

**Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

 Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

 Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 **Общая характеристика учебного предмета**

 В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык»реализует познавательную и социокультурную

 **цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель -* изучение русского языка *-* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования.

 Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения;** их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже от­работанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последо­вательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звон­кости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, ч** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочета­ниями **жи—ши, ча—ща, чу**—щу, а также **чк, чн, чт, нч, щн;** правил переноса слов; написания двойных согласных в слове *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с раздели­тельным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка право­писания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произноше­нию звуков и их сочетаний в словах *(что, скучно, помощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

* словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
* морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять,классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умениявоспроизводить значения слов,правильно выбирать и употреблять словавобщении,совершенствуютсянавыки правописаниягласныхисогласныхвкорне,однокоренных слов и форм слов, написания заглавнойбуквывименахсобственных, раздельного написания предлогов со словами и
частицы **не** с глаголами.

Существенноезначениеотводитсялексической,синтаксическойработе, формированию специальныхречевыхумений, необходимых для восприятия, анализа и созданияречевыхвысказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, во просам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся
определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использо­ванием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим слова­рями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совер­шенствуются умения определять тему, главную мысль, подби­рать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последователь­ность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

* передаётся сообщение на определенную тему (повество­вательный текст);
* описывается предмет либо его части (описательный текст);
* доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
* развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и про­заический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

 При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 **Планируемые результаты:**

 ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

**Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — **щу,** чк, **чн, щн;**

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов *(чертёж, шалаш);*

писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова с разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*

распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.*

**Формы контроля.**

 Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

 **Методы опроса.**

* Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
* Индивидуальный опрос письменный и устный;
* Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
* Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
* Индивидуальная работа по карточкам;
* Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
* Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| **Содержание программы****Русский язык****(5 часов в неделю; всего 170 часов)** |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)*** **Наша речь. Виды речи (3 ч).** Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.**Текст (4 ч).** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. **Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.**Слова, слова, слова… (18 ч).** ***Слово и его лексическое значение*** Общее представление о лексическом значении слова.Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. ***Синонимы и антонимы***  Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.***Однокоренные (родственные) слова*** Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.***Слог. Ударение. Перенос слова*** Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. **Звуки и буквы. (59 ч).** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. ***Алфавит, его значение*** Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .*** Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова*** Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .*** Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. ***Разделительный мягкий знак .*** Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .*** Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. ***Обобщение знаний об изученных правилах письма*** Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. **Части речи (общее представление, 58 ч)** Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.***Имя существительное .*** Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.***Глагол как часть речи .*** Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.***Имя прилагательное как часть речи .*** Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. ***Местоимение как часть речи .*** Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. ***Предлог.*** Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.***Обобщение знаний о частях речи .*** ***Связная речь***Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.**Повторение изученного за год** **(16 ч).** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. **Слова с непроверяемыми написаниями:** Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.**Чистописание** Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Наша речь. Виды речи (3 ч).** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональ­ного общения.Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.(2ч)Диалог и монолог (1ч)Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхож­дению слов.*"Слова с непроверяемым написанием:* здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность.Тема и главная мысль текста. Заглавие.(2ч)Части текста (2 ч)Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Воспроизведение прочитанного текста.Создание устных и письменных текстов в соот­ветствии с поставленной учебной коммуника­тивной задачей."Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.**Развитие речи.* Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам.Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами *(это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)*Предложение (3 ч)Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.Наблюдение над значением предложений, различ­ных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложе­нии.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).Члены предложения (9 ч)Главные члены предложения (основа).Второстепенные члены предложения (без деле­ния на виды).Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения.Распространённые и нераспространённые пред­ложения.Связь слов в предложении.*Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху­дожника И. С. Остроухова (в «Картинной гале­рее» учебника).*"Слова с непроверяемым написанием:* родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня. ***Проверочная работа***Слово и его значение (4 ч)Номинативная (назывная) функция слова. По­нимание слова как единства звучания и значе­ния. Слово как общее название многих одно­родных предметов.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.*Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словаря-Синонимы и антонимы (4 ч)Расширение представлений о предметах и явле-ниях окружающего мира через лексику слов.*Работа со словарями синонимов и антонимов.**"Слова с непроверяемым написанием:* берёза(берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка),осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.Однокоренные слова (4 ч)Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных ) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.Единообразное написание корня в однокорен- ных словах."Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.**Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)** Слог как минимальная произносительная еди­ница.Слогообразующая роль гласных звуков.**Уцарение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.Словообразующая функция ударения. *Разно- местность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского языка.Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.\*Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.***Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).*Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, го­товность прийти им на помощь (на основе нрав­ственного содержания текстов учебника). **Проверочная работа.***Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам**Звуки и буквы** (повторение и уточнение пред­ставлений) (1ч) Различие звуков и букв.Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.Русский алфавит, или Азбука (3 ч)Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.Использование алфавита при работе со слова­рями."Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любоз­нательных»).*Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. **Проверочная работа.****Гласные звуки** (повторение и обобщение пред­ставлений) **(2 ч)** Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.Использование алфавита при работе со слова­рями."Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любоз­нательных»).*Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. **Проверочная работа.****Гласные звуки** (повторение и обобщение пред­ставлений) **(2 ч)** Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.Формирование на основе нравственного содер­жания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокорен- ных слов с ударным гласным).Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока* и др.). "Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*Проверочный диктант.Развитие речи.Наблюдение над использованием речи фразео­логизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины.**Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) **(1 ч)** Признаки согласного звука.Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.*Развитие речи.* Восстановление деформирован­ного текста по рисунку.Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)"Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*Слова с удвоенными согласными (2 ч)Произношение и написание слов с удвоенными согласными.\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).**Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам.**Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.** Формирование бережного отношения к матери­альным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.Мягкий знак (ь) (3 ч)Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*Развитие на основе текстов учебника положи­тельных качеств личности: скромности, береж­ливости, совестливости.*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.Проект «Пишем письмо».Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4 ч)Орфоэпические нормы произношения слов с со­четаниями **чн, чт** *([ш]то, наро[ш]но).* Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** "Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.**Развитие речи.* Работа с текстом.**Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (4 ч). Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча­ща, чу—щу.**"Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.*Проверочный диктант.*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным.Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.Формирование умений ставить перед собой ор­фографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соот­ветствии с изученным правилом.\*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухостркзвонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.Фонетический разбор слова (проводится в про­цессе изучения всей темы).Проверочный диктант.*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по во­просам.Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)Использование на письме разделительного мяг­кого знака.Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.