**О К Р У Ж А Ю Щ И Й М И Р**

***Пояснительная записка***

*Учебная программа «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ авторов О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова.*

*На изучение учебного материала по предмету «Окружающий мир» в планировании отводится* ***66*** *часов (2 ч в неделю), что полностью соответствует количеству часов по БУП ОУ 2004 г. и программе.*

*Программа создана на основе концепции «Перспективная начальная школа».*

*Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его ме­ста в этой среде как личности.*

*Основные учебно-воспитательные задачи:*

* *сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на осно­ве учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естест­венно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками ин­формации;*
* *формирование у школьников универсаль­ных учебных действий, основанных на способности ребенка на­блюдать и анализировать, выделять существенные признаки и проводить обобщение; умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;*
* *проведение наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;*
* *изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности че­ловека и природы, человека и общества, получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружа­ющего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществовед­ческих дисциплин;*
* *воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологиче­ской культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;*
* *охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.*

*Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полу­ченных знаний, дополняя и углубляя их.*

*В первом классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, не­живая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В каче­стве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.*

*В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной ци­кличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквоз­ной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материа­ла по каждому времени года идет по единому плану: неживая при­рода — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) — труд человека — образцы поведения в природе.*

*Приоритетными задачами курса первого класса является форми­рование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основные способы по­знания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на включение всех органов чувств.*

*Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (прави­ла гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми).*

*Важнейшая роль в развитии ребенка в течение обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравст­венных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необ­ходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с термина­ми «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».*

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***по курсу «Окру­жающий мир» к концу первого года обучения***

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* *название своего поселка название своей улицы, но­мер своего дома, адрес школы;*
* *названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достоприме­чательности столицы (Кремль), исторической достопримечательно­сти Кремля (Спасская башня);*
* *государственную символику России;*
* *первый куплет и припев гимна России;*
* *виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллей­бус, автобус);*
* *правила поведения в городе во время экскурсии;*
* *что такое природа, природа живая и неживая (на уровне раз­личения объектов);*
* *название органов чувств и их функции;*
* *названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);*
* *основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размноже­ние;*
* *названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8—10 животных (на уровне рода);*
* *название каждого времени года и их последовательность;*
* *основные признаки времен года;*
* *правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, пра­вила безопасности при катании с гор в зимнее время.*

***Уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:***

* *соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;*
* *проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объ­ектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;*
* *различать объекты природы и изделия человека;*
* *различать объекты живой и неживой природы;*
* *различать части растений, отображать их в рисунке;*
* *приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);*
* *приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;*
* *приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;*
* *приводить примеры кустарников и травянистых растений сво­его края;*
* *приводить примеры съедобных грибов своего края;*
* *приводить примеры ядовитых ягод своего края;*
* *ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;*
* *называть столицу России (Москва), главную площадь столи­цы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).*

***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:***

* *для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;*
* *установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
* *выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;*
* *написания на конверте своего адреса;*
* *выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;*
* *подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).*

***Содержание программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Название разделов | Кол-во  часов |
| 1 | Наблюдения как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. | 8 |
| 2 | Живая природа. | 10 |
| 3 | Природа и её сезонные изменения. | 38 |
| 4 | Наша Родина - Россия. | 10 |
|  | **Всего:** | **66** |

