**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»: Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 частях – М.: Просвещение, 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч: 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс**

Личностные результаты  
*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты  
Регулятивные  
*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные  
*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные  
*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.
* Предметные результаты  
   *Обучающийся научится:*
* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)**

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего  часов |
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | ИТОГО | 68 |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1. | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2. | Плешаков А. А. | Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы | 2011 | М.: Просвещение |
| 3. | Максимова Т.Н. | Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. | 2012 | М: ВАКО |
| 4 | С.В. Савинова В.А. Савинов | Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2011 | Волгоград Издательство «Учитель» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Методы оценки достижений уч-ся** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Используемые ресурсы** |
| **план** | **факт** |
| **Где мы живём? (4часа)** | | | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Родная страна | *Урок введения в новую*  *тему.* | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | Электронное приложение к уроку. |
| 2 | 8.09 |  | Город и село.Проект «Родной город (село)»ОБЖ | *Урок-проект.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |  |
| 3 | 10.09 |  | Природа и рукотворный мир | *Урок изучения нового материала.* | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 4 | 15.09 |  | Повторение. Проверим себя. | *Контрольно-обобщ. урок.* | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| **Природа (20часов)** | | | | | | |
| 5 | 17.09 |  | Неживая и живая природа | *Урок-исследование.*  С. 24-27 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | Электронное приложение к уроку. |
| 6 | 22.09 |  | Явления природы  ОБЖ(наводнения) | *Урок изучения нового материала*  С. 28-31 | Наблюдать и характеризовать, классифицировать объекты по признакам, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. |  |
| 7 | 24.09 |  | Что такое погода | *Урок-практика*  32-35*.* | Знакомится с различными видами термометров. |  |
| 8 | 29.09 |  | В гости к осени. Экскурсия. | *Урок- экскурсия* | Наблюдать изменения живой и неживой природы. Устанавливать взаимосвязи между ними. Делать выводы. |  |
| 9 | 1.10 |  | В гости к осени (урок). | КУ  36-39 | Устанавливать взаимосвязи между ними. Делать выводы. |  |
| 10 | 6.10 |  | Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. | *Урок-исследование.*  40-43 | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ореона, Лебедя, Кассиопеи. | Электронное приложение к уроку. |
| 11 | 8.10 |  | Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2. | *Урок-практика.*  44-47 | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Исследовать состав гранита, сделать выводы. |  |
| 12 | 13.10 |  | Про воздух.  Опыт №1.  ОБЖ. | *Урок-практика*  48-51*.* | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, что такое воздух, о его свойствах. |  |
| 13 | 15.10 |  | Про воду.  Опыт №2. | *КУ.*  52-55 | Рассказать о значении воды для растений, животных и человека. Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды |  |
| 14 | 20.10 |  | Какие бывают растения?  Практическая работа №3. | *Урок- практика*  56-59*.* | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. |  |
| 15 | 22.10 |  | Какие бывают животные?  ОБЖ | *Комбинированный урок*  60-63*.* | Соотносить группы животных, сравнивать их. Выяснить зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | Электронное приложение к уроку. |
| 16 | 27.10 |  | Невидимые нити. | *КУ*  64-67 | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных. Оформлять памятку «Берегите растения».  Моделировать изученные взаимосвязи. |  |
| 17 | 29.10 |  | Дикорастущие и культурные растения. | *Урок - практика.*  68-71 | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. |  |
| 18 | 10.11 |  | Дикие и домашние животные. | *КУ*  72-75 | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. | Электронное приложение к уроку. |
| 19 | 12.11 |  | Комнатные растения.  Практическая работа №4. | *Урок – практика.*  76-79 | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. |  |
| 20 | 17.11 |  | Животные живого уголка | *Урок-конференция.*  80-83 | Актуализировать знания о животных живого уголка. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Отработка приемов ухода за животными живого уголка. |  |
| 21 | 19.11 |  | Про кошек и собак.Практическая работа №5.ОБЖ | *Урок – практика*  84-87*.* | Понимать учебную задачу урока;приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы. С помощью атласа-определителя называть породы собак. |  |
| 22 | 24.11 |  | Красная книга | *Урок – проект.*  88-91 | Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. | Электронное приложение к уроку. |
| 23 | 26.11 |  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | *Урок введения в новую*  *тему.* | В ходе выполнения проекта ученики учатся: работать в парах и группах; собирать в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; готовить рисунки или фотографии |  |
| 24 | 1.12 |  | Повторение. Проверим себя.  Тест № 1. | *Контрольно-обобщающий урок*  98-102 | Выполнить тестовые задания учебника, оценить правильность предложенных ответов. |  |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | | |
| 25 | 3.12 |  | Что такое экономика. | *Урок введения в новую тему.* | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | Электронное приложение к уроку. |
| 26 | 8.12 |  | Из чего что сделано | *Урок развития умений и навыков.* | Классифицировать предметы по характеру материала. Прослеживать производственные цепочки, моделировать их. Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |  |
| 27 | 10.12 |  | Как построить дом. | *Урок введения в новую тему.* | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. |  |
| 28 | 15.12 |  | Какой бывает транспорт. | *Урок развития умений и навыков.* | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Электронное приложение к уроку. |
| 29 | 17.12 |  | Культура и образование. | *Урок введения в новую тему.* | Различать учреждения культуры и образования. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе. |  |
