**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1–4 КЛАССЫ**

**I. Пояснительная записка.**

**1.Нормативные ссылки:**

-Конвенция о правах ребенка.

-Конституция Российской Федерации.

-Закон Российской Федерации «Об образовании»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

-Закон Саратовской области «Об образовании».

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

-Примерные программы по учебным предметам: русский язык 1-4 классы.

- Авторская программа «Русский язык» 1-4 классы Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев Образовательная система «Школа 2100».

-Устав муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа села Калининское Марксовского района Саратовской области.

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа села Калининское Марксовского района Саратовской области

-Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа села Калининское Марксовского района Саратовской области.

**2. Цели и задачи обучения.**

 **Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

 В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

 **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**3.Общая характеристика программы.**

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов составлена на основе примерной программы начального общего образования по обществознанию, авторской программы «Русский язык» 1-4 классы Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева , образовательная система «Школа 2100», предназначена для реализации в общеобразовательной школе, ориентирована на обучающихся 1-4 классов. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальным особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи, дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык и «Литературное чтение»). После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими содержательными линиями, как:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Сроки реализации рабочей программы «русский язык»- 2013-2017 г.г.

**4. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Предмет «Русский язык» относят к предметной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования. Всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 690 час, из них в 1-м классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

5.Планируемые результаты обучения «Русскому языку»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»***

***1-й класс
Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)***

**Добуквенный период (36 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (171 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г*, *п*, *т*, *р*, затем буквы гласных звуков *и*, *о*, *а*,*ы*; буквы согласных звуков *н*, *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с*, *л*, *м*, *т*, *д*, *в*; буквы *е*, *ё*, *б*, *з*, *я*, *х*, *ж*, *и*, *ч*, *щ*, *ф*, *э*, *ю*, *ь*, *ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

***Языковая пропедевтика в период обучения грамоте***

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е*, *ё*, *ю*, *я*,*и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает?* *как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он*, *она*, *оно*, *они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

***Работа с текстом***

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

1. **Работа с текстом до чтения.**
	1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
	2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.
2. **Работа с текстом во время чтения.**
	1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
	2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
	3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.
3. **Работа с текстом после чтения.**
	1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
	2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
	3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

***1-й класс. Русский язык и развитие речи
50 ч (5 часов в неделю)***

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

**Слово. (31 ч)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* *что делает?что сделал?*

**Предложение. Текст. (5 ч)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

**Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

***2-й класс
175 ч (5 часов в неделю)***

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11 ч)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении?* *Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12 ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119 ч)**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* *что делает?* *что делал?* *что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок*, *ик*, *ушк*, *юшк*, *онок*, *ёнок*, *ат*, *ят*, *тель*, *ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с*, *на*, *за*, *до*, *по*, *про*, *от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и*, *у*, *а* после букв шипящих *ж*, *ш*, *ч*, *щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк*, *чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение. (10 ч)**

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

***3-й класс
175 ч (5 часов в неделю)***

**Вводный урок (1 ч)**

**Повторение. (10 ч)**

**Слово. (116 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь*и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с*ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после*ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13 ч)**

***4-й класс
175 ч (4 часа в неделю)***

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом5*и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*−*-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный*, *сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (15 ч)**

**IV.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

**Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка** обеспечиваются:

* учебником для первоклассников «Букварь» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
* комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);
* «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
* комплектом наглядных пособий;
* методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Руский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
* *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;
* *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
* *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;
* *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

Тимофеева О.А. Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.- Волгоград: Учитель, 2012

Ж. «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после».

Декларация прав ребёнка,

Конвенция ООН о правах ребёнка.

 Конституция РФ

Раздаточные и дидактические материалы

Наглядные пособия.

**Дополнительная литература для обучающихся.**

**Список электронных учебно-методических комплектов:**

Уроки русского языка. 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам. – Издательство «Глобус».