*Правило написания разделительного мягкого знака в словах.\*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).**Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. **Проверочная работа**Части речи (2 ч)Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.\*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.***Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи:** значе­ние и употребление в речи (3 ч). "Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Одушевлённые и неодушевлённые** имена су­ществительные (4 ч).Формирование представлений о профессиях и людях труда.Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).***Собственные и нарицательные** имена суще­ствительные (5 ч).Заглавная буква в именах собственных.Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка).*\*Слова с непроверяемым написанием:* отец, фамилия, город, улица, Россия.*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.**Число** имён существительных (2 ч). Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член).**Обобщение** знаний об имени существительном (5 ч).Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного.*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.Глагол (12 ч)**Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.*Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины художника.Число глагола **(2 ч).**Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов в речи *(одеть и надеть).* "Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.***Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч).**Обобщение знаний** о глаголе (2 ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.Текст-повествование и роль в нём глаголов(3 ч).Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. *Развитие речи.* Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданному тексту.Проверочная работа.**Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилага­тельного с именем существительным (6 ч).Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языкаЕдинственное и множественное число **имён прилагательных (2 ч).**Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч)."Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро. "* **Проверочная работа.****Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных** (3 ч). Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».Местоимение (4 ч)**Местоимение (личное) как часть речи:** его зна­чение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога."Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).Текст-рассуждение **(2 ч).**Структура текста-рассуждения.***Развитие речи.* Работа с текстом.** Проверочная работа.Предлоги (6 ч)Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи­тельными."Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*Единственное и множественное число **имён прилагательных (2 ч).**Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч)."Слова с непроверяемым написанием:*(облачко), метро. "***Проверочная работа.**облако**Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).** Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичкаМестоимение (4 ч)**Местоимение (личное) как часть речи:** его зна­чение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога."Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).Текст-рассуждение **(2 ч).**Структура текста-рассуждения.***Развитие речи.* Работа с текстом.** Проверочная работа.Предлоги (6 ч)Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи­тельными."Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл**Развитие речи.* Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста.Проверочная работа.Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние**Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимоло­гией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению**Отличать** текст от других записей по его признакам.Осмысленно читать **текст.****Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** предложения из слов.**Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимыйзнак препинания в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Находить** главные члены (основу) предложения.**Обозначать** графически грамматическую основу.**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членахпредложения. **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.**Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).**Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.***Работать** с толковым и орфографическим словарями.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторамив пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.**Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.**Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.***Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить**нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определён-ными жизненными ситуациями.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко-вых средств.**Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текстапо данным вопросам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.**Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные словаи синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.**Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к нимслова.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произноше­ния слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.***Определять*** *способы переноса* (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам**Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.**Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.**Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работать** с памяткой «Алфавит».**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.**Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)**Составлять** рассказ по репродукции картины **3. Е.** Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.***Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведения­ми из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Состав­лять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).***Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с из­учаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографиче­скому словарю.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.* **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Находить** в слове согласные звуки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениямио звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).***Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван­на).***Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.**Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком **(ь). Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).***Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн, чт** *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.****Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу**—щу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **за­писывать** составленный текст.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозны***Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам.**Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля)**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных ле **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и **объединять** их в тематические группы.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).**Составлять** устный рассказ по репродукции картины **В. М.** Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе на­блюдений и по вопросам учителя.к **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).**Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги).* Правильно **произносить** имена существительные в форме единственно­го и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.**Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.**Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.**Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, **определять** части текста, **состав­лять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в со­ответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении.ко-тематических групп. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.**Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).***Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения признаков глагола.**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст.**Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шапмунь* и др.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **запи­сывать** составленный текст.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи ме­стоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **вы­делять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).*Раздельно **писать** предлоги со словами.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шапмунь* и др.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **запи­сывать** составленный текст.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи ме­стоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **вы­делять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).*Раздельно **писать** предлоги со словами.**Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **На­ходить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в **презентации** подготовленных задании. |

