**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска»**

**Урок русского языка во 2 Б классе**

***Закрепление правописания слов***

***с сочетаниями***

***жи-ши, ча-ща, чу-щу.***

**Учитель начальных классов**

**МБОУ №7**

**Хуббатуллина Кадрия Рифовна**

**г. Лениногорск 2012 г.**

**Цель:**

развитие навыков правописания изученных сочетаний на основе орфографической зоркости.

**Задачи:**

1. Закреплять умения распознавать в словах орфограмму и правильно обозначать на письме;
2. Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас, внимание, память;
3. Воспитывать любовь к русскому языку, культуру труда, умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи .

**Средства обучения:** компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

1.**Организационный момент.**

Учитель: Дети отвечают: Вот так! Показывают движения.

Как живешь?                            Вот так! (пальчик)  
Как идешь?                               Вот так! (шагаем)  
Как бежишь?  
Ночью спишь?  
Как берешь?  
А как даешь?  
Как молчишь?   
А сидишь?

1. **Актуализация знаний.**

**-** Я предлагаю вам отправиться на лыжную прогулку вместе с нашим снеговиком. Прогулка наша будет необычная.

**1.***Чистописание.* ***Слайд 2.***

*- ы – и – а – я – у – ю*

- Что общего у записанных букв? (Они гласные.)

- Какие из этих гласных можно писать после шипящих согласных?

- Запишем эти сочетания:

*- жи - ши ча - ща чу - щу*

-Сейчас вместе с нашим снеговиком вспомните правила написания этих буквосочетаний. (Учитель ищет снеговика, а его нет). А где же наш снеговик? Куда он пропал? Смотрите, какое-то письмо.

***«Я не хочю стоять на месте. Я встану на лыжы и покачюсь в лесную чащю. Не скучяйте! Снеговик.»*** ***Слайд 3.***

Что вы заметили в письме? (Много ошибок)На какую орфограмму ошибки? Исправление ошибок на доске маркером.

- Какую цель поставим на уроке? (Повторить правописание сочетаний. Найти снеговика, научить его правильно писать сочетания.)

**3.Повторение темы.**

**1.**Ребята, мы заходим в чащу леса. Посмотрите, какая узкая тропинка. Надо пройти по одному, осторожно. Словарная работа: заяц, мороз, язык, природа ***Слайды 4,5***

1. Для прохождения дальнейшего пути мы разделимся на 3 группы. Проедем опушку и встретимся у речки . Работа по рядам. Запишите 1ряд слова-предметы, 2 ряд – слова-действия, 3ряд – слова признаки. Что вы знаете о предметах, признаках, действиях? Придумайте и запишите по одному предложению с любым словом. ***Слайд6.***
2. Ну вот мы подошли к речке. Кто здесь? ***Слайд7.*** Зайчик нам поможет перейти по мостику. (Работа с нетбуками. Задание «Мостик» - составление слов с изученными сочетаниями.)

Где же наш снеговик? (Видео) ***Слайд 8,9.*** Вот что может случиться, если убежать без друзей. Помогите его собрать.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Слайд 10.**

1. Теперь, ребята, расскажем снеговику правило правописания сочетаний.

(Согласные звуки Ж,Ш всегда твердые, поэтому гласная и слышится как ы. Согласные звуки Ч,Щ всегда мягкие, поэтому гласная а слышится как я. Правило. )

1. Сейчас мы проверим, как мы научились различать твердые шипящие и мягкие. (Лягушка***) Слайд 11***
2. Работа по учебнику упр 178.
3. Составьте из слов предложения. Запишите, подчеркните орфограмму. Найдите грамматическую основу предложений. (1 ученик работает у доски. ***Проверка по слайду 12***)

Пушистые, кружились, снежинки.

Скользят , быстро, снегу, по , лыжи.

Мороза, не боятся, и, стужи, дети.

1. **Рефлексия.**

\_Какую цель мы ставили перед собой? Мы ее достигли? Так как же пишутся сочетания?

-Как вам жилось на уроке?

- Какие правила русского языка помогали нам на уроке***?***

**Домашнее задание.** Домашнее задание дифференцированное. ***Слайд13.***

1. Упражнение 182, повторить

написание сочетаний жи-ши, ча-ща,

чу-щу.

2. Сочинить и записать небольшой рассказ о новых приключениях снеговика. В рассказе использовать слова с изученными сочетаниями.

Ребята приготовили стихи про изученные орфограммы. (рассказывают подготовленные дети) ***Слайд 14***

1 учащийся:

Мыши, ёжики, ужи, Лыжи, лужи и моржи,  
Крыши, чижики, стрижи, Жирафы и карандаши  
Их с буквой *И* всегда пиши!

2 учащийся:

Чайка, чаща, каланча. Роща, гуща и свеча,  
Пища, чайник, чашки, чай – Как напишешь? Отвечай!

3 учащийся:Чулок, верчу, чуть-чуть грущу.  
Все слова пишу я с *У*.

*1Слова-предметы 2 Слова-признаки 3 Слова-действия*

Ч.десный, снеж.нка, круж.тся, пуш.стая, ш.шки, стуч.т, ш.пит., ч.жой, зайч.та

Твердый шипящий Мягкий шипящий

Ч.йка, ш.рокий, ж.знь, щ.рёнок, душ.стый, ч.сы, доч.рка, хорош.

*1Слова-предметы 2 Слова-признаки 3 Слова-действия*

Ч.десный, снеж.нка, круж.тся, пуш.стая, ш.шки, стуч.т, ш.пит., ч.жой, зайч.та

Твердый шипящий Мягкий шипящий

Ч.йка, ш.рокий, ж.знь, щ.рёнок, душ.стый, ч.сы, доч.рка, хорош.

пуш.стые, кружатся, снеж.нки

скользят, быстро, снегу, по, лыж.

Боятся, не, мороза, и, стуж., дети