Дата: 19 .03.14г.

Класс 2а

Предмет: литер.

Урок

|  |  |
| --- | --- |
|  |  *Целевой блок* |
| **Тема** | В. Осеева «Волшебное слово» |
| **Цель** | развитие у учащихся интеллектуальной, коммуникативной культуры, ценностного отношения к окружающей действительности |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научатся усовершенствовать умение зрительно конкретизировать образы персонажей; умение определять тему, проблематику и идею эпического произведения; умение соотносить начало и финал произведения и его название с его идеей; давать речевую характеристику персонажа; умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста.**Личностные:** усовершенствуют умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные:** *регулятивные* - ученики усовершенствуют умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки иучета характера сделанных ошибок; коммуникативные - научатся слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; познавательные - научатся ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы  |
|  |  *Инструментальный блок* |
| **Задачи урока** | * показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека;
* развивать интерес к чтению;
* учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы;
* формировать коммуникативные навыки работы в группах;
* воспитывать уважение и вежливость во взаимоотношениях, любви и уважения в семье.
 |
| Тип урока | закрепление изученного |
| Учебно-методический комплекс | -учебник «Литературное чтение» для 2-го класса, Э.Э. Кац, часть 2, стр.102- 105- карточки с заданиями- презентация к уроку, выставка книг В.А. Осеевой |
|  |  *Организационно-деятельностный блок* |
| **Основные понятия** | Словарные слова |
| Организация пространства | фронтальная и групповая работа |
| Междпредметные связи |  |
| Ход урока | **I. Организационный момент**(Слайд 1)– Здравствуйте, ребята! – Чтобы настроиться на урок, давайте потрём ладошки и передадим тепло друг другу.  Согрелись теплом друг друга? Садитесь.**II. Проверка д/з**– Кто из вас был внимательным? С какого слова я начала урок? *(Здравствуйте)*.– Какие слова вы говорите утром взрослым?– Что вы говорите, когда благодарите?- Что было задано на дом? (Провести мини - исследование)- Какое? (Найти в словарях и энциклопедиях значение этих слов). **Здравствуй –** наше привычное приветствие – не то, что иное, как пожелание здоровья. **Пожалуйста** – от глагола «пожаловать». Употребляется в разговоре как вежливый оборот для выражения просьбы. **Спасибо** – изначально – спаси Бог! Употребляется в разговоре для выражения благодарности.- Какие еще вежливые слова вы знаете? (Ответы детей)2. Анаграмма. Упр. «Фотоглаз». (СЛАЙД 2)Ветпри – приветНитевииз – извинитеСибопас – спасибоЙничак – чайник- Прочитайте. Сфотографируйте «лишнее» слово. Почему оно «лишнее»?**III. Актуализация знаний**1. Внимательно послушайте стихотворение «Чайник»Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд, Я всем напоказ выставляю живот, Я чай кипячу, клокочу, и кричу:«Эй, люди, я с вами чаевничать хочу!»- Скажите, как вы думаете, много найдется желающих попить чай вместе с этим чайником? Почему?- Какими словами передает автор характер чайника? Можно ли главного героя стихотворения назвать доброжелательным?2. Царство книг. (выставка)- Я предлагаю заглянуть в Царство Книг и найти то произведение, которое поможет нам найти средство перевоспитать детей, похожих на этого героя. Какую книжку вы бы выбрали? (Волшебное слово). Почему? - Как вы думаете, что общего в этих книгах? (Эти книги одного автора Валентины Александровны Осеевой).**IV.Сообщение темы урока.**- Вы теперь, наверно, сами сумеете сказать, о чем пойдет речь на нашем уроке? (Продолжим работу над произведением В. Осеевой «Волшебное слово»).- Наша тема: «Волшебная сила слов и поступков» **(СЛАЙД 3)**- Какую цель перед собой поставим? (Выяснить, может ли слово быть волшебным и как оно влияет на поступки) **(СЛАЙД 4)**- Какие задачи поставим перед собой? (развивать умение работать с текстом, воспитывать в себе лучшие нравственные качества). **(СЛАЙД 5)**- Девизом сегодняшнего урока будет ***«Волшебное слово помочь всегда готово».(СЛАЙД 6)***- Как вы понимаете эти слова? (Волшебное, доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет улучшить наше настроение. Каждый человек может выразить свое доброе отношение к людям при помощи определенных слов).- Вы прочитали рассказ Валентины Осеевой «Волшебное слово». Сегодня мы посмотрим, кто из вас оказался самым внимательным читателем. Для этого мы разделились на группы по 5 человек в каждой. На партах в разноцветных конвертах лежат задания. Выполняя эти задания, вы должны проявить внимание, смекалку, собранность. А так же, будьте внимательны друг к другу, не забудьте правила работы с группой, покажите какие вы дружные и хорошие читатели.**ФИЗМИНУТКА**А теперь поиграем в игру «Доскажи словечко», а словечко не простое, а «волшебное».*Растает даже ледяная глыба**От слова тёплого….***Спасибо***Зазеленеет старый пень,**Когда услышит….***Добрый день***Мальчик вежливый и развитый**Говорит, встречаясь….***Здравствуйте***Когда нас бранят за шалости,**Говорим….***Извините, пожалуйста.***И во Франции, и в Дании**На прощание говорят….***До свидания**1 задание.(желтые конверты)  **Дать лексическое толкование слова, которое находится в коконе от киндер-сюрприза.** (Кому какое слово достанется, по 2 слова). **(СЛАЙД** **7** правила с группой )