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во 2 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол. ЧасовТип урока/**Технология**. | Планируемые результаты (предметные)Содержание урока(*Ученик должен знать)* | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**Характеристика деятельности учащихся.** | Дата |
|  |  |  |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| **Наша речь – 3 часа** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.***Знать:****- виды речи;**-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |
|  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | .Речь является источником информации о человеке*Знать:**-«вежливые»**слова ;**-знать, когда и как их употреблять*  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Выбирать нужный способ проверки. |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Признаки монолога и диалога. Их составление .***Знать:****-.различие между этими понятиями;**-правила оформления монолога и диаога* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |
| **Текст – 4 часа** |
| 4 | Что такое текст? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с текстом, с его признаками***Знать:****- признаки текста и его отличия от набора предложений* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Различать тематические группы слов.** | Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.**Участвовать в учебном диалоге.****Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с разными способами озаглавливания текста.Выбирать подходящее заглавие из данных***Знать:****- взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста;**- основные признаки текста*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.** | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  |
| 6 | Части текста. | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка)***Знать:****-части текста;**- способы конструирова**ния текста из предложений, частей* | ***Ученик получит возможность****:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.Овладевать действием моделирования.**Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.** | Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |  |
| 7 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | Урок развития речи\**Здоровьесбере-****гающая****1ч** | Знакомство с приёмами составления рассказа по рисунку.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.*. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в усной и письменной форме.**Проверять письменную работу по алгоритму.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| **Предложение – 12 ч.** |
| 8 | Что такое предложение? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с предложением.**Знать:**- признаки предложения- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения | ***Ученик получит возможность:***для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме. **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  |
| 9 | Как из слов составить предложение? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Составление предложений, их правильное оформление на письме.***Знать:****- правила оформление предложений на письме**- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.****.*** | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.  | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 10 | Контрольное списывание. | Закрепление. Урок-контроль\**здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.***Знать:****- признаки предложений, оформление предложений при письме**- алгоритм списывания с печатного образца* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с главными членами предложения***Знать:****- прием установления основы предложения**- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..***Знать:****- прием установления второстепенных членов предложения;**-о значении втор. членов предложения* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении.***Знать:****- прием установления подлежащего и сказуемого**- прием установления второстепенных членов предложения* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в усной и письменной форме.**Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково- символические средства.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.***Знать:****- прием определения распространён**ных и нераспространённых предложений* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | Урок изучения нового материала\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.***Знать:****- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;**- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивыУстанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать обучающее сочинение по картине.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.**.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.**Проверять письменную работу по алгоритму.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 17 | Анализ сочинений | Комбинированный\**здоровьесберегающая****1ч** | Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****-способы проверки стилистических ошибок;**- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.**Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 18 | Контрольный диктант | .Урок контроля\**здоровьесберегающая****1ч**. | Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами. ***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 19 | Работа над ошибками | Урок закрепления изученного материала\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Научить видеть и исправлять ошибки.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.Анализировать допущенные ошибки.Подбирать проверочные слова.Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| **Слова, слова, слова…- 18 ч.** |
| 20 | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Узнавать слово по его лексическому значению***Знать:****-о языке как средстве общения;**-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.Установка на здоровый образ жизни.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 21 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Открытие новых знаний\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов. ***Знать:****-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **однозначные и многозначные слова** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 22 | Что такое прямое и переносное значение слов? | Открытие новых знаний\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с «прямым» и «переносным»значением слова***Знать:****-понятия «прямое и переносное значение слова»;**-как различать эти понятия* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **прямое и переносное значение слов** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 23 | Что такое синонимы? | Открытие новых знаний\**Групповая, здоровьесберегающая**1ч | Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи.***Знать:****-признаки слов «друзей»;**-о значении синонимов в речи* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. синонимы** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 24-25 | Что такое антонимы? | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****2ч** | Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи.***Знать:****-слова, противополож**ные по смыслу;**-о значении антонимов;**-слова «друзья»;**-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы**  | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 26 | Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Написать изложение по вопросам.***Знать:****- правила оформления предложения на письме.**- способы конструирова**ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 27 | Что такое родственные слова? | Открытиеновых знаний\ проблемно- диалог.\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение.***Знать:*** *- определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 28 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня***Знать:*** *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 29-30 | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.\**Групповая, здоровьесберегающая****2ч** | Познакомить с ударными и безударными слогами.***Знать:****- прием определения ударного и безударного гласного звука;**-о проблемах, возникающих в безударных словах* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.. |  |
| 31-32 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****2ч** | Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).***Знать:*** *-правило деления для переноса слова с мягким знаком в**середине и когда слог состоит только из одной гласной.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Владеть общим приемом решения задач.**Анализировать способы переноса слов в тексте.****Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи)** | Использовать речь для регуляции своего действия**Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса**. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |
| 33 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать подробное обучающее сочинение текста-повествованияпосле предваритель-ной подготовки***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.*. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 34 | Анализ сочинений.  | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в усной и письменной форме.**Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 35 | Контрольный диктант. | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.**.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 36-37 | Работа над ошибками. | Рефлексия/ **групповая здоровьесбере****гающая****2ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| **Звуки и буквы – 30 ч.** |
