УМК «Школа России»

Ф.И.О. –Бесхлебнова Людмила Романовна

Район, школа - МБОУ г. Астрахани «СОШ № 57»

Конспект урока- Математика

Тема: «Периметр многоугольника»

 Ф. И. О. Бесхлебнова Людмила Рахматулаевна

Учебное пособие, авторы, класс-Учебник математики 2012 г. М. И.Моро, С.И.Волкова ,С. В.Степанова. 2 класс.

Целевые установки на достижение результатов: познакомить с понятием «периметр многоугольника» ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на формирование УУД | Указание, какие УДД формируются |
| 1.Организационный этап. | -Ребята вы готовы к уроку? Какое у вас настроение? Покажите своего смайлика. | личностные |
| 2 Этап целеполагания. Начинаем с разминки.а) Логическая разминка.Детям предлагается в течение 3-5 с. запомнить расположение кругов в трёх квадратах и затем воспроизвести их.-Решение задачи.В коробке было 3 жёлтых и 3 красных шарика. Мальчик взял 4 шарика. Сколько шариков каждого цвета могло быть у мальчика? Найдите 3 ответа. Сколько шариков осталось в коробке? (3 жёлтых и 1 красный, или 1 жёлтый и 3 красных, или 2 жёлтых и 2 красных. Осталось 2 шарика.) б) Устный счёт. -Найдите сумму чисел 30 и 40. (70) -Вычтите из 5 десятков 2 десятка. (30)-Если 12 увеличить на 9 получим? (21)- В 1 метре, сколько сантиметров? (100) - А сколько дециметров в 1 метре? (10)- Найдите разность чисел 11 и 9 (2)20+6 14-745-40 8+49+5 13-517-8 5+9 | -С чего начнём?- Сколько шариков каждого цвета могло быть у мальчика?- Сколько шариков осталось в коробке?- Что значит сумма чисел?-Зачем мы выполнили данный этап урока.- Решите примеры.- На какие 2 группы их можно разделить?- Найдите 2 похожих выражения. (9+5 и 5+9) | регулятивные |
| 3.Этап актуальных знаний.а) (На доске нарисованы фигуры.)б) Работа по учебнику.- Откройте учебник на странице 42. Прочитайте задачи урока | -Как называются эти фигуры?-Какая фигура лишняя?(3)-Почему? (Нет углов.)- Чем похожи оставшиеся фигуры? (Это ломаные линии.)- Чем они отличаются? (Одна незамкнутая ломаная, 2 замкнутая ломаная, многоугольник, четырёхугольник.)- Как найти длину ломаной линии? (Длину замкнутой ломаной линии по-другому называют периметром.)- Как найти периметр многоугольника – замкнутой ломаной? -Выведите тему нашего урока.- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?- Кто уже сам может сказать, что такое периметр и как найти периметр многоугольника?-Где можем найти подтверждения?- Проверьте себя.- Прочитайте правило.- Как найти периметр многоугольника? (Измерить и сложить все стороны.)- Что такое периметр? (Сумма длин сторон.) | познавательные |
| 4. Музыкальная физкультминутка | - Вы, наверное, устали? |  |
| 5. Индивидуальная работа (Фигуры из проволоки). | - У Вас на партах лежат фигуры. - Какую форму они имеют? (Форму треугольника). -Из каких звеньев состоит ломаная? (Из 3.)- Как найти его длину? (Измерить звенья и сложить.)- Сделайте это.- Что мы с вами нашли? ( Сумму сторон).- А сейчас расправьте стороны треугольника в одну линию и ещё раз измерьте. Сколько получилось?- Кто мне скажет, что мы с вами нашли? ( Периметр).- Математики – народ точный и не любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой P.-Где можно уточнить, как пишем? | познавательные |
| 6. Закрепление изученного материала. Работа с учебником № 6,стр. 43. (Групповая работа по рядам). Решение задачи № 5, стр. 43. | - Чем хороша такая работа?-Какой следующий этап урока?- Прочитайте задачу.- Рассмотрите схематический чертёж.- Что нам известно?- Что будем находить?- Какие действия выполнять?- Составим план действий. | коммуникативные |
| 7. Работа в тетради с печатной основой. № 33,34, стр. 39. (Самостоятельное выполнение.) Проверка в парах. | -Выполните взаимопроверку. | коммуникативные |
| 8. Рефлексия  | -Оцените свою работу на оценочной шкале. | регулятивные |
| 9. Подведение итогов урока | - Что нового узнали на уроке?-Назовите тему нашего урока? –Достигли ли мы цели урока?-Какие задачи ставили перед собой?-Смогли их выполнить?-Какие задания вам больше всего понравились?- Какое задание вызвало затруднение?-А как вы думаете, где могут понадобиться эти знания? Мы можем это узнать на следующих уроках? | регулятивные |
| 10. Домашнее задание № 3, № 7, стр. 43.Выставление оценок. | -Какой этап урока ещё не выполнен? |  |