**Технические средства:**

Мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

**1-й класс – 50 ч (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов***  | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. | 5 |  |
| 2 | Повторение. Слоги и ударения. | 9 | Проверочная работа № 1 по теме: «Ударение, перенос слов». |
| 3 | Способы обозначения согласных звуков на письме | 6 |  |
| 4 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названии городов, деревень, рек, морей и разделительный ь знак  | 5 |  |
| 5 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн  | 4 |  |
| 6 | Корень и однокоренные слова | 2 |  |
| 7 | Безударные гласные в корне слова  | 12 | Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»Словарный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова» |
| 8 | Предлоги и предложение  | 7 | Итоговая контрольная работа Проверочная работа № 2 по теме: «Предложение»  |
|  | ИТОГО: | 50 | Проверочных работ – 2Проверочных диктантов – 1Контрольных работ - 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 |  |
| 2 | Слово | 5 | Проверочное списывание |
| 3 | Предложение | 12 | Проверочная работа № 1 по теме «Предложение» |
| 4 | Текст | 12 | Проверочная работа № 2 по теме «Предложение. Текст». |
| 5 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 7 |  |
| 6 | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | 11 | Проверочная работа № 3 по теме « Слова-названия и слова-признаки» |
| 7 | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? | 5 |  |
| 8 | Связь слов в предложении | 8 | Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении» |
| 9 | Слова, к которым нельзя задать вопрос | 9 | Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» |
| 10 | Части слова. Корень | 3 |  |
| 11 | Части слова. Суффикс | 4 | Проверочное списывание |
| 12 | Части слова. Приставка | 5 | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова» |
| 13 | Алфавит. Написание большой буквы в словах | 13 | Проверочный диктант № 1 по теме «Написание большой буквы»  |
| 14 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 14 | Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»  |
| 15 | Правописание букв ъ и ь | 15 | Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*»  |
| 16 | Безударные гласные в корнях слов | 12 | Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне» Проверочный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне» |
| 17 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | 13 | Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»  |
| 18 | Повторение | 14 | Контрольное списываниеИтоговая контрольная работа |
| 19 | Резервные уроки | 7 |   |
|  | ИТОГО: | 175 | Проверочных работ – 7Проверочных диктантов – 5Проверочных списываний - 2Контрольных списываний -1Контрольных работ - 1 |

***4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| **1** | **Повторение** | 17 | 1.Контрольное списывание2.Контрольный словарный диктант 3.Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение». |
| **2** | **Предложение. Текст.** | 29 | 1.Проверочная работа № 1 «Простое предложение. Предложения с однородными членами»2.Проверочная работа № 2 «Сложные предложения с союзами и, а, но». |
| 1.Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»2**.** Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но».3.Контрольный словарный диктант4.Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью». |
| **3** | **Слово. Части речи и члены предложения.** | 81 |  |
| 3.1. | Имя существительное  | 33 | 1. Проверочная работа № 3 «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам»2. Проверочная работа № 4 «Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных».3. Проверочная работа № 5 «Имя существительное (обобщение). Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных». |
| 1.Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имен существительных».2. Контрольный словарный диктант.3. Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных» |
| 3.2. | Имя прилагательное | 14 | 1.Проверочная работа № 6 «Имя прилагательное». |
| 1.Контрольный словарный диктант.2.Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» |
| 3.3. | Глагол | 34 | 1. Проверочная работа № 7 «Глагол, как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах» |
| 1. Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».2. Контрольное списывание.3. Контрольный словарный диктант4. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» |
| 4 | Повторение | 9 | 1. Контрольное изложение «Странный дуэт».2. Итоговый контрольный диктант.3. Итоговая контрольная работа |
|  | ИТОГО: | 175 | Проверочных работ – 7Проверочных диктантов – 10Контрольных словарных диктантов – 5Контрольных списываний - 2Контрольных изложений -1Контрольных работ - 1 |