| 38 | Как различить звуки и буквы? | Комбинированный\**Игровая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Показать различие между буквами и звуками.***Знать:****-названия букв;* *-общепринятый порядок букв русского алфавита;* *- алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника;*  *-признаки звуков и букв*  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.**  | Использовать речь для регуляции своего действия.**Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  |
| 39-40 | Как мы используем алфавит? | Комб.\**игровая здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с использованием алфавита в жизни.***Знать:****- порядок букв в русском алфавите;**- сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности.**-значение алфавита* | *Ученик получит возможность:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия.Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 41 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Открытие новых знаний\**Групповая, здоровьесбере****гающая**1ч | Знакомство с именами собственными.***Знать:*** *- правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях;**- порядок букв в русском алфавите.*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 42 | Как определить гласные звуки? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторить способ определения гласного звука.***Знать:****-правила произношения звуков в слове и вне слова;* *-правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти* звуки. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять особенности гласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 43 | Контрольный диктант. | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы*.. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 44 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 45-48 | Правописание слов с безударным гласнымзвуком в корне | Комб.\**игровая здоровьесбере****гающая****4ч** | Подбирать проверочные слова.***Знать:****- прием определения ударного и безударного гласного звука;**- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 49-51 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласнымизвуками в корне | Комбинированный\**Групповая, здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных***Знать:****-правила произношения звуков в слове и вне слова;**-правильно называть буквы;* *-распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять особенности гласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 52 | Развитие речи. Обучающее изложение | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествованияпосле предваритель-ной подготовки.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 53 | Проверочный диктант | Урок-контроля\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертойЗнать:*- изученные орфографические правила;**- способ графического обозначения орфограммы.**.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 54 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **групповая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 55 | Как определить согласные звуки? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Напомнить о способе определения согласных *звуков.****Знать:****-способ различения**согласных звуков и букв;* *-подбора слов к предложенным учителем схемам;**-алгоритм**определения количества**слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.**Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  |
| 56 | Согласный звук (й) и буква Й краткое | Комбинированный\**Игровая, здоровьесбере****гающая****1ч** | ***Знакомство с особенностями согласного звука (Й)******Знать:****-способ различения**согласных звуков и букв;**- подбора слов к предложенным учителем схемам;**-алгоритм**определения количества**слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.**Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  |
| 57 | Слова с удвоенными согласными | Комбинированный\**Игровая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.***Знать:****-алгоритм**работы с орфографическими словарями*. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составлениецелого из частей.**Различать в слове звуки речи.** | Ученик получит возможность научиться:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** |  |  |
| 58 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Коллективно написать рассказ по картине.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 59 | Наши проекты. И в шутку, и всерьёз | Урок-игра\**Игровая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Подготовка к проекту.***Знать:****-как решать логические задачи;**-как отбирать занимательный материал;**-как строить сообщения в устной и письменной форме* | Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи занимательного материала, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 60-61 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков***Знать:*** *-алгоритм**различения согласных по твердости-мягкости* *-алгоритм обозначения мягкости**согласных мягким знаком.* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».Установка на здоровый образ жизни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Соотносить количество звуков и количество букв в слове**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | Ученик получит возможность научиться:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** |  |
| 62 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков***Знать:****-правило написания слов с Ь;**-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Проводить звукобуквенный и фонетический** **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 63-64 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинированный\**Игровая, здоровьесбере****гающая****2ч** | Упражнение в правописании слов с мяг­ким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.***Знать:******-****алгоритм звуко-буквенного анализа.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.**Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Проводить звукобуквенный и фонетический** **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 65 | Контрольный диктант. | Урок-контроль\**здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограмм*ы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 66 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **групповая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 67 | Наши проекты. Пишем письмо. | Развитие речи\**здоровьесбере****гающая**1ч | Коллективное составление письма Деду Морозу.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила*. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно составлять текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч.** |
| 68 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.. | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****1ч** | Упражнение в пра­вописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.***Знать:****-правило записи слов с сочетаниями* ***чк, чн, нч.*** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Объяснять значение гигиенических правил письма.** | Устанавливать причинно-следственные связи.**Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.**Обосновывать написание слов**. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи**Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины**. |  |
| 69 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи\ **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествованияпосле предваритель-ной подготовки***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.**.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 70 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторить: алгоритмразличения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкостисогласных мягким знаком*.****Знать*** *данный алгоритм* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 71 | Контрольный диктант. | Урок-контроль\**здоровьесберегающая****1ч** | Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.***Знать:****-правило написания слов с Ь;**-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление знаний | Рефлексия/ **групповая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 73 | Наши проекты. Рифма | Урок-проектирование\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Подготовка к проекту. ***Знать:****-что такое рифма;**-как создавать рифмованные строки;**-зачем нужна рифма* | Развитие эмоциональной,интеллектуальной, творческой сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 74-75 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комб.\**Игровая.****групповая, здоровьесберегающая****2ч**  | Знакомство с особенностями данных сочетаний.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- правило о написании буквосочетаний жи-ши;**- «опасные места» в словах;* *- правило о написании буквосочетаний ча-ща;**- способ графического обозначения орфограммы*. | *Ученик получит возможность:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 76 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | Комб.\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Закрепить знания о написании данных сочетаний.***Знать:****- правило о написании буквосочетаний жи-ши;**- «опасные места» в словах;* *- правило о написании буквосочетаний ча-ща;**- способ графического обозначения орфограммы.**Подчёркивать орфограмму одной чертой*. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Обозначать графически выбор написания. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачФормулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
