользования элект- роприборами		Знает правила поведения в быту		Знает правила пользования колло- щими и режущими предметами		Знает правила пользования лекар- ствами		Знает правила безопасного пове- дения в природе		Знает правила безопасного пове- дения на воде		Знает элементарные правила до- рожного движения		Знает и называет съедобные (4-5) и ядовитые грибы (2-3)		Общий балл		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

Оценка знаний:

3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает о последствиях контактов с незнакомыми людьми, правильно называет или показывает опасные предметы (электроприборы, лекарство и пр.), объясняет их безопасное использование, знает правила поведения в быту, на улице и в природе, названия съедобных и ядовитых растений.

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень: от 22 до 27 баллов

Средний уровень: от 16 до 21 баллов

Низкий уровень: ниже 16 баллов

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____

Средний уровень: (н) _____ (к) _____

Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

**Диагностика уровня развития знаний и умений детей 6-го года жизни
по правилам безопасности дорожного движения**

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению
1.	Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры
	Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход», светофор	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
	Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Картинки вариантов перехода через проезжую часть	Как ты будешь переходить проезжую часть: - по пешеходному переходу; - по светофору; - в отсутствие светофора?
	Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара	Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке
	Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте	Картинка: дети-«нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой – висит на поручне	Правильно ли поступают дети?
2	Выявить знания детей о светофоре, его сигналах, назначении	Макет светофора на каждого ребенка	Отгадай загадку (об одном из сигналов светофора), покажи отгадку
	Выявить знания детей о знаках дорожного движения: «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медпомощи»	Дорожные знаки: целые, разрезанные на части, загадки	Собери знак, покажи отгадку

3	Выявить умение детей узнавать и правильно называть транспорт-ные средства	Загадки о транспортных сред-ствах	Послушайте загадку, объясните отгадку
	Выявить умение детей узнавать и правильно называть машины спе-циального назначения	Картинки-ситуации с проре-зьями	Расставь машинки по своим местам
	Выявить знание детей о труде работ-ников транспорта	Иллюстрации из альбома «Профессии»	Игра «Угадай, о ком расскажу»
4	Выявить представления детей о труде инспектора ГИБДД	Иллюстрации (фотографии), изображающие работу инс-пектора ДПС	Кто это? Что он дела-ет?
5	Выявить знания детей о город-ских достопримечательностях	Открытки, фотографии с до-стопримечательностями го-рода	Что это? С кем ты сюда приходил? Что вы здесь делали?
	Выявить знания детей о назва-ниях городских улиц	Фотографии (иллюстрации) с изображением городских улиц	Назови, какие улицы в нашем городе ты знаешь
	Выявить знания детей о домаш-нем адресе		На какой улице ты живешь? Как я могу найти твой дом?

Приложение №12

Протокол обследования знаний детей 6-го года жизни по формированию основ безопасности дорожного движения

№	Фамилия, имя ребенка	Свободно ориентируется		Различает и называет			Знает			Знает пра-вила пове-дения		Называет (показывает) знаки							Имеет представ-ление о работе со-трудника ГИБДД		Итого						
		в помещении д/с	на участке д/с	виды транспор-та	работников транспорта	машины спец. назначения	свой домашний адрес	некоторые дос-топримечатель-ности города	название 2-3 городских улиц	пешеходов	пассажиров	Пешеходный переход	Перекресток	Пункт питания	Телефон	Место стоянки	Пункт мед. по-мощи	н	к	н	к						
																						н	к	н	к	н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

№ п/п	Критерии Фамилия, имя ребенка	Различает и называет пожароопасные предметы		Знает и называет основные правила пожарной безопасности (4-5)		Знает о труде людей, работающих в пожарной части		Имеет представление об оказании первой помощи при ожогах		Знает знаки пожарной безопасности		Знает телефоны экстренных служб (01, 02, 03)		Имеет представление об огнетушителе и средствах индивидуальной защиты		Знает свой домашний адрес		Свободно ориентируется в помещениях и на территории детского сада		Знает алгоритм практических действий при пожарной эвакуации		Общий балл		Уровень		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																										
2.																										
3.																										
Уровни:	высокий																									
	средний																									
	низкий																									

Оценка знаний

3 балла – ребенок правильно различает и называет пожароопасные предметы, знаки и правила пожарной безопасности, имеет представления об оказании первой помощи при ожогах, рассказывает о труде людей, работающих в пожарной части, об огнетушителе и средствах индивидуальной защиты, знает телефоны экстренных служб, свой домашний адрес, алгоритм практических действий при пожарной эвакуации, свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень: от 25 до 30 балла

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____

Средний уровень: от 19 до 24 баллов

Средний уровень: (н) _____ (к) _____

Низкий уровень: ниже 19 баллов

Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Протокол обследования умений и навыков детей 6-го года жизни в конструировании**