***Резерв 4 часа***

**1-й класс – 50 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов***  | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. | 5 |  |
| 2 | Повторение. Слоги и ударения. | 9 | Проверочная работа № 1  |
| 3 | Способы обозначения согласных звуков на письме | 6 |  |
| 4 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названии городов, деревень, рек, морей и разделительный ь знак  | 5 |  |
| 5 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн  | 4 |  |
| 6 | Корень и однокоренные слова | 2 |  |
| 7 | Безударные гласные в корне слова  | 12 | Диктант Словарный диктант  |
| 8 | Предлоги и предложение  | 7 | Итоговая контрольная работа Проверочная работа № 2  |
|  | ИТОГО: | 50 | Проверочных работ – 2Проверочных диктантов – 1Контрольных работ - 1 |

**2 класс, 175 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 |  |
| 2 | Слово | 5 | Проверочное списывание |
| 3 | Предложение | 12 | Проверочная работа № 1  |
| 4 | Текст | 12 | Проверочная работа № 2  |
| 5 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 7 |  |
| 6 | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | 11 | Проверочная работа № 3  |
| 7 | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? | 5 |  |
| 8 | Связь слов в предложении | 8 | Проверочная работа № 4  |
| 9 | Слова, к которым нельзя задать вопрос | 9 | Проверочная работа № 5  |
| 10 | Части слова. Корень | 3 |  |
| 11 | Части слова. Суффикс | 4 | Проверочное списывание |
| 12 | Части слова. Приставка | 5 | Проверочная работа № 6  |
| 13 | Алфавит. Написание большой буквы в словах | 13 | Проверочный диктант № 1  |
| 14 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 14 | Проверочный диктант № 2  |
| 15 | Правописание букв ъ и ь | 15 | Проверочный диктант № 3  |
| 16 | Безударные гласные в корнях слов | 12 | Проверочная работа № 7 Проверочный диктант № 4  |
| 17 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова | 13 | Проверочный диктант № 5  |
| 18 | Повторение | 14 | Контрольное списываниеИтоговая контрольная работа |
| 19 | Резервные уроки | 12 |   |
|  | ИТОГО: | 175 | Проверочных работ – 7Проверочных диктантов – 5Проверочных списываний - 2Контрольных списываний -1Контрольных работ - 1 |

***4 класс, 170 часов (4 часа в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы*** |
| **1** | **Повторение** | 17 | 1.Контрольное списывание2.Контрольный словарный диктант 3.Контрольный диктант №1 |
| **2** | **Предложение. Текст.** | 29 | 1.Проверочная работа № 1 2.Проверочная работа № 2  |
| 1.Контрольный диктант № 2 2**.** Контрольный диктант № 3 3.Контрольный словарный диктант4.Контрольный диктант № 4  |
| **3** | **Слово. Части речи и члены предложения.** | 81 |  |
| 3.1. | Имя существительное  | 33 | 1. Проверочная работа № 3 2. Проверочная работа № 4 3. Проверочная работа № 5  |
| 1.Контрольный диктант № 5 2. Контрольный словарный диктант.3. Контрольный диктант № 6  |
| 3.2. | Имя прилагательное | 14 | 1.Проверочная работа № 6  |
| 1.Контрольный словарный диктант.2.Контрольный диктант № 7  |
| 3.3. | Глагол | 34 | 1. Проверочная работа № 7  |
| 1. Контрольный диктант № 8 2. Контрольное списывание.3. Контрольный словарный диктант4. Контрольный диктант № 9  |
| **4** | **Повторение** | 9 | 1. Контрольное изложение «Странный дуэт».2. Итоговый контрольный диктант.3. Итоговая контрольная работа |
| **5** | ***Резерв***  | 4 |  |
|  | ИТОГО: | 140 | Проверочных работ – 7Проверочных диктантов – 10Контрольных словарных диктантов – 5Контрольных списываний - 2Контрольных изложений -1Контрольных работ - 1 |