УМК «Школа России».

(Учебник: Русский язык, 3 класс, авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий).

**Дрига Антонина Юрьевна**

Учитель МБОУ СОШ №5

Кущёвского района

Планируемая дата проведения: 19 марта.

**Тема урока. *«Изменение имён прилагательных по числам.*** ***Зависимость формы числа имён прилагательных от формы числа имени существительного».***

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с особенностями изменения имён прилагательных по числам;

- показать зависимость формы числа имён прилагательных от формы числа имени существительного; разработать с учащимися алгоритм действий при определении числа имён прилагательных;

- учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть некоторые морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию;

-учить применять полученные знания на практике.

**Развивающие:**

-развивать умения выдвигать гипотезы по решению проблемы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы;

- развивать речь, внимание учащихся, мышление, память;

- развивать орфографическую зоркость.

**Воспитывающие:**

-формирование познавательной мотивации;

- создавать положительную мотивацию к уроку русского языка;

- воспитывать культуру общения, внимание, доброе отношение друг к другу;

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и сотрудничества при работе в группах, добросовестного отношения к работе.

**Оборудование** **урока:**

- мультимедийная презентация;

- карточки с опорными словами ( схемами);

- карточки с заданием для работы в парах;

- карточки с заданием для групповой работы;

-сигнальные карточки (ж.р., м.р., с.р.)

-смайлики настроения.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Планируемый результат.**

**Учащиеся научатся:**

1. определять число имён прилагательных, работая по алгоритму;
2. правильно ставит вопросы к именам прилагательным (отличать единственное и множественное число);
3. проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Ход урока.

**I Организационный момент. (1мин)**

Цель этапа: проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой учащихся.

Учитель:

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво, (Учащиеся проверяют наличие учебных

Поздоровались учтиво, принадлежностей)

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И урок мы наш начнём.

- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите смайлик ( на столе у каждого по 3 смайлика), который соответствует вашему настроению.

- Я очень рада, что у вас хорошее настроение. Значит, отправляемся в путь по дороге знаний.

**II . Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. (3 мин)**

Цель этапа: определить степень усвоения материала, изученного на прошлом уроке; повторить изученный материал, необходимый для более прочного усвоения материала.

Учитель:

- Ребята, кто испытывал трудности при выполнении домашнего задания, в чём они заключались?

С помощью *сигнальных карточек* проверим, как вы справились с заданием упражнения 131.

(Учитель читает словосочетания по упражнению, учащиеся поднимают сигнальную карточку с обозначением рода данного словосочетания). (*Радостная весть, ж.р.; дремучий лес, м.р.; ближнее озеро, с.р.).*

- Докажите, что вы правильно написали окончания имён прилагательных.

(Учитель оценивает работу 1 – 2 учащихся)

- Запишем число, классная работа.

**III. Введение в новую тему. Минутка чистописания. (5 мин)**

Цель этапа: подвести учащихся к формулировке темы и цели урока; совершенствовать навык каллиграфии.

**1**). **Слайд № 1.**  Минутка чистописания.

(На экране образец написания буквы Вв,

на второй строчке соединения ве, во, ав, вм, вт)

-Урок начнём с минутки чистописания, цель которой повторить правильное написание букв и их соединения.

Звучит музыка. Учитель:

**Слайд № 2.**  Пришла, улыбнулась – утихли метели.

            Позванивать стал колокольчик капели.

            Река пробудилась, растаяли льды,

            Наряд белоснежный надели сады.

   -Какое время года к нам пришло? (весна)

    -Назовите первый звук в слове «весна»? ([в,])

    - Дайте ему характеристику. (Согласный, мягкий, звонкий, парный, обозначен буквой «в»)

    - Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.

-Посмотрите на экран. Что заметили? (Сегодня повторим способы соединения буквы *в* с другими буквами.)

- Пропишите соединения. (Учитель следит за правильной посадкой детей при письме). (Здоровьесбережение).

Учитель:

-Весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Хотите увидеть, как это происходит?

**Слайд № 3. -** Составьте слова из данных слогов. Запишите эти слова и объясните орфограммы.

(Дети называют слово, записывают в тетрадь, объясняют орфограмму)

**ЛАН, ДЫ, ШИ, ТРА, ВА**, **СОЛН, ЦЕ**, **ВЕ, ТЕ, РОК**, **ТЁП, ЛОЕ**, **ПТИ, ЦЫ**

 -Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась. Даже у нас в классе повеяло весной.

**Слайд № 4.** Обратите внимание на получившийся ряд слов.

   -Назовите «лишнее» слово.(тёплое)

   -Что общего у оставшихся слов? (Это имена существительные) Докажите. (отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)

Определите число имен существительных.

На доске опорные слова: слово, вопрос, часть речи, число.