| 77 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторить способ различения звонких и глухих согласных.***Знать:****-способ различения**звонких и глухих**согласных звуков* *-подбора слов к предложенным учителем схемам;**-алгоритм**определения количества**слогов, букв и звуков в слова*х. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.**Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  |
| 78 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить эти звуки? | Откр.нов.знаний\ проблемно- диалог.\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков.***Знать:****- порядок фонетического разбора;* *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.**Находить опасные места в словах.** | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 79 | Проверка парных согласных в корне слова | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Подчёркивать орфограмму одной чертой.Подбирать проверочные слова.***Знать:****- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;**- правило проверки согласных на конце слова;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.Обозначать графически выбор написания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке;**-** использовать полуавтоматический орфографический контроль; |  |
| 80 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согланых | Комб.\**Игровая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов.***Знать:****- способ распознавания проверяемых и проверочных слов;**- правило проверки согласных в корне и на конце слова;**- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 81 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать подробное изложение текста-повествованияпосле предваритель-ной подготовки.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографические правила.*. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 82-84 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Комб.\**Игровая**, **здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.***Знать:****- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;**- правило проверки согласных на конце слова;**- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 85 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знать:- правила оформления предложений- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;- признаки текста.- изученные орфографические правила. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 86 | Проверка знаний | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Проверить знания.***Знать:****- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;**- правило проверки согласных на конце слова;**- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность:***для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 87 | Диктант. | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.**.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 88 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 89-91 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Откр.новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с работой разделительного ь***Знать:****- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Соотносить количество звуков и букв в словах. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  |
| 92 | Разделительный мягкий знак.Обобщение изученного материала | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Сделать обобщение изучаемого материала***Знать:****- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;**-правила переноса слов с мягким знаком в середине.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  |
| 93 | Контрольное списывание | Урок контроля\**\Здоровьесбере****гающая****1ч** | Провести контрольное списывание.***Знать:****-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес**кого письма, без грамматических ошибок;**-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 94 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать подробное обучающее сочинениепосле предваритель-ной подготовки***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.**.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 95 | Анализ сочинений | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.**Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 96 | Обобщение изученного материала | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторить пройденный материал.***Знать:****- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;**-правила переноса слов с мягким знаком в середине.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| **Части речи – 58 ч.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Что такое имя существительное? | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?***Знать:****- вопросы слов- названий и способ их деления на одушевленные и неодушевлен**ные.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 98 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере****гающая****1ч** | Ставить к словам вопросы кто? или что?***Знать:****-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие**- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач**Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| 99-101 | Собственные и нарицательные имена существительные | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****3ч** | .Знакомство с именами собственными и нарицательными***Знать:****- формы обращения к собеседнику;**-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.**Объяснять значение гигиенических правил письма.****Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять случаи****употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 102 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. ***Знать:****-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи*. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.**Объяснять значение гигиенических правил письма.****Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять случаи****употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 103 | Заглавная буква в географических названиях. | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен собственных***Знать:****-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.**Объяснять значение гигиенических правил письма.****Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**Объяснять случаи****употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 104 | Обучающее изложение | Урок развития речи\ **Здоровьесберегающая****1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествованияпосле предваритель-ной подготовки***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографические правила.*. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 105-106 | Анализ изложений и обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Повторение\ ИКТ,**здоровьесбере****гающая****2ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | *Ученик получит возможность**для формирования* положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.**Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 107 | Диктант | Урок-контроля\**Здоровьесбере****гающая**1ч | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой***Знать:****- изученные орфографиче**ские правила;**- способ графического обозначения орфограммы.**.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 108 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 109-111 | Единственное и множественное число имён существительных | Открытиеновых знаний\ **Здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.***Знать:****-об изменении имён существитель**ных по числам;**-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| 112-113 | Обучающее изложение и его анализ | Урок развития речи\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествованияпосле предваритель-ной подготовки***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографические правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 114 | Проверка знаний | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторитьспособы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.***Знать:****- данные способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность:***для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 115 | Диктант | Урок-контроля\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 116 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **групповая здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 117-119 | Что такое глагол? | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****3ч** | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.***Знать:****- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 120-121 | Единственное и множественное число глаголов | Открытиенов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.***Знать:****-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;**-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| 122 | Правописание частицы НЕ с глагола ми | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.***Знать:****-правило написания частицы не с глаголами;**- отличительные признаки глаголов;**-роль глаголов в речи*  | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 123 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность:***для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 124-125 | Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём  | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****2ч** | Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нем.***Знать:****-отличительные признаки текста-повествования;**-как строить сообщения в устной и письменной форме* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 126 | Проверка знаний | Урок контроля\**\Здоровьесбере****гающая****1ч** | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:****- изученные орфографичес**кие и грамматическиеправила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 127 | Что такое имя прилагательное? | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.***Знать:****- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 128-129 | Связь имени прилагательного с именем существительным  | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****2ч** | Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову.***Знать:****- взаимосвязь слов названий и слов- признаков;**- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов;**- приемы постановки вопросов к словам признакам.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |  |