| 30 | 22.12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | *Урок-проект.* | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей. Определять названия профессий по характеру деятельности. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. |  |
| 31 | 24.12 |  | В гости к зиме (экскурсия) | *Урок-экскурсия.* | Наблюдать над зимними погодными явлениями. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. |  |
| 32 | 12.01 |  | В гости к зиме (урок) | *Урок* *развития умений и навыков.* | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий. Формировать правила безопасного поведения на улице зимой. |  |
| 33 | 14.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | *Контрольно-обобщающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. |  |
| 34 | 19.01 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии» | *Урок-конференция* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | | | |
| 35 | 21.01 |  | Строение тела человека. | *Урок введения новых знаний* | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Электронное приложение к уроку. |
| 36 | 26.01 |  | Если хочешь быть здоров | *Урок* *развития умений и навыков.* | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. |  |
| 37 | 28.01 |  | Берегись автомобиля! | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Электронное приложение к уроку. |
| 38 | 2.02 |  | Школа пешехода | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. |  |
| 39 | 4.02 |  | Домашние опасности | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. |  |
| 40 | 9.02 |  | Пожар | *Урок введения в новую*  *тему.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | Электронное приложение к уроку. |
| 41 | 11.02 |  | На воде и в лесу | *Урок* *развития умений и навыков.* | Характеризовать потенциальные опасности пребывания на воде и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Различать съедобные и ядовитые грибы. Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. |  |
| 42 | 16.02 |  | Опасные незнакомцы | *Урок введения в новую*  *тему.* | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения подобных ситуациях. Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. | Электронное приложение к уроку. |
| 43 | 18.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | *Контрольно-обобщающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. |  |
| **Общение (7 часов)**  . | | | | | | |
| 44 | 25.02 |  | Наша дружная семья | *Урок изучения нового материала.* | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. |  |
| 45 | 1.03 |  | Проект «Родословная» | *Урок-проект.* | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект. |  |
| 46 | 3.03 |  | В школе. | *Урок введения в новую*  *тему.* | Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Формировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Обсуждать формы вежливости. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой. |  |
| 47 | 10.03 |  | Правила вежливости | *Урок введения в новую*  *тему.* | Обсуждать формы вежливости. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Электронное приложение к уроку. |
| 48 | 15.03 |  | Ты и твои друзья. | *Урок-практика.* | Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. |  |
| 49 | 17.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. | *Комбинированный урок.* | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. |  |
| 50 | 22.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | *Контрольно-обобщающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. |  |
| **Путешествия по городам и странам (18 часов)** | | | | | | |
| 51 | 5.04 |  | Посмотри вокруг | *Урок введения в новую* *тему.* | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Анализировать текст учебника. Формулировать вывод о форме земли. | Электронное приложение к уроку. |
| 52 | 7.04 |  | Ориентирование на местности. | *Урок введения в новую* *тему.* | Находить ориентиры на рисунке учебника , по дороге от дома до школы, в своем селе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать приёмы ориентирования по компасу. |  |
| 53 | 12.04 |  | Формы земной поверхности. | *Урок изучения нового материала.* | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору. Характеризовать поверхность своего края. | Электронное приложение к уроку. |
| 54 | 14.04 |  | Водные богатства | *Урок изучения нового материала.* | Различать водоёмы искусственного и естественного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. |  |
| 55 | 19.04 |  | В гости к весне (экскурсия) | *Урок-экскурсия.* | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. |  |
| 56 | 21.04 |  | В гости к весне.(урок) | *Урок* *развития умений и навыков.* | Обобщить наблюдения над весенними природными явлениями, проведенными во время экскурсий. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |  |
| 57 | 26.04 |  | Россия на карте | *Урок изучения нового материала.* | Сравнивать изображение России на глобусе и на карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | Электронное приложение к уроку. |
| 58 | 28.04 |  | Проект «Города России» | *Урок-проект.* | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Распределять обязанности по выполнению проекта. В дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для проекта города. |  |
| 59 | 3.05 |  | Путешествие по Москве. | *Урок-путешествие.* | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. |  |
| 60 | 5.05 |  | Московский Кремль. Красная площадь. | *Урок-путешествие.* | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | Электронное приложение к уроку. |
| 61 | 10.05 |  | Город на Неве | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Санкт-Петербурге., подготовить сообщения с показом местоположения на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о городах на Неве. |  |
| 62 | 12.05 |  | Путешествие по Оке. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о городах, расположенных на Оке. Подготовить сообщения с показом местоположения на карте. Рассмотреть фотографии в учебнике и соотнести их с городами на Оке. |  |
| 63 | 17.05 |  | Путешествие по планете | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. |  |
| 64 | 19.05 |  | Путешествие по материкам. | *Урок-путешествие.* | Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. | Электронное приложение к уроку. |
| 65 | 24.05 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | *Комбинированный урок.* | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. |  |
| 66 | 26.05 |  | Впереди лето | *Урок* *развития умений и навыков.* | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. | Электронное приложение к уроку. |
| 67 | 31.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | *Контрольно-обобщающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. |  |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | *Урок-конференция.* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).