* *Ландыши – мн.ч.*
* *Трава –ед.ч.*
* *Солнце –ед.ч.*
* *Ветерок –ед.ч.*
* *Птицы – мн.ч.*

**Постановка проблемной ситуации.**

    -А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним» : слово *тёплое*

**-** Скажите, сможем ли мы определить число этого слова?

 - Почему возникло затруднение? ( Другая часть речи).

2). Формулирование темы урока, определение цели.

- На основании вышесказанного, кто попробует определить, о чём пойдёт речь на уроке. (Будем знакомиться с числом имён прилагательных)

- Что нам уже известно об именах прилагательных?

**Слайд №5** ( На слайде записана тема урока)

- Какую же цель мы поставим перед собой на уроке? (Будем учиться определять число имён прилагательных).

-А также будем работать над развитием своей речи, учиться сравнивать и обобщать. И, конечно, у нас всё это получится, если будем помогать друг другу и добросовестно относиться к выполняемой работе.

**IV. Изучение нового учебного материала. (13 мин.)**

Цель этапа: Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися новых знаний.

1. *Работа в парах.*

- Для того, чтобы выделить новые знания об именах прилагательных, нам предстоит поработать в парах и выполнить задание - карточки: найти в тексте имена прилагательные (подчеркнуть волнистой линией).

|  |
| --- |
| Голубенький, чистый  Подснежник – цветок!  А подле сквозистый,  Последний снежок… |

Проверка.

- Что мы уже знаем о прилагательном? (самостоятельная часть речи, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, украшают нашу речь)

- Что обозначает слово *сквозистый?*

Наблюдения над связью имён прилагательных с существительными. Выделение новых знаний. (Коллективная работа).

-Находим прилагательные, признаки каких предметов они обозначают, запись на доске и в тетради.

*Цветок (какой?) голубенький, чистый,*

*снежок (какой?)последний, сквозистый.*

**-** Что вы заметили? **(**Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным).

- Такая связь в русском языке называется **согласованием**. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.

- В чём же согласуются прилагательные с существительными? Какие признаки берут они у имени существительного?

    -Давайте понаблюдаем.

     -Подберите к нашему слову *тёплый* существительные женского рода, мужского рода, среднего рода и множественного числа.(у доски).

Проверим .

      Тёплый… день (м. р., ед.ч.),

      тёплая …погода (ж. р., ед.ч.),

     тёплое… солнце(ср.р., ед.ч.),

      тёплые …лучи (мн.ч.) .

-Какой вывод можно сделать? ( Признаки рода и числа у прилагательного непостоянные, так как одно слово может быть в единственном числе в форме м.р., ж.р., ср.р., и множественного числа.

-У прилагательных выделить окончание и основу. Что заметили? (Окончание изменяется в зависимости от рода и числа имени существительного).

- А ещё об одной особенности имён прилагательных вы узнаете, прочитав сведения о числе имён прилагательных в учебнике на странице 78-79.

- Что нового узнали из прочитанного? (У прилагательных множественного числа род не определяем.)

**Слайд № 6.**  (В ходе рассуждений заполняются индивидуальные опорные *карточки - схемы*.)

**Изменение имён прилагательных по числам**

**ед. ч.**

**мн. ч.**

**М.р.- какой?**

**Ж.р.- какая?**

**С.р. - какое?**

**какие?**

1. Работа по учебнику.

- Теперь применим новые знания о числе имён прилагательных на практике. Для этого предлагаю вам выполнить упражнение 136 в учебнике.

- Прочитаем задание. Что надо сделать?

- Запишите словосочетания, укажите число имён прилагательных, выделите окончания.

(Дети работают самостоятельно. Индивидуальная помощь слабоуспевающим детям.)

(Проверка выполненных заданий. Трое учеников анализируют выполненное задание, каждый по одной паре словосочетаний. Работы оцениваются)

- В чём сходство и различие каждой пары словосочетаний? Какая часть слова указывает на то, что имя прилагательное изменилось по числам?

**Физминутка (музыкальная).** (Здоровьесбережение).

Цель: профилактика утомления.

Спал цветок и вдруг проснулся (наклоны вправо, влево)

Больше спать не захотел(наклоны вперёд, назад)

Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.(руки вверх, встать на носочки)

Солнце утром лишь проснётся (руки вверх. в стороны, вниз)

Бабочка кружит и вьётся. (покружится)

**V. Закрепление изученного материала. (14 мин.)**

Цель этапа: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации: формировать навык распознавания числа имён прилагательных, правильно ставить вопрос от имени существительному к имени прилагательному.

1. *Работа в группах.*

- Сейчас вы будете работать в группах. Вспомните, пожалуйста, правила работы в группе.

(**Слайд № 7 :** записаны правила работы в группах.)