|  |  |
| --- | --- |
| Буркнул | *Говорить ворчливо, невнятно* |
| Засопел | *Тяжело дышать, издавать носом свистящие звуки* |
| Пробормотал | *Говорить тихо, быстро, невнятно* |
| Стряпает | *Готовит пищу* |
| Отворил  | *Открыл*  |
| С досадой подумал | *Подумал с чувством раздражения и неудовольствия* |
| Сквер | *Небольшой общественный сад в городе*  |
| Потрепал  | *Похлопывать, поглаживать*  |
| *противень* | железный лист с загнутыми краями для жарения, печения |
| ВЗЪЕРОШИЛ |  взлохматить, всклокочить. |

**2 задание.(зеленые конверты)** Работа с текстом**1 группа:** чтение по ролям «Радиотеатр» (избегая слова автора)- Какое бы название вы могли бы предложить для 1 части этого произведения? (словами текста)- Каким вы видите Павлика в 1 части произведения? (**составление кластера отриц. кач.)**- Нравится ли вам Павлик таким, каким мы увидели его?- Что можете сказать о старике? Представьте его, как он выглядел? - Почему он захотел помочь Павлику? ( потому, что он очень мудрый, у дедушки большой жизненный опыт, знает, как помочь маленьким)- Сразу ли мальчик поверил ему? (да) * **2 группа:** Посмотрите внимательно на эти записи и определите последовательность происходящих действий. Что было сначала, что потом. События записаны вразброс на доске:

2. *Разговор с Леной.* *4. Беседа за обедом.**1. Встреча со стариком.**5. Возвращение в сквер.* *3. Разговор с бабушкой.* * - А что у вас получилось? (план текста). **СЛАЙД 8**
* **3 группа:** чтение 2 и 3 части «А читать вы будете по очереди, играя в игру «А дальше…»

Условия: первого читающего называю я. Он читает до тех пор, пока я не остановлю. Затем он говорит слова «а дальше…» и называет имя своего одноклассника, который продолжит чтение. Старайтесь читать правильно, выразительно. **Вопросы:** Как действовало на окружающих «волшебное слово»? Найдите эти строки в тексте (Лена широко раскрыла глаза, бабушка выпрямилась, за столом все сразу замолчали, брат громко засмеялся)- Каким становилось настроение у людей, когда они слышали это слово? (радостным).**4 группа:** пересказ 4 части ( Беседа за обедом)**Вопросы:** - Каким стал Павлик после того, как старик подсказал ему волшебное слово? **(составление кластера + кач.)**- Что помогло измениться характеру Павла? (Волшебное слово)- Как вы думаете, может ли слово быть волшебным?  (Я думаю, что слово может волшебным, так как мы видим, что благодаря слову "пожалуйста" изменилось поведение и настроение Павлика, изменилось отношение близких людей к Павлику. Из невежливого, грубого, недоброжелательного, Павлик стал добрым, вежливым, воспитанным).**3 задание.** (голубые конверты)Исправь ошибку. **Прочти отрывок. Найди неточность в отрывке. Среди карточек в конверте выбери подходящее слово, воспользуйся ножницами и наклей его поверх ошибочно написанного.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий | длинной  | лавке  | зонтиком  | карандашом  |
| листке  | Лена | бабушка  | Катя  | рисовала  |
| волшебник | турист  | путешественник  | чёрной  | компьютером  |

|  |
| --- |
| 1 гр. Маленький старичок с короткой седой бородой сидел на скамейке и палочкой чертил что-то на песке. |
| 2гр. Катя сидела за столом и читала. |
| 3гр. – Эх ты, морячок! Ну ладно, собирайся.4гр. «Дедушка! Дедушка!» - повторял он про себя, вспоминая старика. |