| 130-131 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**\Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с именами прилагатель-ными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.***Знать:****-о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах;**- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами-антонимами и синонимами | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 132-133 | Единственное и множественное число имён прилагательных | Откр.новых знаний\.**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:****-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;**-способ изменения имён прилагательных по числам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  |
| 134-135 | Что такое текст-описание? | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста-описания.**- изученные орфографичес**кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 136-137 | Обобщение знаний | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****2ч** | Сделать обобщение знаний по пройденному материалу.***Знать:****- приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам- предметам, с учетом контекста.**- способ нахождения слов – предметов и слов- признаков в предложениях* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.. |  |
| 138 | Проверка знаний | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Проверить знания учащихся.***Знать:*** *- способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?**графического обозначения связи между словами;**- алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 139-140 | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно ***Знать:****- особенности употребления в речи предлогов;**- правило о раздельном написании предлогов с другими словами.* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.Находить в предлождении предлоги. | Контролировать действия партнера.Характеризовать роль предлогов в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 141 | Восстановление предложений | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство со способом восстановления предложений.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес**кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно восстанавливать предложения, включающие слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 142 | Проверка знаний | Урок-контроль1ч | Проверить знания учащихся. Характеризо-вать роль предлогов в речи.***Знать:****- способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами;**- правило о раздельном написании предлогов;**- алгоритм списывания текста* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 143 | Диктант | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать проверочный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 144 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографичес**ких ошибок на изученные правила* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 145-146 | Что такое местоимение? | Откр.нов.зн.\ проблемно- диалог.**Здоровьесбере****гающая****2ч** | Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи.***Знать:****- особенности употребления в речи местоимений;**- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;**-роль местоимений в речи* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.Владеть общим приемом решения задач.Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера.Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 147-148 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | Урок развития речи\ **Здоровьесбере****гающая****2ч** | Редактировать текст с повторяющимися именами существительными.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирова**ния предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографичес-кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно редактировать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 149 | Закрепление знаний о местоимении | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.***Знать:****- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;**-какова роль местоимений в речи* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 150 | Что такое текст-рассуждение? | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Знакомство с текстом- рассуждением и его особенностями. ***Знать:****- признаки текста-рассуждения;**- способы конструирования и озаглавливания текста.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | ПК- презентация |
| 151 | Развитие речи. Работа с текстом | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Составление текстов-рассуждений и их узнавание среди других текстов.***Знать:****- признаки текста-рассуждения;**- способы конструирова-ния и озаглавливания текста.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 152 | Проверка знаний | Урок закрепления **\Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторение способов проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.Знать:- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | ***Ученик получит возможность:***для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.. | Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |
| 153 | Контрольный диктант | Урок-контроль\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать контрольный диктант.Подчёркивать орфограмму одной чертой.***Знать:****- изученные орфографичес**кие правила;**- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 154 | Работа над ошибками | Рефлексия/ **групповая,****здоровьесбере****гающая****1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.***Знать:****- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.**Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| **Повторение – 16 ч.** |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания - способы конструирования и озаглавливания текста.***Знать:****- признаки различных видов текста.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 156 | Развитие речи. Сочинение по картине | Урок развития речи\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Писать подробное сочинение текста-повествованияпосле предваритель-ной подготовки.***Знать:****- правила оформления предложений**- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;**- признаки текста.**- изученные орфографические правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  |
| 157-158 | Повторение по теме «Предложение» | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****2ч** | Повторение способа делениятекста на предложения и правильно оформлять их на письме.***Знать:****-алгоритм составления предложений;**-запись предложений после их предварительно**го анализа.* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| **Твердые и мягкие согласные звуки – 2 часа**  |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Комбинированный\**Групповая, здоровьесберегающая****1ч** | Повторение о лексическом значении слов.***Знать:****-значение однозначных и многозначных слов;**-что такое синонимы и антонимы* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 160-161 | Повторение по теме «Части речи» | Комбинированный\**Игровая, здоровьесберегающая****2ч** | Повторить части речи. ***Знать:****-понятия «прямое и переносное значение слова»;**-как различать эти понятия* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторение о звуках и буквах.***Знать:****-слова «друзья»;**-значение однозначных слов.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач.**Различать в слове звуки речи**. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** |  |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторение правильного применения правил правописания.***Знать:****- как находить место возможного озникновения орфографичес**кой ошибки;**-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 164 | Контрольное списывание | Урок контроля\**Здоровьесбере****гающая****1ч** | Повторить алгоритм списывания печатного текста.***Знать:****-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес**кого письма, без грамматических ошибок;**-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  |
| 165-169 | Повторение и закрепление изученного материала | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****5ч** | Повторение правильного применения правил правописания.***Знать:****- как находить место возможного озникновения орфографичес**кой ошибки;**-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Урок закрепления знаний\**Здоровьесбере****гающая, групповая****1ч** | Повторение правильного применениея правил правописания.***Знать:****- как находить место возможного озникновения орфографичес**кой ошибки;**-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность******для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |

