

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык»реализует познавательную и социокультурную

**цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель -* изучение русского языка *-* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования.

Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения;** их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже от­работанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последо­вательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звон­кости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, ч** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочета­ниями **жи—ши, ча—ща, чу**—щу, а также **чк, чн, чт, нч, щн;** правил переноса слов; написания двойных согласных в слове *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с раздели­тельным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка право­писания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произноше­нию звуков и их сочетаний в словах *(что, скучно, помощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

* словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
* морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять,классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умениявоспроизводить значения слов,правильно выбирать и употреблять словавобщении,совершенствуютсянавыки правописаниягласныхисогласныхвкорне,однокоренных слов и форм слов, написания заглавнойбуквывименахсобственных, раздельного написания предлогов со словами и  
частицы **не** с глаголами.

Существенноезначениеотводитсялексической,синтаксическойработе, формированию специальныхречевыхумений, необходимых для восприятия, анализа и созданияречевыхвысказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, во просам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся  
определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использо­ванием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим слова­рями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совер­шенствуются умения определять тему, главную мысль, подби­рать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последователь­ность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

* передаётся сообщение на определенную тему (повество­вательный текст);
* описывается предмет либо его части (описательный текст);
* доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
* развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и про­заический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

**Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — **щу,** чк, **чн, щн;**

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов *(чертёж, шалаш);*

писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова с разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*

распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.*

**Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

**Методы опроса.**

* Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
* Индивидуальный опрос письменный и устный;
* Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
* Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
* Индивидуальная работа по карточкам;
* Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
* Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы**  **Русский язык**  **(5 часов в неделю; всего 170 часов)** | | |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***  **Наша речь. Виды речи (3 ч).**  Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.  **Текст (4 ч).**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.  **Предложение (12 ч).**  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.  **Слова, слова, слова… (18 ч).**  ***Слово и его лексическое значение***  Общее представление о лексическом значении слова.  Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  ***Синонимы и антонимы***  Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.  ***Однокоренные (родственные) слова***  Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  ***Слог. Ударение. Перенос слова***  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  **Звуки и буквы. (59 ч).**  Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.  ***Алфавит, его значение***  Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  ***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .***  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.  ***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.  ***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .***  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  ***Разделительный мягкий знак .***  Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  ***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .***  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  ***Обобщение знаний об изученных правилах письма***  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.  **Части речи (общее представление, 58 ч)**  Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.  ***Имя существительное .***  Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.  ***Глагол как часть речи .***  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  ***Имя прилагательное как часть речи .***  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.  ***Местоимение как часть речи .***  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  ***Предлог.***  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.  ***Обобщение знаний о частях речи .***  ***Связная речь***  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.  **Повторение изученного за год**  **(16 ч).**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.  **Слова с непроверяемыми написаниями:**  Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.  **Чистописание**  Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.  Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Наша речь. Виды речи (3 ч).**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональ­ного общения.  Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.(2ч)  Диалог и монолог (1ч)  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхож­дению слов.  *"Слова с непроверяемым написанием:* здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)  Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие.(2ч)  Части текста (2 ч)  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соот­ветствии с поставленной учебной коммуника­тивной задачей.  "Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.*  *Развитие речи.* Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами *(это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)*  Предложение (3 ч)  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различ­ных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложе­нии.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Члены предложения (9 ч)  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деле­ния на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения.  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Связь слов в предложении.  *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху­дожника И. С. Остроухова (в «Картинной гале­рее» учебника).  *"Слова с непроверяемым написанием:* родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.  ***Проверочная работа***  Слово и его значение (4 ч)  Номинативная (назывная) функция слова. По­нимание слова как единства звучания и значе­ния. Слово как общее название многих одно­родных предметов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словаря-  Синонимы и антонимы (4 ч)  Расширение представлений о предметах и явле- ниях окружающего мира через лексику слов.  *Работа со словарями синонимов и антонимов.*  *"Слова с непроверяемым написанием:* берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания  *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.  Однокоренные слова (4 ч)  Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных ) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.  Единообразное написание корня в однокорен- ных словах.  "Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)** Слог как минимальная произносительная еди­ница.  Слогообразующая роль гласных звуков.  **Уцарение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения. *Разно- местность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*  **Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*  Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, го­товность прийти им на помощь (на основе нрав­ственного содержания текстов учебника). **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  **Звуки и буквы** (повторение и уточнение пред­ставлений) (1ч) Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  Русский алфавит, или Азбука (3 ч)  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  "Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любоз­нательных»).  *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. **Проверочная работа.**  **Гласные звуки** (повторение и обобщение пред­ставлений) **(2 ч)** Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  "Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любоз­нательных»).  *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. **Проверочная работа.**  **Гласные звуки** (повторение и обобщение пред­ставлений) **(2 ч)** Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содер­жания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокорен- ных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока* и др.). "Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  Проверочный диктант.  Развитие речи.  Наблюдение над использованием речи фразео­логизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины.  **Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) **(1 ч)** Признаки согласного звука.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.  *Развитие речи.* Восстановление деформирован­ного текста по рисунку.  Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)  "Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*  Слова с удвоенными согласными (2 ч)  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).*  *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам.  **Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.** Формирование бережного отношения к матери­альным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  Мягкий знак (ь) (3 ч)  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*  Развитие на основе текстов учебника положи­тельных качеств личности: скромности, береж­ливости, совестливости.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо».  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).  Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4 ч)  Орфоэпические нормы произношения слов с со­четаниями **чн, чт** *([ш]то, наро[ш]но).* Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** "Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.*  *Развитие речи.* Работа с текстом.  **Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (4 ч). Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча­ща, чу—щу.**  "Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.*  Проверочный диктант.  *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.  Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным.  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формирование умений ставить перед собой ор­фографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соот­ветствии с изученным правилом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*  Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухостркзвонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова (проводится в про­цессе изучения всей темы).  Проверочный диктант.  *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по во­просам.  Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)  Использование на письме разделительного мяг­кого знака.  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.*  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. **Проверочная работа**  Части речи (2 ч)  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.*  **Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи:** значе­ние и употребление в речи (3 ч). "Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*  Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Одушевлённые и неодушевлённые** имена су­ществительные (4 ч).  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*  **Собственные и нарицательные** имена суще­ствительные (5 ч).  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка).  *\*Слова с непроверяемым написанием:* отец, фамилия, город, улица, Россия.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  **Число** имён существительных (2 ч). Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*  Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член).  **Обобщение** знаний об имени существительном (5 ч).  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  Глагол (12 ч)  **Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  *Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины художника.  Число глагола **(2 ч).**  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов в речи *(одеть и надеть).* "Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*  **Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч).  **Обобщение знаний** о глаголе (2 ч). *Развитие речи.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нём глаголов  (3 ч).  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. *Развитие речи.* Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  Проверочная работа.  **Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилага­тельного с именем существительным (6 ч).  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка  Единственное и множественное число **имён прилагательных (2 ч).**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).  "Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро. "* **Проверочная работа.**  **Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных** (3 ч). Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Местоимение (4 ч)  **Местоимение (личное) как часть речи:** его зна­чение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).  Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  "Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  Текст-рассуждение **(2 ч).**  Структура текста-рассуждения.  ***Развитие речи.* Работа с текстом.** Проверочная работа.  Предлоги (6 ч)  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи­тельными.  "Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*  Единственное и множественное число **имён прилагательных (2 ч).**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).  "Слова с непроверяемым написанием: *(облачко), метро. "* **Проверочная работа.**  облако  **Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).** Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка  Местоимение (4 ч)  **Местоимение (личное) как часть речи:** его зна­чение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).  Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  "Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  Текст-рассуждение **(2 ч).**  Структура текста-рассуждения.  ***Развитие речи.* Работа с текстом.** Проверочная работа.  Предлоги (6 ч)  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи­тельными.  "Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*  *Развитие речи.* Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста.  Проверочная работа.  Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние  **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на пред­мет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимоло­гией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  **Отличать** текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать **текст.**  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению    **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определён- ными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко- вых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним  слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произноше­ния слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  ***Определять*** *способы переноса* (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять** рассказ по репродукции картины **3. Е.** Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведения­ми из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Состав­лять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с из­учаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографиче­скому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.* **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван­на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком **(ь). Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн, чт** *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу**—щу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **за­писывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозны*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля)  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных ле **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины **В. М.** Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе на­блюдений и по вопросам учителя.  к **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги).* Правильно **произносить** имена существительные в форме единственно­го и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, **определять** части текста, **состав­лять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в со­ответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении.  ко-тематических групп. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.  Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).*  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шапмунь* и др.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **запи­сывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи ме­стоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **вы­делять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шапмунь* и др.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **запи­сывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи ме­стоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **вы­делять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **На­ходить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в **презентации** подготовленных задании. |