|  |  |
| --- | --- |
| Практические работы, экскурсии | Номера уроков |
| Практические работы за год - 6 | 1.5; 1.6; 2.7; 2.10; 3.23; 3.16; |
| Экскурсии - 3 | 3.2; 3.18; 4.10; |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | | Кол-во часов | Формы контроля | Дата проведения занятия |
| **Раздел 1. Наблюдения как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.** | | | **8** |  |  |
| 1 | 1.1 | Где живет семья Ивановых? | 1 |  | 02.09 |
| 2 | 1.2 | Где живет семья Ивановых? | 1 |  | 06.09 |
| 3 | 1.3 | Мы познаем мир. | 1 |  | 09.09 |
| 4 | 1.4 | Мы познаем мир. | 1 |  | 13.09 |
| 5 | 1.5 | Мы познаем окружающий мир. Пр. раб: «Различие звуков, цвета» | 1 |  | 16.09 |
| 6 | 1.6 | Мы познаем окружающий мир. Пр. раб:«Определение вкуса, формы» | 1 |  | 20.09 |
| 7 | 1.7 | Что нас окружает. | 1 |  | 23.09 |
| 8 | 1.8 | Что нас окружает. | 1 |  | 27.09 |
|  | Итого по разделу: | | **8** |  |  |
| **Раздел 2. Живая природа.** | | | **10** |  |  |
| 9 | 2.1 | Животные – часть живой природы. | 1 |  | 30.09 |
| 10 | 2.2 | Животные – часть живой природы. | 1 |  | 04.10 |
| 11 | 2.3 | Дикие и домашние животные. | 1 |  | 07.10 |
| 12 | 2.4 | Дикие и домашние животные. | 1 |  | 11.10 |
| 13 | 2.5 | Насекомые – часть живой природы. | 1 |  | 14.10 |
| 14 | 2.6 | Насекомые – часть живой природы. | 1 |  | 18.10 |
| 15 | 2.7 | Растения – часть живой природы. Пр.раб: «Наблюдение за растениями» | 1 |  | 21.10 |
| 16 | 2.8 | Растения – часть живой природы. | 1 |  | 25.10 |
| 17 | 2.9 | Что общего у трав, кустарников и деревьев. | 1 |  | 28.10 |
| 18 | 2.10 | Как расселяются растения. Пр. раб: «Способы распространения растений» | 1 |  | 08.11 |
|  | Итого по разделу: | | **10** |  |  |
| **Раздел 3*.* Природа и её сезонные изменения.** | | | **38** |  |  |
| 19 | 3.1 | Природа и её сезонные изменения. | 1 |  | 11.11 |
| 20 | 3.2 | Экскурсия «Природа и её сезонные изменения». | 1 |  | 15.11 |
| 21 | 3.3 | Жизнь растений осенью. | 1 |  | 18.11 |
| 22 | 3.4 | Где я живу. | 1 |  | 22.11 |
| 23 | 3.5 | Труд людей осенью. | 1 |  | 25.11 |
| 24 | 3.6 | Как животные готовятся к зиме. | 1 |  | 29.11 |
| 25 | 3.7 | Как животные готовятся к зиме. | 1 |  | 02.12 |
| 26 | 3.8 | Пришла зима. | 1 |  | 06.12 |
| 27 | 3.9 | Снежные загадки. | 1 |  | 09.12 |
| 28 | 3.10 | Снежные загадки. | 1 |  | 13.12 |
| 29 | 3.11 | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 |  | 16.12 |
| 30 | 3.12 | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 |  | 20.12 |
| 31 | 3.13 | Как помочь птицам зимой. | 1 |  | 23.12 |
| 32 | 3.14 | Как помочь птицам зимой. | 1 |  | 27.12 |
| 33 | 3.15 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 1 |  | 17.01 |
| 34 | 3.16 | Вода в природе.  Пр. раб. «Лед – это замёрзшая вода». | 1 |  | 20.01 |
| 35 | 3.17 | Как зимуют травы, кустарники и деревья. | 1 |  | 24.01 |
| 36 | 3.18 | Экскурсия «Как зимуют травы, кустарники и деревья». | 1 |  | 27.01 |
| 37 | 3.19 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 |  | 31.01 |
| 38 | 3.20 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 |  | 03.02 |
| 39 | 3.21 | Пришла весна. | 1 |  | 14.02 |
| 40 | 3.22 | Пришла весна. | 1 |  | 17.02 |
| 41 | 3.23 | Растения весной цвести торопятся. Пр. раб. «Рассматривание листьев в почках деревьев» | 1 |  | 21.02 |
| 42 | 3.24 | Какие растения весной цвести торопятся. | 1 |  | 24.02 |
| 43 | 3.25 | Как животные весну встречают. | 1 |  | 28.02 |
| 44 | 3.26 | Как животные весну встречают. | 1 |  | 03.03 |
| 45 | 3.27 | Про больших и маленьких. | 1 |  | 07.03 |
| 46 | 3.28 | Про больших и маленьких. | 1 |  | 10.03 |
| 47 | 3.29 | Лето пришло. | 1 |  | 14.03 |
| 48 | 3.30 | Лето пришло. | 1 |  | 17.03 |
| 49 | 3.31 | В лес по ягоды пойдем. | 1 |  | 21.03 |
| 50 | 3.32 | В лес по ягоды пойдем. | 1 |  | 24.03 |
| 51 | 3.33 | С лукошком за грибами. | 1 |  | 04.04 |
| 52 | 3.34 | С лукошком за грибами. | 1 |  | 07.04 |
| 53 | 3.35 | Зеленая аптека. | 1 |  | 11.04 |
| 54 | 3.36 | Зеленая аптека. | 1 |  | 14.04 |
| 55 | 3.37 | Природа и мы. | 1 |  | 18.04 |
| 56 | 3.38 | Безопасное поведение в природе. | 1 |  | 21.04 |
|  | Итого по разделу: | | **38** |  |  |
| **Раздел 4. Наша Родина - Россия.** | | | **10** |  |  |
| 57 | 4.1 | Наша родина – Россия. | 1 |  | 25.04 |
| 58 | 4.2 | Первоначальное представление о родном крае | 1 |  | 28.04 |
| 59 | 4.3 | Россия – многонациональная страна. | 1 |  | 05.05 |
| 60 | 4.4 | Москва – столица нашего государства. | 1 |  | 12.05 |
| 61 | 4.5 | Достопримечательности Москвы. | 1 |  | 16.05 |
| 62 | 4.6 | Знакомство с государственной символикой. | 1 |  | 19.05 |
| 63 | 4.7 | Экскурсия по родному краю. | 1 |  | 23.05 |
| 64 | 4.8 | Достопримечательности родного края. | 1 |  | 26.05 |
| 65 | 4.9 | Символика родного края. | 1 |  | 30.05 |
| 66 | 4.10 | Экскурсия по поселку. | 1 |  | 31.05 |
|  | Итого по разделу: | | **10** |  |  |
|  | Всего по курсу: | | **66** |  |  |

***Список литературы***

***для учителя:***

1. «Перспективная начальная школа» Программы четырёхлетней школы, М., Академкнига/Учебник, 2009, стр 121-128.

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В, Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В, Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/ Учебник, 2009.

6. Алексеев СП. Что такое, кто такой. - М.: Педагогика-пресс, 1996.

7. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. - М.: Дрофа, 1997.

8. Чудакова Н.В. Я познаю мир. История. - М.: Аст, 1997.

9.*Электронное методическое пособие по* *окружающему миру,О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, 1 класс, Издание 2е, дополненное,* *МОСКВА, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2007.*

***для обучающихся:***

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В, Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В, Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/ Учебник, 2009.

5. Алексеев СП. Что такое, кто такой. - М.: Педагогика-пресс, 1996.

6. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. - М.: Дрофа, 1997.

7. Чудакова Н.В. Я познаю мир. История. - М.: Аст, 1997.