**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРАВДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**ПУШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Правдинская СОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Еронина

31.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 2 «Б» класса**

Составитель программы – Артемова Елена Николаевна

**2015- 2016 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ Правдинской СОШ №1 , составленной на основании примерной программы по учебным предметам. Начальная школа и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика» 2013 г.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика»входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч ( 33 учебные недели ), во 2 – 4 классах – по 136 часов ( 34 учебные недели ).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения предмета

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

*потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

*оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

*выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

*осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов  по программе | Кол-во часов  по рабочей программе | Содержание раздела. |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 | 18 | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 66 | 66 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.  Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).  Проверка сложения и вычитания.  Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника .Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 41 | 41 | Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
|  | Итоговое повторение | 11 | 11 | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.  Решение задач изученных видов. |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  раздела | Характеристика деятельности учащихся |
| Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 20.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.  Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.  Сравнивать стоимость предметов в пределах  100 р.Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (66 ч.) | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной.Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях.  Распределять работу в группе, оценивать выполнен­ную работу. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобран­ных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использо­вать различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку  Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различ­ных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план из­готовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информа­цией, распределять, кто какие фигуры будет изготавли­вать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказы­вания товарища, обосновывать свой ответ. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Умножение и деление  (41 ч):  Числа от 1 до 100.  Умножение и деление (18 ч) | Моделировать действие *умножение* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте­жей. Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия *умножения.* Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника.  Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления.  Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Контроль знаний.  Работать в паре: оценивать правильность высказы­вания товарища, обосновывать свой ответ. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Табличное умножение и деление (23 ч) | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Решать задачи с величинами цена, количество, сто­имость.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Контроль знаний.  Выполнять умножение и деление с числом 2.  Выполнять умножение и деление с числами  2 и 3.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч) | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения.  Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления.  Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью вы­ражения.  Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
Технические средства

1. Классная доска магнитная.   
Учебно-практическое оборудование

1. Наборы счётных палочек.   
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.   
3. Набор предметных картинок.   
4. Наборное полотно.   
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.   
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
8. Демонстрационный циркуль.

Карточки для самостоятельной работы.

|  |
| --- |
| Оборудование класса |
| Ученические двуместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |

Календарно-тематическое планирование по математике 2класс

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Плановые сроки прохождения тем** | **Фактические сроки**  **(и/или коррекция)** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть (35 часов) | | | | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов) | | | | |
| 1 | Числа  от 1 до 20. | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | 1.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | 2.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | 3.09 |  |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | 7.09 |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | 8.09 |  |
| 6 | Однозначные  и двузначные числа. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | 9.09 |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 10.09 |  |
| 8 | Стартовая диагностика.  Входная  контрольная работа. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 14.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками.  Математический диктант № 1. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 15.09 |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 16.09 |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 17.09 |  |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | 21.09 |  |  | |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  Математический диктант № 2. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 22.09 |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме  «Нумерация чисел от  1 до 100». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 23.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль,  копейка. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 24.09 |  |
| 16 | Единицы стоимости: рубль,  копейка. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 28.09 |  |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час) | | | | |  | | 28.09 | |
| 17 | Обратные  задачи. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | 29.09 |  |
| 18 | Обратные задачи. Сумма  и разность отрезков. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 30.09 |  |
| 19 | Задачи на  нахождение  неизвестного уменьшаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1.10 |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 5.10 |  |
| 21 | Решение  задач.  Закрепление  изученного. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 6.10 |  |
| 22 | Час. Минута.  Определение времени по часам. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | 7.10 |  |
| 23 | Длина  ломаной. | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | 8.10 |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 12.10 |  |
| 25 | Тест № 2  по теме  «Задача». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 13.10 |  |
| 26 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | 14.10 |  |
| 27 | Числовые  выражения. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | 15.10 |  |
| 28 | Сравнение числовых  выражений. | Сравнивать два выражения. | 19.10 |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | Вычислять периметр многоугольника. | 20.10 |  |
| 30 | Свойства сложения.  Математический диктант № 3. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 21.10 |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 22.10 |  |
| 32 | Работа над ошибками. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 26.10 |  |
| 33 | Свойства  сложения. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 27.10 |  |
| 34 | Свойства  сложения.  Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 28.10 |  |
| 35 | Резерв |  | 29.10 |  |
| 2 четверть (28 часов) | | | | |  | | 29.10 | |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 9.11 |  |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | 10.11 |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 11.11 |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 12.11 |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 16.11 |  |  | |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 17.11 |  |  |
| 42 | Решение  задач. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | 18.11 |  |
| 43 | Решение  задач. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | 19.11 |  |
| 44 | Решение  задач. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | 23.11 |  |
| 45 | Приём сложения вида 26+7. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | 24.11 |  |
| 46 | Приёмы вычитания вида 35-7. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | 25.11 |  |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 26.11 |  |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 30.11 |  |
| 49 | Закрепление изученного.  Математический диктант № 4. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1.12 |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 2.12 |  |
| 51 | Работа над ошибками. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 3.12 |  |
| 52 | Буквенные выражения. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | 7.12 |  |
| 53 | Закрепление изученного. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку  результата. | 8.12 |  |
| 54 | Закрепление изученного. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку  результата. | 9.12 |  |  | |
| 55 | Уравнение. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 10.12 |  |  |
| 56 | Уравнение. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 14.12 |  |
| 57 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 15.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками.  Промежуточная диагностика.  Тест №3. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 16.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного. Математический диктант №5. | Оценивать результаты освоения темы. | 17.12 |  |
| 60 | Проверка сложения. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 21.12 |  |
| 61 | Проверка  вычитания. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | 22.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного. | Оценивать результаты освоения темы. | 23.12 |  |
| 63 | Закрепление изученного. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 24.12 |  |
| 3 четверть (41 час) | | | | |  |  | | 21.12 | |
| 64 | Письменный приём сложения вида 45+23. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 11.01 |  |  |
| 65 | Письменный приём  вычитания вида 57-26. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 12.01 |  |
| 66 | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 13.01 |  |
| 67 | Решение  задач. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | 14.01 |  |
| 68 | Прямой угол. | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | 18.01 |  |
| 69 | Решение  задач. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой  бумаге. | 19.01 |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 20.01 |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37+53. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 21.01 |  |
| 72 | Прямоугольник. | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | 25.01 |  |
| 73 | Прямоугольник. | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | 26.01 |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13. | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 27.01 |  |
| 75 | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 28.01 |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 1.02 |  |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 2.02 |  |
| 78 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 3.02 |  |
| 79 | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 4.02 |  |
| 80 | Работа над ошибками. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 8.02 |  |
| 81 | Письменный приём  вычитания вида 52-24. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 9.02 |  |
| 82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и  проверку. | 10.02 |  |  | |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 11.02 |  |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 15.02 |  |
| 86 | Квадрат. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 16.02 |  |
| 87 | Квадрат. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | 17.02 |  |
| 88 | Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 18.02 |  |
| 89 | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 22.02 |  |
| 90 | Работа над ошибками. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 24.02 |  |
| Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа) | | | | |  |  | | 25.02 | |
| 91 | Конкретный смысл  действия  умножения. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 25.02 |  |  |
| 92 | Конкретный смысл  действия  умножения. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 29.02 |  |
| 93 | Конкретный смысл  действия  умножения. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 1.03 |  |
| 94 | Решение  задач. | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | 2.03 |  |
| 95 | Периметр прямоугольника. | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | 3.03 |  |
| 96 | Умножение  на 1 и на 0. | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | 7.03 |  |  |
| 97 | Название компонентов умножения. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | 9.03 |  |
| 98 | Контрольная работа №7 за 3 четверть. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 10.03 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Тест №4. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 14.03 |  |
| 100 | Название компонентов умножения.  Математический диктант №8. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | 15.03 |  |
| 101 | Переместительное  свойство  умножения. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 16.03 |  |
| 102 | Закрепление изученного материала. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 17.03 |  |
| 103 | Переместительное  свойство  умножения. | Применять переместительное свойство умножения. | 21.03 |  |
| 104 | Конкретный смысл  деления. | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | 22.03 |  |
| 105 | Решение  задач на  деление. | Решать текстовые задачи на деление. | 23.03 |  |
|  | Повторение изученного материала |  | 24.04 |  |
| 4 четверть | | | | |  | | |  | |
| 106 | Решение  задач на  деление. | Решать текстовые задачи на деление. | 4.04 |  |
| 107 | Названия компонентов деления. | Использовать названия компонентов при решении примеров. | 5.04 |  |
| 108 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | 6.04 |  |  | |
| 109 | Взаимосвязь между компонентами  умножения. | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | 7.04 |  |  |
| 110 | Приёмы  умножения и деления  на 10. | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | 11.04 |  |
| 111 | Задачи  с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 12.04 |  |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 13.04 |  |
| 113 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 14.04 |  |
| 114 | Работа над ошибками. Математический диктант № 9. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 18.04 |  |
| Табличное умножение и деление (13 часов) | | | | |  | | 19.04 | |
| 115 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 19.04 |  |
| 116 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 20.04 |  |
| 117 | Приёмы  умножения числа 2. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 21.04 |  |
| 118 | Деление на 2. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 25.04 |  |
| 119 | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 26.04 |  |
| 120 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 27.04 |  |
| 121 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | 28.04 |  |
| 122 | Деление на 3. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 4.05 |  |
| 123 | Деление на 3. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | 5.05 |  |  |
| 124 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 10.05 |  |  | |
| 125 | Работа над ошибками. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 11.05 |  |  |
| 126 | Итоговая стандартизированная  диагностика.  Итоговый тест №5. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 12.05 |  |
| Повторение (7 часов) | | | | |  |  | | 16.05 | |
| 127 | Нумерация чисел от 1 до 100. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 13.05 |  |  |
| 128 | Решение  задач.  Математический диктант №10. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 14.05 |  |
| 129 | Контрольная работа № 10 за год. | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 18.05 |  |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 19.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | 23.05 |  |
| 132 | Единицы времени, массы, длины. | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | 24.05 |  |
| 133 | Повторение  и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 25.05 |  |
| 134 | Повторение  и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 26.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной

посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с

основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка,

треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и

неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади,

периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного

оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.