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во 2 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Кол. Часов  Тип урока/  **Технология**. | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности учащихся.** | | | | Дата | |
|  |  | |  | |  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  | |
| **Наша речь – 3 часа** | | | | |  | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебни  ком. Какая бывает речь? | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  ***Знать:***  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | .Речь является источником информации о человеке  *Знать:*  *-«вежливые»*  *слова ;*  *-знать, когда и как их употреблять* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки. |  | |
| 3 | Как отличить диалог от моноло  га? | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Признаки монолога и диалога. Их составление .***Знать:***  *-.различие между этими понятиями;*  *-правила оформления монолога и диаога* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  | |
| **Текст – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Что такое текст? | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Различать тематические группы слов.** | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  **Участвовать в учебном диалоге.**  **Включаться в групповую работу, связанную с общением.** | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания** |  | |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с разными способами озаглавливания текста.  Выбирать подходящее заглавие из данных  ***Знать:***  *- взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста;*  *- основные признаки текста*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.** | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |  | |
| 6 | Части текста. | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка)  ***Знать:***  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Овладевать действием моделирования.  **Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.** | Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |  | |
| 7 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере-**  **гающая**    **1ч** | | Знакомство с приёмами составления рассказа по рисунку.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в усной и письменной форме.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| **Предложение – 12 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что такое предложение? | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с предложением.  **Знать:**  - признаки предложения  - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  | |
| 9 | Как из слов составить предложение? | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформление предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.*  ***.*** | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Владеть рядом общих приемов решения задач.  Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 10 | Контрольное списыва  ние. | | Закрепление. Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.  ***Знать:***  *- признаки предложений, оформление предложений при письме*  *- алгоритм списывания с печатного образца* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..  ***Знать:***  *- прием установления второстепенных членов предложения;*  *-о значении втор. членов предложения* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 13 | Подлежащее и сказуе  мое – главные члены предложения. | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления подлежащего и сказуемого*  *- прием установления второстепенных членов предложения* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в усной и письменной форме.  **Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково- символические средства.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространён  ные предложения? | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с распространён  ными и нераспространёнными предложениями.  ***Знать:***  *- прием определения распространён*  *ных и нераспространённых предложений* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 15 | Как устано  вить связь слов в предложении? | | Урок изучения нового материала\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочине  ние по картине. | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать обучающее сочинение по картине.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  *.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Проверять письменную работу по алгоритму.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 17 | Анализ сочине  ний | | Комбинированный\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | | Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *-способы проверки стилистических ошибок;*  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 18 | Контрольный диктант | | .Урок контроля\  **здоровьесберегающая**  **1ч**  . | | Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. Анализиро  вать, сравнивать, делать выводы. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 19 | Работа над ошибками | | Урок закрепления изученного материала\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Научить видеть и исправлять ошибки.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  Анализировать допущенные ошибки.  Подбирать проверочные слова.  Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| **Слова, слова, слова…- 18 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 21 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 22 | | Что такое прямое и перенос  ное значение слов? | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с «прямым» и «переносным»  значением слова  ***Знать:***  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **прямое и переносное значение слов** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 23 | | Что такое синони  мы? | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесберегающая**  1ч | | Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи.  ***Знать:***  *-признаки слов «друзей»;*  *-о значении синонимов в речи* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. синонимы** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 24-25 | | Что такое антони  мы? | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи.  ***Знать:***  *-слова, противополож*  *ные по смыслу;*  *-о значении антонимов;*  *-слова «друзья»;*  *-значение однозначных и многозначных слов.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать** **однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 26 | | Развитие речи. Изложе  ние по вопросам к тексту. | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Написать изложение по вопросам.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | |
| 27 | | Что такое родственные слова? | Открытие  новых знаний\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение.  ***Знать:***  *- определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 28 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*  . | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 29-30 | | Какие бывают слоги? Как опреде  лить ударный слог? | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Познакомить с ударными и безударными слогами.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *-о проблемах, возникающих в безударных словах* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  . | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  . |  | |
| 31-32 | | Как перено  сить слова с одной строки на другую? | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).  ***Знать:***  *-правило деления для переноса слова с мягким знаком в*  *середине и когда слог состоит только из одной гласной.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Владеть общим приемом решения задач.  **Анализировать способы переноса слов в тексте.**  **Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи)** | Использовать речь для регуляции своего действия  **Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса**. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  | |
| 33 | | Развитие речи. Обучающее сочине  ние по серии картинок | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать подробное обучающее сочинение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 34 | | Анализ сочине  ний. | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в усной и письменной форме.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 35 | | Контрольный диктант. | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 36-37 | | Работа над ошибка  ми. | Рефлексия/ **групповая здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| **Звуки и буквы – 30 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 38 | Как различить звуки и буквы? | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Показать различие между буквами и звуками.  ***Знать:***  *-названия букв;*  *-общепринятый порядок букв русского алфавита;*  *- алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника;*  *-признаки звуков и букв* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  | |