- Кто такой волшебник**?(СЛАЙД 9, 10)** В каких жанрах мы с ними встречаемся? (в сказках)- Какие слова они используют для волшебства?(Крибли, крабли, бумс. Эники, беники. Трах-тибидох.). - На самом ли деле маленький старичок был волшебником? (Старичок был очень мудрым человеком. Он знал тайну доброго отношения к людям, открыл эту маленькую тайну Павлику, чтобы тот сумел достойно прожить жизнь).**ФИЗМИНУТКА**  - Вот и настало время отдохнуть. Вышли из-за парт. Сейчас мы с вами поиграем в **игру «Пожалуйста»**. Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста». Если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.*Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!**Руки на пояс!**Пожалуйста, руки на пояс!**Выполняем приседания!**Приседаем 2 раза, пожалуйста!**Прыгаем, как зайчики!**Пожалуйста, сделали вдох и выдох!**Пожалуйста, садимся на свои места!*Вывод: Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу! **4 задание.** (сиреневые, всем)Кому принадлежат эти действия? **Соедините действие с героем, кому это действие принадлежит.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЧертилЗасмеялсяРисовалаПокосилсяУсмехнулсяПрошепталПриговаривалаВыпрямиласьСгреблаБуркнулЗасопел | Павлик усмехнулся, покосился, засопел, буркнул |
| Бабушка выпрямилась, приговаривала |
|  чертилСтаричок прошептал,  |
| Сестра рисовала, сгребла,  |
| Брат засмеялся, |

**5 задание.** (белые, всем) **Раскрась квадрат в тот цвет, который использовал автор произведения.**1.Старик подвинулся и, взглянув на □ сердитое лицо мальчика, сказал…2. Краски -□,□,□ – лежали перед ней.3. – Какую тебе?  - Мне □- робко сказал Павлик.4. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе □ морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал…**6 задание.** (резерв) **Попробуй догадаться, о ком или о чём идёт речь:**1. Маленький - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мягкая, длинная, седая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сердитый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Тихий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Волшебное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Зелёный, синие, красные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Горячие, румяные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Морщинистое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Непонятные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 задание.** **В каком порядке надо расположить картинки в книге В.Осеевой «Волшебное слово»?**Озаглавить сюжет цитатами из произведения (каждой группе по 1 картине). Встать по порядку около доски остальные читают цитаты.    **8 задание.** (голубые конверты) **Выберите крылатое выражение, которое подходит к рассказу В.Осеевой «Волшебное слово». СЛАЙД 11**1. Доброе слово путь к сердцу тои открывает.
2. Любишь кататься, люби и саночки возить.
3. Вежливость украшает человека.
4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
5. У страха глаза велики.
6. Друг познаётся в беде.
 |
| Диагностика результатов урока (итог урока) | - Вот и подошел урок к концу. А чему учит данное произведение? - Кто на самом деле творил чудеса? (Мальчик, когда говорил слово «пожалуйста»)- Что хотел сказать Павлик старику, когда он прибежал в сквер?- Как вы думаете, каким человеком станет Павлик?- В чем состоит **главная мысль**(**СЛАЙД 12)** рассказа? (В том, что если ты будешь добрым с людьми, то и они с тобой тоже будут добрыми. За добро добром и платят, волшебные слова действительно существуют, надо говорить такие слова, чтобы вокруг все дружили между собой) - Какие «волшебные» слова мы сегодня вспомнили? («Спасибо», «пожалуйста», «извините», «до свидания», «доброй ночи», «доброе утро») ( **СЛАЙД 13 солнышко)**- Как они действуют на людей? (Люди становятся добрее, улыбаются в ответ)- С какой целью надо употреблять «волшебные» слова? (Чтобы доставить людям приятное, чтобы не огорчать людей, а радовать)- Показав замечательное творчество в группах, этим самым вы решили задачи, поставленные в начале урока. Посмотрим, как удалось нам их решить. Самыми внимательными читателями оказались ребята из ………….. команды. Я очень рада за вас. Надеюсь, что в следующий раз таких читателей станет ещё больше. Читайте рассказы Валентины Осеевой. Они заставят вас задуматься о ваших поступках, вашем поведении. Помогут найти правильное решение в трудной ситуации. Удачи вам на читательской дорожке.**Рефлексия (Слайд 14)*** Зеленые «огоньки» – я уважителен и доброжелателен к людям.
* Желтые «огоньки» – я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться.
* Красные «огоньки» – мне трудно быть уважительным и вежливым.
 |
| Домашнее задание | 1.Придумать продолжение рассказа. **СЛАЙД 15**2.Нарисовать иллюстрацию к произведению, выбрать сюжет, который не был среди этих. (1,2 по выбору)3.Провести эксперимент: обращаться к окружающим при помощи «волшебного» слова – и на следующем уроке рассказать, как подействовало слово «пожалуйста» на ваших родственников (Всем) |