УМК «Школа России»

Ф.И.О. –Бесхлебнова Людмила Романовна

Район, школа - МБОУ г. Астрахани «СОШ № 57»

Конспект урока- Математика

Тема: «Периметр многоугольника»

Ф. И. О. Бесхлебнова Людмила Рахматулаевна

Учебное пособие, авторы, класс-Учебник математики 2012 г. М. И.Моро, С.И.Волкова ,С. В.Степанова. 2 класс.

Целевые установки на достижение результатов: познакомить с понятием «периметр многоугольника» ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на формирование УУД | Указание, какие УДД формируются |
| 1.Организационный этап. | -Ребята вы готовы к уроку? Какое у вас настроение? Покажите своего смайлика. | личностные |
| 2 Этап целеполагания. Начинаем с разминки.  а) Логическая разминка.  Детям предлагается в течение 3-5 с. запомнить расположение кругов в трёх квадратах и затем воспроизвести их.  -Решение задачи.  В коробке было 3 жёлтых и 3 красных шарика. Мальчик взял 4 шарика. Сколько шариков каждого цвета могло быть у мальчика? Найдите 3 ответа. Сколько шариков осталось в коробке? (3 жёлтых и 1 красный, или 1 жёлтый и 3 красных, или 2 жёлтых и 2 красных. Осталось 2 шарика.)  б) Устный счёт.  -Найдите сумму чисел 30 и 40. (70)  -Вычтите из 5 десятков 2 десятка. (30)  -Если 12 увеличить на 9 получим? (21)  - В 1 метре, сколько сантиметров? (100)  - А сколько дециметров в 1 метре? (10)  - Найдите разность чисел 11 и 9 (2)  20+6 14-7  45-40 8+4  9+5 13-5  17-8 5+9 | -С чего начнём?  - Сколько шариков каждого цвета могло быть у мальчика?  - Сколько шариков осталось в коробке?  - Что значит сумма чисел?  -Зачем мы выполнили данный этап урока.  - Решите примеры.  - На какие 2 группы их можно разделить?  - Найдите 2 похожих выражения. (9+5 и 5+9) | регулятивные |
| 3.Этап актуальных знаний.  а) (На доске нарисованы фигуры.)  б) Работа по учебнику.  - Откройте учебник на странице 42. Прочитайте задачи урока | -Как называются эти фигуры?  -Какая фигура лишняя?(3)  -Почему? (Нет углов.)  - Чем похожи оставшиеся фигуры? (Это ломаные линии.)  - Чем они отличаются? (Одна незамкнутая ломаная, 2 замкнутая ломаная, многоугольник, четырёхугольник.)  - Как найти длину ломаной линии? (Длину замкнутой ломаной линии по-другому называют периметром.)  - Как найти периметр многоугольника – замкнутой ломаной?  -Выведите тему нашего урока.  - Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  - Кто уже сам может сказать, что такое периметр и как найти периметр многоугольника?  -Где можем найти подтверждения?  - Проверьте себя.  - Прочитайте правило.  - Как найти периметр многоугольника? (Измерить и сложить все стороны.)  - Что такое периметр? (Сумма длин сторон.) | познавательные |
| 4. Музыкальная физкультминутка | - Вы, наверное, устали? |  |
| 5. Индивидуальная работа (Фигуры из проволоки). | - У Вас на партах лежат фигуры.  - Какую форму они имеют? (Форму треугольника).  -Из каких звеньев состоит ломаная? (Из 3.)  - Как найти его длину? (Измерить звенья и сложить.)  - Сделайте это.  - Что мы с вами нашли? ( Сумму сторон).  - А сейчас расправьте стороны треугольника в одну линию и ещё раз измерьте. Сколько получилось?  - Кто мне скажет, что мы с вами нашли? ( Периметр).  - Математики – народ точный и не любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой P.  -Где можно уточнить, как пишем? | познавательные |
| 6. Закрепление изученного материала. Работа с учебником № 6,стр. 43. (Групповая работа по рядам). Решение задачи № 5, стр. 43. | - Чем хороша такая  работа?  -Какой следующий этап урока?  - Прочитайте задачу.  - Рассмотрите схематический чертёж.  - Что нам известно?  - Что будем находить?  - Какие действия выполнять?  - Составим план действий. | коммуникативные |
| 7. Работа в тетради с печатной основой. № 33,34, стр. 39. (Самостоятельное выполнение.) Проверка в парах. | -Выполните взаимопроверку. | коммуникативные |
| 8. Рефлексия | -Оцените свою работу на оценочной шкале. | регулятивные |
| 9. Подведение итогов урока | - Что нового узнали на уроке?  -Назовите тему нашего урока?  –Достигли ли мы цели урока?  -Какие задачи ставили перед собой?  -Смогли их выполнить?  -Какие задания вам больше всего понравились?  - Какое задание вызвало затруднение?  -А как вы думаете, где могут понадобиться эти знания? Мы можем это узнать на следующих уроках? | регулятивные |
| 10. Домашнее задание № 3, № 7, стр. 43.  Выставление оценок. | -Какой этап урока ещё не выполнен? |  |