| 39-40 | Как мы использу  ем алфавит? | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с использованием алфавита в жизни.  ***Знать:***  *- порядок букв в русском алфавите;*  *- сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности.*  *-значение алфавита* | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 41 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | Открытие новых знаний\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  1ч | Знакомство с именами собственными.  ***Знать:***  *- правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях;*  *- порядок букв в русском алфавите.*  . | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 42 | Как опреде  лить гласные звуки? | | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | Повторить способ определения гласного звука.  ***Знать:***  *-правила произношения звуков в слове и вне слова;*  *-правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти* звуки. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности гласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 43 | Контрольный диктант. | | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы*.  . | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 44 | Работа над ошибка  ми | | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 45-48 | Правопи  сание слов с безудар  ным гласным  звуком в корне | | | Комб.\**игровая здоровьесбере**  **гающая**  **4ч** | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 49-51 | Правопи  сание слов с непрове  ряемыми безудар  ными гласнымизвуками в корне | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных  ***Знать:***  *-правила произношения звуков в слове и вне слова;*  *-правильно называть буквы;*  *-распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Различать звуки гласные и согласные**. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять особенности гласных звуков**. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | |
| 52 | Развитие речи. Обучаю  щее изложе  ние | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 53 | Проверочный диктант | | | Урок-контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  Знать:  *- изученные орфографические правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 54 | Работа над ошибка  ми | | | Рефлексия/ **групповая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 55 | Как опреде  лить соглас  ные звуки? | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Напомнить о способе определения согласных *звуков.*  ***Знать:***  *-способ различения*  *согласных звуков и букв;*  *-подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  | |
| 56 | Соглас  ный звук (й) и буква Й краткое | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | ***Знакомство с особенностями согласного звука (Й)***  ***Знать:***  *-способ различения*  *согласных звуков и букв;*  *- подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в словах.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  | |
| 57 | Слова с удвоенными согласными | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  ***Знать:***  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  **Различать в слове звуки речи.** | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.** |  |  | |
| 58 | Развитие речи. Коллективное составле  ние рассказа по картине. | | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Коллективно написать рассказ по картине.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 59 | Наши проекты. И в шутку, и всерьёз | | | Урок-игра\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Подготовка к проекту.  ***Знать:***  *-как решать логические задачи;*  *-как отбирать занимательный материал;*  *-как строить сообщения в устной и письменной форме* | Развитие эмоциональной и интеллектуаль  ной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи занимательного материала, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 60-61 | Твёрдые и мягкие соглас  ные звуки и буквы для их обозначения. | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков  ***Знать:***  *-алгоритм*  *различения согласных по твердости-мягкости*  *-алгоритм обозначения мягкости*  *согласных мягким знаком.* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Соотносить количество звуков и количество букв в слове**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | Ученик получит возможность научиться:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** |  | |
| 62 | Как обозна  чить мягкость согласно  го звука на письме? | | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков  ***Знать:***  *-правило написания слов с Ь;*  *-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Проводить звукобуквенный и фонетический**  **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  | |
| 63-64 | Правопи  сание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | Упражнение в правописании слов с мяг­ким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.  ***Знать:***  ***-****алгоритм звуко-буквенного анализа.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Проводить звукобуквенный и фонетический**  **анализ слова.** | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  | |
| 65 | Контрольный диктант. | | | Урок-контроль\  **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограмм*ы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 66 | Работа над ошибка  ми | | | Рефлексия/ **групповая**  **1ч** | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 67 | Наши проекты. Пишем письмо. | | | Развитие речи\  **здоровьесбере**  **гающая**  1ч | Коллективное составление письма Деду Морозу.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила*. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно составлять текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 68 | Буквосо  четания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.. | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Упражнение в пра­вописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.***Знать:***  *-правило записи слов с сочетаниями* ***чк, чн, нч.*** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.** | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм**. | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Обосновывать написание слов**. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины**. |  | |
| 69 | Развитие речи. Обучающее изложе  ние. | | Урок развития речи\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  *.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 70 | Повторе  ние темы «Твёрдые и мягкие соглас  ные» | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторить:  алгоритм  различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости  согласных мягким знаком*.*  ***Знать*** *данный алгоритм* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 71 | Контрольный диктант. | | Урок-контроль\  **здоровьесберегающая**  **1ч** | | Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.  ***Знать:***  *-правило написания слов с Ь;*  *-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 72 | Работа над ошибка  ми. Закрепление знаний | | Рефлексия/ **групповая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 73 | Наши проекты. Рифма | | Урок-проектирование\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Подготовка к проекту.  ***Знать:***  *-что такое рифма;*  *-как создавать рифмованные строки;*  *-зачем нужна рифма* | Развитие эмоциональной,  интеллектуаль  ной, творческой сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  . | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 74-75 | Буквосо  четания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | Комб.\  **Игровая.**  **групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Знакомство с особенностями данных сочетаний.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- правило о написании буквосочетаний жи-ши;*  *- «опасные места» в словах;*  *- правило о написании буквосочетаний ча-ща;*  *- способ графического обозначения орфограммы*. | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 76 | Буквосо  четания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | | Комб.\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Закрепить знания о написании данных сочетаний.  ***Знать:***  *- правило о написании буквосочетаний жи-ши;*  *- «опасные места» в словах;*  *- правило о написании буквосочетаний ча-ща;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *Подчёркивать орфограмму одной чертой*. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Обозначать графически выбор написания. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |  | |
