Дата: 19 .03.14г.

Класс 2а

Предмет: литер.

Урок

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Целевой блок* |
| **Тема** | В. Осеева «Волшебное слово» |
| **Цель** | развитие у учащихся интеллектуальной, коммуникативной культуры, ценностного отношения к окружающей действительности |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научатся усовершенствовать умение зрительно конкретизировать образы персонажей; умение определять тему, проблематику и идею эпического произведения; умение соотносить начало и финал произведения и его название с его идеей; давать речевую характеристику персонажа; умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста.  **Личностные:** усовершенствуют умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** *регулятивные* - ученики усовершенствуют умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и  учета характера сделанных ошибок; коммуникативные - научатся слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; познавательные - научатся ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы |
|  | *Инструментальный блок* |
| **Задачи урока** | * показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека; * развивать интерес к чтению; * учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы; * формировать коммуникативные навыки работы в группах; * воспитывать уважение и вежливость во взаимоотношениях, любви и уважения в семье. |
| Тип урока | закрепление изученного |
| Учебно-методический комплекс | -учебник «Литературное чтение» для 2-го класса, Э.Э. Кац, часть 2, стр.102- 105  - карточки с заданиями  - презентация к уроку, выставка книг В.А. Осеевой |
|  | *Организационно-деятельностный блок* |
| **Основные понятия** | Словарные слова |
| Организация пространства | фронтальная и групповая работа |
| Междпредметные связи |  |
| Ход урока | **I. Организационный момент**(Слайд 1)  – Здравствуйте, ребята!  – Чтобы настроиться на урок, давайте потрём ладошки и передадим тепло друг другу.  Согрелись теплом друг друга? Садитесь.  **II. Проверка д/з**  – Кто из вас был внимательным? С какого слова я начала урок? *(Здравствуйте)*. – Какие слова вы говорите утром взрослым? – Что вы говорите, когда благодарите?  - Что было задано на дом? (Провести мини - исследование)  - Какое? (Найти в словарях и энциклопедиях значение этих слов).  **Здравствуй –** наше привычное приветствие – не то, что иное, как пожелание здоровья.  **Пожалуйста** – от глагола «пожаловать». Употребляется в разговоре как вежливый оборот для выражения просьбы.  **Спасибо** – изначально – спаси Бог! Употребляется в разговоре для выражения благодарности.  - Какие еще вежливые слова вы знаете? (Ответы детей)  2. Анаграмма. Упр. «Фотоглаз». (СЛАЙД 2)  Ветпри – привет  Нитевииз – извините  Сибопас – спасибо  Йничак – чайник  - Прочитайте. Сфотографируйте «лишнее» слово. Почему оно «лишнее»? **III. Актуализация знаний**  1. Внимательно послушайте стихотворение «Чайник»  Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд,  Я всем напоказ выставляю живот,  Я чай кипячу, клокочу, и кричу:  «Эй, люди, я с вами чаевничать хочу!»  - Скажите, как вы думаете, много найдется желающих попить чай вместе с этим чайником? Почему?  - Какими словами передает автор характер чайника? Можно ли главного героя стихотворения назвать доброжелательным?  2. Царство книг. (выставка)  - Я предлагаю заглянуть в Царство Книг и найти то произведение, которое поможет нам найти средство перевоспитать детей, похожих на этого героя. Какую книжку вы бы выбрали? (Волшебное слово). Почему?  - Как вы думаете, что общего в этих книгах? (Эти книги одного автора Валентины Александровны Осеевой).  **IV.Сообщение темы урока.**  - Вы теперь, наверно, сами сумеете сказать, о чем пойдет речь на нашем уроке? (Продолжим работу над произведением В. Осеевой «Волшебное слово»).  - Наша тема: «Волшебная сила слов и поступков» **(СЛАЙД 3)**  - Какую цель перед собой поставим? (Выяснить, может ли слово быть волшебным и как оно влияет на поступки) **(СЛАЙД 4)**  - Какие задачи поставим перед собой? (развивать умение работать с текстом, воспитывать в себе лучшие нравственные качества). **(СЛАЙД 5)**  - Девизом сегодняшнего урока будет ***«Волшебное слово помочь всегда готово».(СЛАЙД 6)***  - Как вы понимаете эти слова? (Волшебное, доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет улучшить наше настроение. Каждый человек может выразить свое доброе отношение к людям при помощи определенных слов).  - Вы прочитали рассказ Валентины Осеевой «Волшебное слово». Сегодня мы посмотрим, кто из вас оказался самым внимательным читателем. Для этого мы разделились на группы по 5 человек в каждой. На партах в разноцветных конвертах лежат задания. Выполняя эти задания, вы должны проявить внимание, смекалку, собранность. А так же, будьте внимательны друг к другу, не забудьте правила работы с группой, покажите какие вы дружные и хорошие читатели.  **ФИЗМИНУТКА**  А теперь поиграем в игру «Доскажи словечко», а словечко не простое, а «волшебное». *Растает даже ледяная глыба* *От слова тёплого….***Спасибо** *Зазеленеет старый пень,* *Когда услышит….***Добрый день** *Мальчик вежливый и развитый* *Говорит, встречаясь….***Здравствуйте** *Когда нас бранят за шалости,* *Говорим….***Извините, пожалуйста.** *И во Франции, и в Дании* *На прощание говорят….***До свидания**  1 задание.(желтые конверты)  **Дать лексическое толкование слова, которое находится в коконе от киндер-сюрприза.** (Кому какое слово достанется, по 2 слова). **(СЛАЙД** **7** правила с группой )   |  |  | | --- | --- | | Буркнул | *Говорить ворчливо, невнятно* | | Засопел | *Тяжело дышать, издавать носом свистящие звуки* | | Пробормотал | *Говорить тихо, быстро, невнятно* | | Стряпает | *Готовит пищу* | | Отворил | *Открыл* | | С досадой подумал | *Подумал с чувством раздражения и неудовольствия* | | Сквер | *Небольшой общественный сад в городе* | | Потрепал | *Похлопывать, поглаживать* | | *противень* | железный лист с загнутыми краями для жарения, печения | | ВЗЪЕРОШИЛ | взлохматить, всклокочить. |   **2 задание.(зеленые конверты)** Работа с текстом  **1 группа:** чтение по ролям «Радиотеатр» (избегая слова автора)  - Какое бы название вы могли бы предложить для 1 части этого произведения? (словами текста)  - Каким вы видите Павлика в 1 части произведения? (**составление кластера отриц. кач.)**  - Нравится ли вам Павлик таким, каким мы увидели его?  - Что можете сказать о старике? Представьте его, как он выглядел?  - Почему он захотел помочь Павлику? ( потому, что он очень мудрый, у дедушки большой жизненный опыт, знает, как помочь маленьким)  - Сразу ли мальчик поверил ему? (да)   * **2 группа:** Посмотрите внимательно на эти записи и определите последовательность происходящих действий. Что было сначала, что потом. События записаны вразброс на доске:   2. *Разговор с Леной.*  *4. Беседа за обедом.*  *1. Встреча со стариком.*  *5. Возвращение в сквер.*  *3. Разговор с бабушкой.*   * - А что у вас получилось? (план текста). **СЛАЙД 8** * **3 группа:** чтение 2 и 3 части «А читать вы будете по очереди, играя в игру «А дальше…»   Условия: первого читающего называю я. Он читает до тех пор, пока я не остановлю. Затем он говорит слова «а дальше…» и называет имя своего одноклассника, который продолжит чтение. Старайтесь читать правильно, выразительно.  **Вопросы:** Как действовало на окружающих «волшебное слово»? Найдите эти строки в тексте (Лена широко раскрыла глаза, бабушка выпрямилась, за столом все сразу замолчали, брат громко засмеялся)  - Каким становилось настроение у людей, когда они слышали это слово? (радостным).  **4 группа:** пересказ 4 части ( Беседа за обедом)  **Вопросы:** - Каким стал Павлик после того, как старик подсказал ему волшебное слово? **(составление кластера + кач.)**  - Что помогло измениться характеру Павла? (Волшебное слово)  - Как вы думаете, может ли слово быть волшебным?  (Я думаю, что слово может волшебным, так как мы видим, что благодаря слову "пожалуйста" изменилось поведение и настроение Павлика, изменилось отношение близких людей к Павлику. Из невежливого, грубого, недоброжелательного, Павлик стал добрым, вежливым, воспитанным).  **3 задание.** (голубые конверты)Исправь ошибку. **Прочти отрывок. Найди неточность в отрывке. Среди карточек в конверте выбери подходящее слово, воспользуйся ножницами и наклей его поверх ошибочно написанного.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | высокий | длинной | лавке | зонтиком | карандашом | | листке | Лена | бабушка | Катя | рисовала | | волшебник | турист | путешественник | чёрной | компьютером |  |  | | --- | | 1 гр. Маленький старичок с короткой седой бородой сидел на скамейке и палочкой чертил что-то на песке. | | 2гр. Катя сидела за столом и читала. | | 3гр. – Эх ты, морячок! Ну ладно, собирайся.  4гр. «Дедушка! Дедушка!» - повторял он про себя, вспоминая старика. |   - Кто такой волшебник**?(СЛАЙД 9, 10)** В каких жанрах мы с ними встречаемся? (в сказках)  - Какие слова они используют для волшебства?(Крибли, крабли, бумс. Эники, беники. Трах-тибидох.). - На самом ли деле маленький старичок был волшебником? (Старичок был очень мудрым человеком. Он знал тайну доброго отношения к людям, открыл эту маленькую тайну Павлику, чтобы тот сумел достойно прожить жизнь).  **ФИЗМИНУТКА**  - Вот и настало время отдохнуть. Вышли из-за парт. Сейчас мы с вами поиграем в **игру «Пожалуйста»**. Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста». Если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.  *Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!*  *Руки на пояс!*  *Пожалуйста, руки на пояс!*  *Выполняем приседания!*  *Приседаем 2 раза, пожалуйста!*  *Прыгаем, как зайчики!*  *Пожалуйста, сделали вдох и выдох!*  *Пожалуйста, садимся на свои места!*  Вывод: Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!  **4 задание.** (сиреневые, всем)Кому принадлежат эти действия? **Соедините действие с героем, кому это действие принадлежит.**   |  |  | | --- | --- | | Чертил  Засмеялся  Рисовала  Покосился  Усмехнулся  Прошептал  Приговаривала  Выпрямилась  Сгребла  Буркнул  Засопел | Павлик усмехнулся, покосился, засопел, буркнул | | Бабушка выпрямилась, приговаривала | | чертил  Старичок прошептал, | | Сестра рисовала, сгребла, | | Брат засмеялся, |   **5 задание.** (белые, всем) **Раскрась квадрат в тот цвет, который использовал автор произведения.**  1.Старик подвинулся и, взглянув на □ сердитое лицо мальчика, сказал…  2. Краски -□,□,□ – лежали перед ней.  3. – Какую тебе?  - Мне □- робко сказал Павлик.  4. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе □ морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал…  **6 задание.** (резерв) **Попробуй догадаться, о ком или о чём идёт речь:**   1. Маленький - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Мягкая, длинная, седая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Сердитый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Тихий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Волшебное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Зелёный, синие, красные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Горячие, румяные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Морщинистое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Непонятные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **7 задание.** **В каком порядке надо расположить картинки в книге В.Осеевой «Волшебное слово»?**  Озаглавить сюжет цитатами из произведения (каждой группе по 1 картине). Встать по порядку около доски остальные читают цитаты.      **8 задание.** (голубые конверты) **Выберите крылатое выражение, которое подходит к рассказу В.Осеевой «Волшебное слово». СЛАЙД 11**   1. Доброе слово путь к сердцу тои открывает. 2. Любишь кататься, люби и саночки возить. 3. Вежливость украшает человека. 4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 5. У страха глаза велики. 6. Друг познаётся в беде. |
| Диагностика результатов урока (итог урока) | - Вот и подошел урок к концу. А чему учит данное произведение?  - Кто на самом деле творил чудеса? (Мальчик, когда говорил слово «пожалуйста»)  - Что хотел сказать Павлик старику, когда он прибежал в сквер?  - Как вы думаете, каким человеком станет Павлик?  - В чем состоит **главная мысль**(**СЛАЙД 12)** рассказа? (В том, что если ты будешь добрым с людьми, то и они с тобой тоже будут добрыми. За добро добром и платят, волшебные слова действительно существуют, надо говорить такие слова, чтобы вокруг все дружили между собой)  - Какие «волшебные» слова мы сегодня вспомнили? («Спасибо», «пожалуйста», «извините», «до свидания», «доброй ночи», «доброе утро») ( **СЛАЙД 13 солнышко)**  - Как они действуют на людей? (Люди становятся добрее, улыбаются в ответ)  - С какой целью надо употреблять «волшебные» слова? (Чтобы доставить людям приятное, чтобы не огорчать людей, а радовать)  - Показав замечательное творчество в группах, этим самым вы решили задачи, поставленные в начале урока. Посмотрим, как удалось нам их решить. Самыми внимательными читателями оказались ребята из ………….. команды. Я очень рада за вас. Надеюсь, что в следующий раз таких читателей станет ещё больше. Читайте рассказы Валентины Осеевой. Они заставят вас задуматься о ваших поступках, вашем поведении. Помогут найти правильное решение в трудной ситуации. Удачи вам на читательской дорожке.  **Рефлексия (Слайд 14)**   * Зеленые «огоньки» – я уважителен и доброжелателен к людям. * Желтые «огоньки» – я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться. * Красные «огоньки» – мне трудно быть уважительным и вежливым. |
| Домашнее задание | 1.Придумать продолжение рассказа. **СЛАЙД 15**  2.Нарисовать иллюстрацию к произведению, выбрать сюжет, который не был среди этих. (1,2 по выбору)  3.Провести эксперимент: обращаться к окружающим при помощи «волшебного» слова – и на следующем уроке рассказать, как подействовало слово «пожалуйста» на ваших родственников (Всем) |