|  |
| --- |
| **Виды контроля и диагностики** |
| **Тема** | **Тематический** | **Промежуточный** | **Комплексный** | **Предметный** | **Стандартизированный** | **Нестандартизированный** | **Итоговый** | **Включение в состав портфолио** | **Дата проведения** |
| 1.Стартовая диагностика.Контрольный диктант «Проверка знаний, полученных в1 классе» |  |  | + |  |  |  |  |  | Урок 18 |
| Промежуточная диагностика. 2..Контрольный диктант по разделу «Слова, слова…» | + | + |  |  | + |  |  |  | Урок 36 |
| 3. Контр.диктант по теме «Звуки и буквы» | + | + |   |  |  |  |  |  | Урок 43 |
| 4.Проверочный диктант по теме «Безударные гласные корня».  | + | + |  |  |  |  |  |  | Урок 53Урок 65 |
| 5. Контрдиктант по теме «Правописание слов с ь» | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Полугодовая диагностика. Контрольный диктант |  |  | + |  |  |  |  |  | Урок 71 |
| Промежуточная диагностика 7.Пров.диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | + | + |  |  |  |  |  |  | Урок 87 |
| 8.Пров.диктант |  | + |  +  |  |  |  |  |  | Урок 108 |
| 9.Пров. диктант по теме «Имя существительное» | ++ | ++ |  |  |  |  |  |  | Урок 116 |
| 10. Пров.диктант по теме «Глагол и имя прилагательное» | + |  |  |  |  |  |  |  | Урок 114 |
| 11. Контрольный диктант |  | + |  + |  |  |  |  |  | Урок 153 |
| 12.Итоговая диагностикаГодовая контрольная работа |  |  | + |  |  |  | + |  | Урок 163 |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
* Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Школа России).
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако», 2012 г
* Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2012 год
* Печатная тетрадь, 2 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2012 год

**Печатные пособия.**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользоватеьские цифровые инструменты учебной деятельности;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;

- телевизор;

- аудио, видеомагнитофон;

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- слайд-проектор;

- мультимедиа – проектор;

- магнитная доска;

- экран навесной;

- фотокамера цифровая;

- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.