**Конкурсное задание «Методический семинар»**

**учителя начальных классов МОУ «СОШ № 3 г. Свирск»**

**Шамановой Валентины Ивановны**

***Слайд 1 «Общие сведения»***

**Образование:** среднее специальное, 1985г., Черемховское педагогическое училище.

**Специальность:** «Преподавание в начальных классах», квалификация: «Учитель начальных классов».

**Стаж педагогической работы:** (по специальности) – 30 лет; в данной должности – 30 лет; в данном учреждении – 11 лет.

**Квалификационная категория:** первая квалификационная категория.

***Слайд 2 «Цель педагогической деятельности и тема по самообразованию»***

В основе успешного развития личности лежит познавательный интерес, который выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Поэтому, основная цель моей педагогической деятельности: внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; развитие творческих способностей ребенка; сохранение здоровья учащихся; нравственное воспитание; сотрудничество семьи и школы.

Серьезной проблемой современного образования является падение у школьников мотивации к учебной деятельности. Эта проблема встала и передо мной.

Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей, появляются новые объективные причины потери у них интереса к школе. Необходимо обогащать учебный процесс интересным содержанием, новыми формами и приёмами работы.

Поэтому выбрала тему по самообразованию «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения». Считаю, главное не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения. Ниже представлен опыт по данной проблеме.

***Слайд № 3 «Принципы педагогической деятельности и используемые технологии»***

У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу.

На уроках я не только улыбаюсь, еще бываю и требовательной, строгой, заставляю думать каждого ученика; учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приёмов разных педагогических технологий.

Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно находиться «в состоянии успеха». Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

Наверное, нет  родителей, которые не мечтали бы о  том, что их дети станут успешнее, чем они. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого-то способности  проявляются раньше, у кого- то позже. В связи с этим, ещё одним важным аспектом своей работы считаю дифференцированный подход  в обучении. Учебный процесс строю с учётом реальных учебных возможностей, позволяя каждому осваивать универсальные учебные действия оптимальным для него темпом.

С целью эффективности образовательного процесса, передо мной возникает необходимость использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную, самостоятельную. Но в силу того, что в моём классе учатся 26 учеников, использую чаще работу в парах, реализуя принцип взаимопомощи, когда более сильный ученик курирует более слабого.

Я считаю важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, развития мелкой моторики руки; стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке; слежу за своевременностью смены видов деятельности; выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Такое построение деятельности учителя и учащихся позволяет мне повысить познавательную активность учащихся.

***Слайд 4 «Источники информации»***

Изменение содержания образования требовало использования новых педагогических технологий. По этой причине с 2004 года освоила методику УМК «Гармония», которая построена на теории проблемного обучения, обеспечивает создание диалогического пространства на уроке, взаимодействия, партнёрства, коммуникации.

По данной программе работаю двенадцатый год. Решая современные задачи образования, я выполняю новые роли: организатора, партнёра. Это позволяет мне обеспечить ребёнку чувство психологической комфортности и защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Переход к УМК «Гармония» заставил меня упорно работать над повышением уровня профессиональной компетентности. Ответы на многие вопросы нахожу на сайтах.

***Слайд 5 «Повышение квалификации за 2011-2015гг»***

Так как образование не стоит на месте, то и учитель должен постоянно развивать свою личность и профессиональное мастерство. С этой целью периодически прохожу курсы повышения квалификации.

***Слайд 6 «Динамика учебных достижений за 2012-2015гг»***

У своих учеников отмечаю интерес к учению, желание получать знания, стремление использовать их в новых, нестандартных ситуациях. Добилась результатов освоения обучающимися образовательных программ и показала динамику их достижений. Снижение качества обученности в 2014году произошло из-за слияния двух классов, обучающихся по разным УМК. (добавилось 9 учеников, 6 из которых имеют средний и низкий уровень обученности, 1 ученик во 2 классе по решению ПМПК оставлен на дублирование, в 3кл 1 ученик оставлен на повторный год обучения по согласию родителей).

***Слайды № 7-12 «Достижения обучающихся за 2012-2015гг»***

Ответственность, энтузиазм, эмоциональный настрой - слагаемые педагогического успеха. Успех учителя – это успех его учеников. Мои ученики достигли положительных результатов на разных уровнях, принимая активное участие в конкурсах, предметных олимпиадах и НПК.

Слайд 7 Муниципальный уровень: 2012-2015гг – ежегодные призовые места.

Слайд 8 Всероссийский дистанционный конкурс «Китёнок», 2013-2014 год - 2 класс, приняло участие 13 человек, из них 4 человека с результатами 74% - 82% от max.

Слайд 9 Всероссийский дистанционный конкурс «Ёж», 2013-2014 год - 2 класс, приняло участие 5 человек, из них Дьячук Ксения – 133б / 63,3% от max.

 Слайд 10 Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпусик», 2013-2014 год - 2 класс, приняло участие 8 человек, из них 3ученика с результатами 71,05-81,58% от max.

*Слайд 11* Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис», 2015-2016 год - 4 класс, приняло участие 11 человек, из них 8 учащихся имеют положительные результаты. (Результаты на сайте [http://www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru/))

***Слайд 12 «Общая карта занятости в ВУД»***

Воспитание - процесс непрерывный, и, начавшись на уроке, он продолжается, углубляется и дополняется во внеурочной деятельности. Работать над развитием таких качеств, как активность, любознательность, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления мне помогают разные формы организации внеурочной деятельности: факультативы, кружки дополнительного образования, совместные прогулки, экскурсии, мини-проекты, творческие занятия, походы с родителями.

Как современного классного руководителя меня волнуют вопросы: как правильно работать с классом, контролировать учебу, организовывать внеурочную деятельность, разбирать сложные ситуации, общаться с родителями, работать с документами, расти профессионально. Ответы на многие вопросы нахожу на сайте «Справочник классного руководителя» ([httpHYPERLINK "http://klass.resobr.ru/"://HYPERLINK "http://klass.resobr.ru/"klassHYPERLINK "http://klass.resobr.ru/".HYPERLINK "http://klass.resobr.ru/"resobrHYPERLINK "http://klass.resobr.ru/".HYPERLINK "http://klass.resobr.ru/"ruHYPERLINK "http://klass.resobr.ru/"/](http://klass.resobr.ru/)).

***Слайд 13-17 «Распространение собственного опыта работы за 2012-2015гг»***

Принимаю активное участие в семинарах городской творческой лаборатории учителей начальных классов по различным проблемам и как руководитель городского методического объединения, и как педагог. Для совершенствования методов обучения и воспитания принимала участие в вебинарах на сайтах работников образования, в семинарах регионального уровня.

***Слайд № 18 «Личный вклад в повышение качества образования за 2012-2015гг»***

Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

***Слайд № 19 «Перспективы дальнейшей работы»***

Мною представлены лишь некоторые приёмы и методы. Учительская практика намного богаче, и у любого из нас есть в арсенале этот набор, который применяется в зависимости от способностей и возможностей детей. Поэтому, важно учитывать и отслеживать результат работы.

Подводя итоги работы, наметила перспективы своей дальнейшей работы по решению проблем и поиску способов их решения.

***Слайд №20 «Личные достижения»***

Проанализировав свою педагогическую деятельность, я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучаю и развиваю ребенка». Результатом работы считаю мои личные достижения.