**Урок математики в 1 классе**

**ФИО учителя:** Голоденко Анна

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема раздела:** Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.

**Тема:** Прибавить и вычесть 3. Приемы вычислений.

**Цель:** создать условия для закрепления умения прибавлять и вычитать число 3; развития навыков счета, умения составлять и решать задачи.

**Учебные задачи:**

1. **направленные на достижения личностных результатов:**

**-** развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие мотивации к творческому труду;

**2) направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

***-*  *регулятивные****:* определять и формулировать тему и цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценки учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; умение осуществлять контроль и самопроверку с доски (контрольного листа);

**-** ***коммуникативные:***слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем;

**- *познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;

**3) направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;

- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;

- при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;

- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

**Оборудование и материалы:**

- Учебник **«**Математика. 1 класс. I ч.» Моро М.И., Волкова С.И.;

- Рабочая тетрадь «Математика. 1 класс. Iч.» Моро М.И., Волкова С.И.;

- компьютер с доступом к сети Интернет;

- мультимедийная презентация к уроку «Прибавить и вычесть 3. Приемы вычислений.»

**Методы, используемые на уроке:**

**-**словесные (беседа);

- наглядные (презентация);

- практические (самостоятельная работа)

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа в дистанционной форме в режиме он-лайн

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Продолжительность** |
| Мотивация к учебной деятельности | Организационный момент: приветствие, пальчиковая гимнастика, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | **3 мин** |
| Актуализация знаний | Устный счет: закреплять вычислительные навыки и знания состава чисел, работа с числовой прямой | **7 мин** |
| Постановка проблемы урока | Создание заинтересованности учащихся в необходимости изучения нового материала | **3 мин** |
| Формулирование темы урока, постановка цели | Организовать формулирование темы и постановку цели урока учащимися; | **2 мин** |
| Изучение нового материала | Практическая работа: открытие нового знания учащимися совместно с учителем | **5 мин** |
| Закрепление полученных знаний | Отработка правила прибавления и вычитания по частям, фронтальная работа с учебником, самостоятельная работа в тетради на печатной основе. | **10 мин** |
| Рефлексия  | Подведение итогов урока | **5 мин** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | *Пальчиковая гимнастика:**Этот пальчик хочет спать,**Этот пальчик лег в кровать,**Этот пальчик чуть вздремнул,**Этот пальчик уж уснул,**Этот пальчик крепко спит,**Никто больше не шумит.*Давай улыбнемся друг другу, подари свою улыбку мне, а я подарю тебе. Давай пожелаем друг другу удачного урока.Сегодня мы отправимся с тобой в волшебный лес, в котором живет Добрый эльф. А еще в том лесу живут звери, которые очень любят математику. Но попасть в этот лес непросто. Нам понадобятся знания и умения прошлых уроков. -Какие знания и умения мы возьмем с собой?На экране проектора появляется изображение корзины:-Положим эти знания и умения в корзину, которую возьмем с собой. | Ученик выполняет пальчиковую гимнастику, разгибая пальцы по очереди, начиная с мизинца.