По учебнику упражнение 137. Используя опорные карточки – схемы, первая группа записывает словосочетания в единственном числе, вторая группа – во множественном чисел.

На работу вам 3 минуты.

-Имеются ли отличия между окончаниями имён прилагательных единственного числа и имён прилагательных множественного числа?

(Окончания имён прилагательных единственного числа изменяются в зависимости от рода имён существительных. Окончания имён прилагательных множественного числа не изменяются).

2). *Работа по развитию речи.*

- А сейчас поработаем над развитием нашей речи и составим предложения с именами прилагательными, применяя полученные знания .

**Слайд № 8.** -Перед вами сюжетная картинка «Весна в еловом лесу».

 -Составьте 3 предложения, описывающие сюжет на данной картинке.

- Составим предложения, описывающие ели; траву; цветы. (Дети произносят составленные предложения и самостоятельно записывают их).

-Какие слова помогли описать более ярко картинку весеннего елового леса? (Имена прилагательные)

 -Каково же значение прилагательных в русском языке? (Они делают нашу речь понятной, более точной).

- По количеству употребляемых слов прилагательные занимают 3 место. (После существительных и глаголов).

-Задание: подчеркнуть имена прилагательные, определить число.

- Назовите имена прилагательные множественного числа. На какой вопрос отвечают имена прилагательные множественного числа? (Какие?)

Укажите имена прилагательные единственного числа, ставя вопрос от имени существительного.

**Физминутка для глаз**. (Здоровьесбережение)

Упражнение для глаз: посмотрим вдаль; вращение глазами по кругу; движения глаз в стороны, по диагонали, по квадрату, вверх – вниз.

3). **Самостоятельная работа** по заданиям **разного уровня сложности.** (Создание ситуации успеха).

Цель этапа: выявление пробелов первичного осмысления материала и их коррекция.

Работа по карточкам.

Карточки трёх уровней.

- Ребята! Давайте теперь проверим, как вы поняли новый материал.

Выберите себе задание, с которым справитесь и выполните его самостоятельно.

(1 уровень для детей, которые не уверены в том, что они сами справятся с заданием;

2 уровень для детей, где небольшая подсказка;

3 уровень для детей, которые уверены в своих знаниях.

Дети знают, что обозначает каждый уровень, поэтому они сами решают, какую карточку им брать.)

**1 уровень .**

Подчеркни имена прилагательные в словосочетаниях, укажи их число.

*Последний снег,**тёплое солнышко, синие кувшинчики, зелёная травка.*

**2 уровень.**

Прочитай. Найди имена прилагательные, вставь пропущенные окончания, определи число.

Ласков.. весенн.. солнце согревает всё вокруг. По небу плывут лёгк.. облака.

Слышен звонк.. голос синички.

**3 уровень.**

Прочитай. Вставь пропущенные имена прилагательные, определи число.

Наступает … время года. Набухают … почки. В вершинах деревьев шумит … ветерок.

На полянках появляется … травка.

Слова для справок: зелёная, пахучие, радостное, весенний.

(Учитель работает индивидуально с учащимися, помогает выявить место и причины затруднений).

**Слайд № 9.** Все осуществляют самопроверку по слайду с верно выполненным заданием.

**Самооценка:**

**-**Поднимите сигнал, которым вы оценили выполнение своей самостоятельной работы.

(Красный – усвоил тему слабо, надо ещё поработать. Жёлтый – допустил 1 – 2 ошибки. Зелёный – справился отлично.)

(Оценка работ 3 – 4 учащихся. Анализ допущенных ошибок).

**VI. Домашнее задание.** (2 мин.)

Цель этапа: обеспечить понимание учащимися необходимости закрепить новые знания и умения; провести инструктаж по выполнению домашнего задания.

- Ребята, дома вы закрепите умения, полученные на уроке в определении числа имён прилагательных.

-Выполните упражнение 138 по заданию. Выпишите из текста словосочетания имён существительных с именами прилагательными в единственном числе, а затем с именами прилагательными во множественном числе.

- Скажите, по каким признакам вы определите число имён прилагательных?

**VII. Итог урока. Рефлексия. (2 мин.)**

Цель этапа: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию.

-Ребята, какую тему изучали сегодня? (Число имён прилагательных).

Проверим, как вы усвоили тему урока.

- Что нового узнали об изменении имён прилагательных? (Имена прилагательные изменяются по родам и по числам).

- Какие умения отрабатывали на уроке? (Находить в тексте имена прилагательные, определять их число).

-Где можно применить новые знания? (На практике. Например, при выполнении упражнения).

-Выбери смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?

Молодцы!

-Весна подарила природе свои тёплые лучики. Сегодня на уроке в ваших глазах я увидела не только тепло, но и огонёк любознательности. Спасибо за работу на уроке.