**Урок математики в 1 классе**

**ФИО учителя:** Голоденко Анна

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема раздела:** Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.

**Тема:** Прибавить и вычесть 3. Приемы вычислений.

**Цель:** создать условия для закрепления умения прибавлять и вычитать число 3; развития навыков счета, умения составлять и решать задачи.

**Учебные задачи:**

1. **направленные на достижения личностных результатов:**

**-** развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие мотивации к творческому труду;

**2) направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

***-*  *регулятивные****:* определять и формулировать тему и цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценки учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; умение осуществлять контроль и самопроверку с доски (контрольного листа);

**-** ***коммуникативные:***слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем;

**- *познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;

**3) направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;

- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;

- при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;

- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

**Оборудование и материалы:**

- Учебник **«**Математика. 1 класс. I ч.» Моро М.И., Волкова С.И.;

- Рабочая тетрадь «Математика. 1 класс. Iч.» Моро М.И., Волкова С.И.;

- компьютер с доступом к сети Интернет;

- мультимедийная презентация к уроку «Прибавить и вычесть 3. Приемы вычислений.»

**Методы, используемые на уроке:**

**-**словесные (беседа);

- наглядные (презентация);

- практические (самостоятельная работа)

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа в дистанционной форме в режиме он-лайн