- умение записывать числа от 1 до 10 цифрами;- знания состава чисел;- умения складывать и вычитать числа. | **Регулятивные:**-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Актуализация знаний** | Вот мы дружно зашли в волшебный лес, пошли по тропинке. Ой, посмотри! А что это за рыженький зверек по веткам скачет? Это же белочка! На экране появилось изображение белки. Давай у нее спросим, как пройти к Доброму Эльфу.*Белка, белка, расскажи,**Белка, белка, покажи,* *Как найти дорожку**К Эльфу доброму в сторожку?*- Белочка просит нас вспомнить числа от 1 до 10. Посмотрите на этот числовой ряд. Какие числа пропущены? Запиши в тетрадь числовой ряд.1, , 3, 4, , 6, 7, 10.- Белка просит нас быть внимательными и сосчитать:От 10 до 1, от 3 до 6, от 7 до 4.От 1 до 10 через 1От 1 до 10 через 2- Молодец! Белочка указала нам дорогу дальше.-Кто приближается к нам? Кого сейчас увидим? Отгадайте загадку.*Серый Столбик встал в лесу.**Боится волка и лису.**С ними он играет в прятки -**Бегом без оглядки*Появляется картинка зайца на экране.- Заяц просит нас заполнить пустые окошки в домиках3512- Но Зайчик не хочет нас отпускать. Он предлагает нам поиграть в «Молчанку».Учитель показывает число 6 5 8 7 3 4 8 6 5 4 7 9Зайчику понравилось, как мы справились с заданием. Он покажет нам дорогу дальше. | Называет пропущенные числа, записывает числовой ряд в тетрадь. Проверка записи в тетради.ЗаяцСоставляет выражение, называет ответ. | **Регулятивные:** - выполнение пробногоучебного действия;– фиксированиеиндивидуальногозатруднения в пробномдействии;– волевая саморегуляцияв ситуации затруднения**Коммуникативные:**– аргументация своего мнения и позиции вкоммуникации;– использование критериевдля обоснования своегосуждения |
| **Постановка проблемы урока** | - Посмотри! Что это за птица к нам летит?*Она по ночам, по лесу летает,Мышей, грызунов себе добывает.С большими глазами её голова...И как все зовут её детки?* На экране появляется изображение совы.- Но не просто сова прилетела к нам, у нее в клюве письмо, сейчас мы посмотрим, что там?На экране примеры3 – 1 3 + 16 – 1 6 + 19 – 1 9 + 11 - 1 1 + 16 + 3 7 - 3- Что значит вычесть 1?- Что значит прибавить 1? - Сова проводит нас к доброму Эльфу, если мы поможем решить примеры.- Какие примеры вызвали трудности. Почему? | СоваНазвать предыдущее числоНазвать следующее числоРешает примеры, называет ответы.В первом столбике пример 6+3: Во втором столбике 7-3, т.к. Мы не умеем еще складывать и вычитать примеры с числом 3. | **Личностные:**- целепологание;- самоопрделение;- планирование учебного сотрудничества**Регулятивные УУД:** **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные УУД:****-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **Формулирование темы и постановка цели урока** | - Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?- Какую же цель поставим сегодня на уроке? | Мы будем учиться прибавлять и вычитать число 3.Научиться прибавлять и вычитать число 3. |  |
| **Физкультминутка** | Песня «У жирафа пятна, пятна» | выполняет движения под текст песни |  |
| **Изучение нового материала** | - Пришли мы на полянку. А это домик, в котором живет добрый Эльф.На экране изображение полянки с домом, появляется Эльф.- Эльф приготовил для нас задания. На экране изображение двух тарелок и 3яблок.Давайте поможем ему разложить три яблока на две тарелки. Как можно это сделать?- Сколько яблок нужно добавить на каждую тарелку, чтобы на них стало по 3 яблока? Закончите утверждения:* 3 – это 2 и …
* 3- это 1 и …

