Тема: **Связь между скоростью, временем, расстоянием.**

Тип: Закрепление и обобщение изученного материала.

4 класс, УМК «Школа России».

Задачи: Обобщить знания о решении задач на движение.

Учить логически мыслить, рассуждать.

Планируемые результаты.

Предметные: Решать задачи на пропорциональное деление.

Находить время, скорость или расстояние по известным данным.

Совершенствовать навык счета.

Метапредметные: Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.

Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно.

Использовать математические термины и знаки.

Личностные: Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели.

Испытывать гордость за свою Родину.

Закреплять навык работы в команде.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Ресурсы урока: рабочая программа, учебник с.8,рабочая тетрадь с.7-8, электронное приложение к учебнику М.И.Моро, мультимедийное оборудование.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| **1.Актуализация необходимых знаний**Организована работа в группах по 5 чел. |
| **Разрабатывает план урока.**1.Устный счет2.Мозговой штурм (Кластер.Что мы уже знаем?)3.Применение знаний в новой ситуации (Что будет, если…)4.Контроль усвоения проблемы5.Рефлексия.Оценочные листы6.Задание на дом |  |
| **Предлагает устные задания:** |
| Поставьте знак и найдите ошибки:36070 31006 8853 2216743923 8939На уборку улиц города от снега планировалось выделить 100 дворников. Это в 4 раза больше, чем было дворников в наличии. Сколько же людей убирали снег? 300х5-1000:(50+50)=1490(300х5-1000):50+50=60300х5-1000:50+50=1530  | Выполняют задания устно, комментируя ответы.100:4=25(чел) |
| **2.Мозговой штурм.** |
| Картинки с изображением какого-либо движения (фото)Запись песни «Все бегут, бегут…»-Что общего в этих фотографиях?**КАКАЯ ЖЕ ТЕМА УРОКА?*****(Движение*** *– это перемещение транспорта, людей, животных, других объектов окружающего мира в пространстве).***-Что мы знаем о движении?****V t s** на данном этапе идет  обобщение проблемы. **Кластер**.tvs Вся информация должна фиксироваться на доске.-Решена ли предложенная проблема?**Какой была скорость вашей мысли во время разминки**?**Предлагает повторить правила дорожного движения**За мамонтом гнался наш предок без страха. О скорости Тоже понятье имел: Нижний предел – как ползёт черепаха, Орлиный полет – это верхний предел. Века миновали. Другая картина. Теперь черепаха, как лошадь, не в счет. Нижний предел – как несётся машина, Верхний предел – как летит самолет. Вселенная нам приоткрыла секреты. Узнал человек, Что средь звезд и комет Нижний предел – как «плетется» ракета, Верхний предел – как проносится свет! **-О скорости движения каких предметов идет речь в стихах?**  | Участвуют в диалоге с учителем, одноклассниками, высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения.Задачи на движение.**Скорость-величина, характеризующая быстроту**[**перемещения**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)**. Ск- это расстояние, пройденное за единицу времени.****V=s : t**Единицы измерения: км/ч, м/с, км/м, …**Время – процесс смены явлений, вещей, событий.**  **t=s : v**Единицы измерения: мин, сек, ч, сутках.**Расстояние - это пространство, разделяющее два пункта; промежуток между чем-либо.** **s=v x t**Единицы измерения: мм, см, м, км, шагах Мамонт, предок, черепаха, орел, лошадь, машина, самолет, ракета, свет. |
| **3.Применение знаний и умений в новой ситуации** |
| Придумать задачи на движениеКаждой группе предлагается запись звука движения транспорта( поезд, легк машина, мотоцикл, лодка с веслами, вертолет)Проверяет составленные задачи | Составляют задачи на движение выбранного транспорта, в которых найти скорость, время или расстояние предстоит по выбранной карточке.Решают свои задачи. Объясняют ход решения.  |
| **4.Контроль усвоения** |
| 1. **Из двух станций выехали одновременно два катера  и встретились через 2 часа. Найди расстояние между станциями, если скорость I -20 км/ч, а II - 30 км/ч.**
2. **Учебник с.8 №32**

**3.** Перед вами появятся задания  с вопросом и тремя вариантами ответов. Вы должны найти правильный ответ.**1.Что такое скорость сближения?**А) Расстояние, на которое сближаются объекты за единицу времени.Б) Расстояние, на которое отдаляются объекты за единицу времени.В) Расстояние, на которое сближаются объекты.**3. Как найти время движения?***А) t = S · v        Б) t = v : S      В) t = S : v***4. Что такое скорость удаления?**А) Расстояние, на которое сближаются объекты за единицу времени.Б) Расстояние, на которое отдаляются объекты за единицу времени.В) Расстояние, на которое отдаляются объекты. | Демонстрируют знания по теме. Устанавливают зависимость между компонентами, величинами. Оценивают свою работу.20x2+30x2=100(км)(20+30)х2=100(км) |
| **5.Рефлексия** |
| Организует подведение итогов.Ребята, перед вами оценочные листы, оцените себя, ответив на вопросы: (ставят «+» или «-») * Знаю ли я что такое скорость?
* Знаю ли я как найти время ?
* Знаю ли я как найти скорость?
* Знаю ли я как найти расстояние ?
* Умею ли я решать простые задачи на движение?
* Умею ли я решать задачи на движение в противоположных направлениях?
* Смогу ли я самостоятельно решить задачи такого типа?

Обратите внимание на свои ответы.У кого все «+»?У кого есть «-» ?Выберите подходящее для вашего состояния высказывание:Я понял новое знание и могу помочь другим.Я научился решать, но мне еще нужна помощь.Мне было трудно на уроке. | Используют смайлики для обозначения уровня восприятия материала- размышляют о своем внутреннем состоянии(самопознание)- оценивают результат собственной деятельности-определяют степень успешности выполнения своей работы(Поднимают руки и объясняют, где поставили минус и почему ?) |
| **6.Задание на дом** |
| С.8 № |  |