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Продолжительность** |
| Мотивация к учебной деятельности | Организационный момент: приветствие, пальчиковая гимнастика, создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | **3 мин** |
| Актуализация знаний | Устный счет: закреплять вычислительные навыки и знания состава чисел, работа с числовой прямой | **7 мин** |
| Постановка проблемы урока | Создание заинтересованности учащихся в необходимости изучения нового материала | **3 мин** |
| Формулирование темы урока, постановка цели | Организовать формулирование темы и постановку цели урока учащимися; | **2 мин** |
| Изучение нового материала | Практическая работа: открытие нового знания учащимися совместно с учителем | **5 мин** |
| Закрепление полученных знаний | Отработка правила прибавления и вычитания по частям, фронтальная работа с учебником, самостоятельная работа в тетради на печатной основе. | **10 мин** |
| Рефлексия | Подведение итогов урока | **5 мин** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | *Пальчиковая гимнастика:*  *Этот пальчик хочет спать,*  *Этот пальчик лег в кровать,*  *Этот пальчик чуть вздремнул,*  *Этот пальчик уж уснул,*  *Этот пальчик крепко спит,*  *Никто больше не шумит.*  Давай улыбнемся друг другу, подари свою улыбку мне, а я подарю тебе. Давай пожелаем друг другу удачного урока.  Сегодня мы отправимся с тобой в волшебный лес, в котором живет Добрый эльф. А еще в том лесу живут звери, которые очень любят математику. Но попасть в этот лес непросто. Нам понадобятся знания и умения прошлых уроков.  -Какие знания и умения мы возьмем с собой?  На экране проектора появляется изображение корзины:  -Положим эти знания и умения в корзину, которую возьмем с собой. | Ученик выполняет пальчиковую гимнастику, разгибая пальцы по очереди, начиная с мизинца.  - умение записывать числа от 1 до 10 цифрами;  - знания состава чисел;  - умения складывать и вычитать числа. | **Регулятивные:**  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Актуализация знаний** | Вот мы дружно зашли в волшебный лес, пошли по тропинке. Ой, посмотри! А что это за рыженький зверек по веткам скачет? Это же белочка!  На экране появилось изображение белки. Давай у нее спросим, как пройти к Доброму Эльфу.  *Белка, белка, расскажи,*  *Белка, белка, покажи,*  *Как найти дорожку*  *К Эльфу доброму в сторожку?*  - Белочка просит нас вспомнить числа от 1 до 10. Посмотрите на этот числовой ряд. Какие числа пропущены? Запиши в тетрадь числовой ряд.  1, , 3, 4, , 6, 7, 10.  - Белка просит нас быть внимательными и сосчитать:  От 10 до 1, от 3 до 6, от 7 до 4.  От 1 до 10 через 1  От 1 до 10 через 2  - Молодец! Белочка указала нам дорогу дальше.  -Кто приближается к нам? Кого сейчас увидим? Отгадайте загадку.  *Серый Столбик встал в лесу.*  *Боится волка и лису.*  *С ними он играет в прятки -*  *Бегом без оглядки*  Появляется картинка зайца на экране.  - Заяц просит нас заполнить пустые окошки в домиках  3  5  1  2  - Но Зайчик не хочет нас отпускать. Он предлагает нам поиграть в «Молчанку».  Учитель показывает число  6 5  8 7  3 4  8 6  5 4  7 9  Зайчику понравилось, как мы справились с заданием. Он покажет нам дорогу дальше. | Называет пропущенные числа, записывает числовой ряд в тетрадь. Проверка записи в тетради.  Заяц  Составляет выражение, называет ответ. | **Регулятивные:**  - выполнение пробного  учебного действия;  – фиксирование  индивидуального  затруднения в пробном  действии;  – волевая саморегуляция  в ситуации затруднения  **Коммуникативные:**  – аргументация своего мнения и позиции в  коммуникации;  – использование критериев  для обоснования своего  суждения |
| **Постановка проблемы урока** | - Посмотри! Что это за птица к нам летит?  *Она по ночам, по лесу летает, Мышей, грызунов себе добывает. С большими глазами её голова... И как все зовут её детки?*    На экране появляется изображение совы.  - Но не просто сова прилетела к нам, у нее в клюве письмо, сейчас мы посмотрим, что там?  На экране примеры  3 – 1 3 + 1  6 – 1 6 + 1  9 – 1 9 + 1  1 - 1 1 + 1  6 + 3 7 - 3  - Что значит вычесть 1?  - Что значит прибавить 1?  - Сова проводит нас к доброму Эльфу, если мы поможем решить примеры.  - Какие примеры вызвали трудности. Почему? | Сова  Назвать предыдущее число  Назвать следующее число  Решает примеры, называет ответы.  В первом столбике пример 6+3:  Во втором столбике 7-3, т.к. Мы не умеем еще складывать и вычитать примеры с числом 3. | **Личностные:**  - целепологание;  - самоопрделение;  - планирование учебного сотрудничества  **Регулятивные УУД:**  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные УУД:**  **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **Формулирование темы и постановка цели урока** | - Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  - Какую же цель поставим сегодня на уроке? | Мы будем учиться прибавлять и вычитать число 3.  Научиться прибавлять и вычитать число 3. |  |
| **Физкультминутка** | Песня «У жирафа пятна, пятна» | выполняет движения под текст песни |  |