Фамилия, имя ребенка	Выделяет		Различает и называет основные формы строительного материала	Планирует создание собственной постройки	Подбирает необходимый строительный материал	Создает различные по величине и конструкции постройки	Строит по рисунку		Умеет работать в коллективе	Общее количество баллов	Уровень
	основные части	детали конструкций					из пластмассового конструктора	из деревянного конструктора			

Высокий уровень развития: (22 - 27 баллов)
Средний уровень развития: (16 - 21 баллов)
Низкий уровень развития: (ниже 16 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков трудовой деятельности

Высокий уровень (от 22 до 27 баллов): Ребенок выделяет основные части конструкций и характерные детали, анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки, находит конструктивные решения. Знает и различает разнообразные детали по форме и величине, называет их (куб, пластина, кирпичик, брусок). Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку, подбирая необходимый материал (пластмассовый и деревянный конструктор). Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе

Средний уровень (от 16 до 21 баллов): Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкций и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С небольшой помощью взрослого подбирает необходимый строительный материал, не достаточно самостоятелен в сооружении построек, при помощи взрослого объединяет их одним содержанием. Умеет работать в коллективе.

Низкий уровень (ниже 16 баллов): Ребенок не выделяет основные части конструкций и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек сделанных воспитателем, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине, допускает ошибки в их названии (куб, пластина, кирпичик, брусок). Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого, затрудняется в сооружении построек и объединении их одним содержанием. Отказывается работать в коллективе.

Протокол обследования умений и навыков детей 6-го года жизни в лепке

Фамилия, имя ребенка	Лепит знакомые предметы		Лепит предметы различными способами			Умеет		Создает предметы				Создает небольшие сюжетные композиции	Использует в работе стеку	Общее количество баллов	Уровень
	с натуры	по представлению	пластическим	конструктивным	комбинированным	сглаживать поверхность	делать поделку устойчивой	по мотивам народных игрушек	по мотивам керамических изделий	фигуру человека в движении	фигуру животного в движении				

Высокий уровень: (от 32 до 39 баллов)

Средний уровень: (от 24 до 31 баллов)

Низкий уровень: (ниже 24 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в лепке

Высокий уровень (от 32 до 39 баллов): Ребенок проявляет интерес к лепке предметов, особенностям пластических материалов. Лепить различные предметы с натуры и по представлению, передавая их форму, пропорции. Самостоятельно задумывает содержание работы, использует знакомые способы и приемы. При минимальной помощи взрослого создает предметы по мотивам народных игрушек, керамических изделий, фигуры человека и животных в движении. Проявляет творчество при создании небольших сюжетных композиций. Правильно и по назначению использует стеку.

Средний уровень (от 24 до 31 баллов): Ребенок с небольшой помощью взрослого лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции; задумывает содержание лепки. При напоминании, использует знакомые способы и приемы лепки. Небольшие сюжетные композиции создает по инициативе педагога. Умеет использовать стеку.

Низкий уровень (ниже 24 баллов): Ребенок лепит простые предметы, испытывая затруднения при передаче их формы и пропорций. Не может задумывать содержание лепки и лепить задуманное, помощь взрослого не принимает. Во время лепки использует однообразные приемы. Стеку при лепке не использует или использует не по назначению.

Протокол обследования умений и навыков детей 6-го года жизни в аппликации

Фамилия, имя ребенка	Изображает	Дополняет	Использует приемы симметричного вырезывания	Сочетает спо-	Выполняет работу	Умеет рабо-	Общее количе-	Уро-

	предметы	композиции (сюжетные, декоративные)		из бумаги, сложенной вдвое	из бумаги, сложенной гармошкой		с натуры	по представлению			

Высокий уровень: (от 21 до 27 баллов)

Средний уровень: (от 14 до 20 баллов)

Низкий уровень: (ниже 14 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности умений и навыков детей в аппликации

Высокий уровень (от 21 до 27 баллов): Ребенок умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Самостоятельно режет бумагу по прямой на короткие и длинные полоски, вырезает круглые и овальные формы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и гармошкой (листья). Инициативен при создании предметного и композиционного изображения с натуры и по представлению. С минимальной помощью взрослого сочетает способ вырезания с обрыванием; составляет декоративную аппликацию на основе народного искусства. Стремится дополнять изображение деталями, обогащающими его. Аккуратно работает с бумагой и клеем.

Средний уровень (от 14 до 20 баллов): Ребенок испытывает небольшое затруднение в вырезании круглых и овальных форм, предметов симметричной формы. Требуется помощь взрослого при создании предметной и композиционной аппликации с натуры и по представлению; в аккуратном вырезании и наклеивании.

Низкий уровень (ниже 14 баллов): Ребенок не правильно держит ножницы, не может резать по прямой, вырезать округлые формы. Помощь взрослого не принимает. В работе не аккуратен.

Приложение №16

Самостоятельная деятельность детей в режиме дня

Образовательная область	Деятельность детей
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;

	самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры;
Познавательное развитие	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Художественно эстетическое развитие	Предоставить детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»;