На экране карточки с изображением примера 6+3 - Нам нужно к 6 прибавить 3. Мы еще не умеем прибавлять 3. Как вы предлагаете это сделать?- Положите 6 красных кругов. Справа положите 3 синих круга. - Как можно прибавить к 6 число 3 по частям?- Как это записать?- Какой еще способ можете предложить?- Прибавьте к 6 еще 2 круга.- Сколько кругов стало?-Как получили 8?- Нам нужно прибавить еще 1 круг.- Сколько стало кругов?- Как получили 9?- Сколько кругов было сначала?- Сколько всего прибавили к 6?- Как прибавляли 3?- Как можно было по-другому прибавить3 к 6?- Сколько получится?- Как получили?-Сколько еще нужно прибавить?- Сколько получится?- Как получили?- Сколько было кругов?- Сколько прибавили?- Как прибавляли?Сделайте вывод: как можно прибавлять число 3?На доске карточка с изображением примера 7-3- Положите 4 зеленых круга, 2 красных и 1 желтый.Сколько всего кругов положили?- От 7 нужно отнять3. Как это сделать?- Возьмите 2 красных круга. Сколько кругов осталось?- Как получили?- Возьмите 1 желтый круг. Сколько кругов осталось?- Как получили 4?- Сколько кругов было сначала?- Сколько всего кругов взяли?- Как из 7 вычли 3?- Можно ли было по-другому брать круги?-Если взять 1 круг, сколько кругов останется?- Как получили 6?- Сколько еще кругов нужно взять?- Сколько кругов останется?- Как получили 4?- Сколько кругов было сначала?-Сколько всего вычли из 7?- Как вычитали 3?- Сделайте вывод: как можно вычесть 3? | 2 яблока и 1 яблокоНа первую – 1, на вторую – 2.12Мы можем прибавить число 3 по частям.Работают с раздаточным материалом. Выкладывают круги.К 6 кругам положить сначала 1 круг – будет 7 кругов, потом еще 1 – будет 8 кругов, а потом еще 1 – будет 9 кругов.6+1+1+1=9Можно к 6 кругам прибавить сначала 2, а потом еще 1 круг.Учащиеся придвигают 2 круга86+2=8Придвигают еще 1 круг98+1=963Сначала прибавили 2,ма потом еще 1.Сначала можно было прибавить 1. Учащиеся придвигают 1 круг.76+1=72. Придвигают 2 круга.97+2=963Сначала прибавили 1, потом еще 2.…+1+1+1 или …+1+2, или …+2+17Сначала можно взять 2 красных круга, а потом еще 1 желтый.57-2=545-1=473Сначала вычли 2, а потом еще 1. Да, сначала 1, а потом еще 267-1=6246-2=473Из 7 вычли 1, а потом еще2.Можно вычесть сначала 1, а потом еще 2 или вычесть 2, а потом еще 1. | **Коммуникативные:**- выражение собственной мысли с достаточной полнотой и точностью;-аргументация своего ответа; |
| **Физкультминутка** | Мы к Эльфу в гости шли-шли-шли,Землянку нашли,Сели, поели,Опять пошли.Мы к Эльфу в гости шли-шли-шли,Подберезовик справа нашли, Взяли в корзинку, Опять пошли. | Читает стихотворение, выполняет движения. |  |
| **Закрепление полученных знаний** | - Добрый Эльф очень рад, что мы пришли к нему в гости. Он очень любит математику, но не знает как выполнить задание на 104 странице. Давай ему поможем?Работа по учебнику.с. 104 отвечаем на вопрос , как можно прибавить и вычесть 3.№3 стр.104- Составь задачу, которая решается сложением.Краткая запись на экране:**Было – 6 к.****Купила- 3к.****Стало -?**- Запиши решение задачи в тетрадь.- Составь задачу, которая решается вычитанием.Краткая запись наэкране:**Было – 9к.****Отдала – 3 к.****Стало- ?**Запиши решение. | Прибавляем и вычитаем число 3 по частям: сначала 2, а затем 1.У Оли было 5 конвертов. Она купила еще 3 конверта. Сколько конвертов стало у Оли?6+3=9 (к.)У Оли было 9 конвертов. Она отдала маме 3 конверта. Сколько конвертов осталось?9-3=6 (к.)  | **Личностные:**- осознание ответственности за общее дело; |
| **Самостоятельная работа** | У Эльфа возникли трудности в решении задании в печатной тетради. Давай поможем ему.Работа ведется в тетради на печатной основе-Откройте тетрадь на странице 38. Самостоятельно решите задачу.- Пользуясь рисунком, решите примеры. Как прибавляли и вычитали число 3?- Назовите примеры с ответом 5?- Назовите примеры с ответом 7? | Самостоятельное решение задач. Проверка. Учащийся объясняет как решил.3+2, 7-29-2, 4+3 | **Регулятивные:** - контроль;-коррекция;-оценка- волевая саморегуляция в случае затруднений |
| **Итог урока** | - Чему мы научились на уроке?- Как можно прибавить и вычесть число3?- Какими результатами довольны? - Оцени свою работу на уроке с помощью «Светофора» Добрый Эльф благодарит нас за помощь. Желает нам дальнейших успехов. А еще он ждет нас к нему в гости на следующих уроках. | Прибавлять и вычитать число 3По частям: 2 и 1 или 1 и 2. | **Личностные:**- следование моральным нормам в поведении;- адекватное понимание причин успеха/ неуспеха;- самооценка на основе критерия успешности |