| **Изучение нового материала** | - Пришли мы на полянку. А это домик, в котором живет добрый Эльф.  На экране изображение полянки с домом, появляется Эльф.  - Эльф приготовил для нас задания.  На экране изображение двух тарелок и 3яблок.  Давайте поможем ему разложить три яблока на две тарелки. Как можно это сделать?  - Сколько яблок нужно добавить на каждую тарелку, чтобы на них стало по 3 яблока?    Закончите утверждения:   * 3 – это 2 и … * 3- это 1 и …   На экране карточки с изображением примера 6+3  - Нам нужно к 6 прибавить 3. Мы еще не умеем прибавлять 3. Как вы предлагаете это сделать?  - Положите 6 красных кругов. Справа положите 3 синих круга.  - Как можно прибавить к 6 число 3 по частям?  - Как это записать?  - Какой еще способ можете предложить?  - Прибавьте к 6 еще 2 круга.  - Сколько кругов стало?  -Как получили 8?  - Нам нужно прибавить еще 1 круг.  - Сколько стало кругов?  - Как получили 9?  - Сколько кругов было сначала?  - Сколько всего прибавили к 6?  - Как прибавляли 3?  - Как можно было по-другому прибавить3 к 6?  - Сколько получится?  - Как получили?  -Сколько еще нужно прибавить?  - Сколько получится?  - Как получили?  - Сколько было кругов?  - Сколько прибавили?  - Как прибавляли?  Сделайте вывод: как можно прибавлять число 3?  На доске карточка с изображением примера 7-3  - Положите 4 зеленых круга, 2 красных и 1 желтый.  Сколько всего кругов положили?  - От 7 нужно отнять3. Как это сделать?  - Возьмите 2 красных круга. Сколько кругов осталось?  - Как получили?  - Возьмите 1 желтый круг. Сколько кругов осталось?  - Как получили 4?  - Сколько кругов было сначала?  - Сколько всего кругов взяли?  - Как из 7 вычли 3?  - Можно ли было по-другому брать круги?  -Если взять 1 круг, сколько кругов останется?  - Как получили 6?  - Сколько еще кругов нужно взять?  - Сколько кругов останется?  - Как получили 4?  - Сколько кругов было сначала?  -Сколько всего вычли из 7?  - Как вычитали 3?  - Сделайте вывод: как можно вычесть 3? | 2 яблока и 1 яблоко  На первую – 1, на вторую – 2.  1  2  Мы можем прибавить число 3 по частям.  Работают с раздаточным материалом. Выкладывают круги.  К 6 кругам положить сначала 1 круг – будет 7 кругов, потом еще 1 – будет 8 кругов, а потом еще 1 – будет 9 кругов.  6+1+1+1=9  Можно к 6 кругам прибавить сначала 2, а потом еще 1 круг.  Учащиеся придвигают 2 круга  8  6+2=8  Придвигают еще 1 круг  9  8+1=9  6  3  Сначала прибавили 2,ма потом еще 1.  Сначала можно было прибавить 1. Учащиеся придвигают 1 круг.  7  6+1=7  2. Придвигают 2 круга.  9  7+2=9  6  3  Сначала прибавили 1, потом еще 2.  …+1+1+1 или …+1+2, или …+2+1  7  Сначала можно взять 2 красных круга, а потом еще 1 желтый.  5  7-2=5  4  5-1=4  7  3  Сначала вычли 2, а потом еще 1.  Да, сначала 1, а потом еще 2  6  7-1=6  2  4  6-2=4  7  3  Из 7 вычли 1, а потом еще2.  Можно вычесть сначала 1, а потом еще 2 или вычесть 2, а потом еще 1. | **Коммуникативные:**  - выражение собственной мысли с достаточной полнотой и точностью;  -аргументация своего ответа; |
| **Физкультминутка** | Мы к Эльфу в гости шли-шли-шли,  Землянку нашли,  Сели, поели,  Опять пошли.  Мы к Эльфу в гости шли-шли-шли,  Подберезовик справа нашли,  Взяли в корзинку,  Опять пошли. | Читает стихотворение, выполняет движения. |  |
| **Закрепление полученных знаний** | - Добрый Эльф очень рад, что мы пришли к нему в гости. Он очень любит математику, но не знает как выполнить задание на 104 странице. Давай ему поможем?  Работа по учебнику.  с. 104 отвечаем на вопрос , как можно прибавить и вычесть 3.  №3 стр.104  - Составь задачу, которая решается сложением.  Краткая запись на экране:  **Было – 6 к.**  **Купила- 3к.**  **Стало -?**  - Запиши решение задачи в тетрадь.  - Составь задачу, которая решается вычитанием.  Краткая запись наэкране:  **Было – 9к.**  **Отдала – 3 к.**  **Стало- ?**  Запиши решение. | Прибавляем и вычитаем число 3 по частям: сначала 2, а затем 1.  У Оли было 5 конвертов. Она купила еще 3 конверта. Сколько конвертов стало у Оли?  6+3=9 (к.)  У Оли было 9 конвертов. Она отдала маме 3 конверта. Сколько конвертов осталось?  9-3=6 (к.) | **Личностные:**  - осознание ответственности за общее дело; |
| **Самостоятельная работа** | У Эльфа возникли трудности в решении задании в печатной тетради. Давай поможем ему.  Работа ведется в тетради на печатной основе  -Откройте тетрадь на странице 38. Самостоятельно решите задачу.  - Пользуясь рисунком, решите примеры. Как прибавляли и вычитали число 3?  - Назовите примеры с ответом 5?  - Назовите примеры с ответом 7? | Самостоятельное решение задач. Проверка. Учащийся объясняет как решил.  3+2, 7-2  9-2, 4+3 | **Регулятивные:**  - контроль;  -коррекция;  -оценка  - волевая саморегуляция в случае затруднений |
| **Итог урока** | - Чему мы научились на уроке?  - Как можно прибавить и вычесть число3?  - Какими результатами довольны?  - Оцени свою работу на уроке с помощью «Светофора»  Добрый Эльф благодарит нас за помощь. Желает нам дальнейших успехов. А еще он ждет нас к нему в гости на следующих уроках. | Прибавлять и вычитать число 3  По частям: 2 и 1 или 1 и 2. | **Личностные:**  - следование моральным нормам в поведении;  - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха;  - самооценка на основе критерия успешности |