| 77 | Как отличить звонкие соглас  ные звуки от глухих? | | Комбинированный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторить способ различения звонких и глухих согласных.  ***Знать:***  *-способ различения*  *звонких и глухих*  *согласных звуков*  *-подбора слов к предложенным учителем схемам;*  *-алгоритм*  *определения количества*  *слогов, букв и звуков в слова*х. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.** | Использовать речь для регуляции своего действия.  **Расширять активный и пассивный словарь при общении.** | В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. |  | |
| 78 | Произношение и написа  ние парных звонких и глухих соглас  ных звуков. Как отличить эти звуки? | | Откр.  нов.знаний\ проблемно- диалог.\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков.  ***Знать:***  *- порядок фонетического разбора;*  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  **Находить опасные места в словах.** | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |  | |
| 79 | Проверка парных соглас  ных в корне слова | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Подчёркивать орфограмму одной чертой.  Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.  Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Обозначать графически выбор написания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке;  **-** использовать полуавтоматический орфографический контроль; |  | |
| 80 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согла  ных | | Комб.\  **Игровая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов.  ***Знать:***  *- способ распознавания проверяемых и проверочных слов;*  *- правило проверки согласных в корне и на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 81 | Развитие речи. Изложе  ние повествовательного текста. | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать подробное изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 82-84 | Правопи  сание парных звонких и глухих соглас  ных на конце слова | | Комб.\  **Игровая**, **здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 85 | Изложе  ние повествовательного текста по вопросам. | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знать:  - правила оформления предложений  - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;  - признаки текста.  - изученные орфографичес  кие правила. | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 86 | Проверка знаний | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Проверить знания.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 87 | Диктант. | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 88 | Работа над ошибка  ми. Обобще  ние изученного материа  ла | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 89-91 | Правопи  сание слов с раздели  тельным мягким знаком | | Откр.  новых знаний\ проблемно- диалог.\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |  | |
| 92 | Раздели  тельный мягкий знак.  Обобще  ние изученного материа  ла | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;*  *-правила переноса слов с мягким знаком в середине.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. |  | |
| 93 | Контрольное списыва  ние | | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 94 | Обучающее сочине  ние «Зимние забавы» | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать подробное обучающее сочинение  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.*  *.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 95 | Анализ сочине  ний | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференциро  ванной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| 96 | Обобще  ние изученного материа  ла | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторить пройденный материал.  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;*  *-правила переноса слов с мягким знаком в середине.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференциро  ванной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |
| **Части речи – 58 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 97 | Что такое имя существительное? | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий и способ их деления на одушевленные и неодушевлен*  *ные.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 98 | Одушев  лённые и неодушевлённые имена существительные | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог. **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 99-101 | Собственные и нарицательные имена существительные | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **3ч** | | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  ***Знать:***  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |
| 102 | Заглав  ная буква в написа  нии кличек живот  ных. Развитие речи. | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. ***Знать:***  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи*. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |
| 103 | Заглав  ная буква в географических названи  ях. | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен собственных  ***Знать:***  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Объяснять значение гигиенических правил письма.**  **Знать правила и формы обращения к собеседнику.** | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Объяснять случаи**  **употребления заглавной буквы.** | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | |  |
| 104 | Обучающее изложе  ние | | Урок развития речи\ **Здоровьесберегающая**  **1ч** | | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.*  . | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 105-106 | Анализ изложе  ний и обобще  ние знаний о написа  нии слов с заглав  ной буквы. | | Повторение  \ ИКТ,  **здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | *Ученик получит возможность*  *для формирования* положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 107 | Диктант | | Урок-контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая**  1ч | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой  ***Знать:***  *- изученные орфографиче*  *ские правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.*  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 108 | Работа над ошибка  ми | | Рефлексия/ **групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 109-111 | Единст  венное и множественное число имён существительных | | Открытие  новых знаний\ **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель-ных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  |
| 112-113 | Обучающее изложе  ние и его анализ | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Писать подробное обучающее изложение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 114 | Проверка знаний | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторить  способы проверки и исправления орфографичес  ких ошибок на изученные правила.  ***Знать:***  *- данные способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 115 | Диктант | | Урок-контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 116 | Работа над ошибка  ми | | Рефлексия/ **групповая здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 117-119 | Что такое глагол? | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **3ч** | | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 120-121 | Единст  венное и множест  венное число глаголов | | Открытие  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |  |
| 122 | Правопи  сание частицы НЕ с глагола ми | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |
| 123 | Обобще  ние и закрепление знаний по теме «Глагол» | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторить способы проверки и исправления орфографичес  ких ошибок на изученные правила.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила.* | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 124-125 | Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нем.  ***Знать:***  *-отличительные признаки текста-повествования;*  *-как строить сообщения в устной и письменной форме* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференциро  ванной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 126 | Проверка знаний | | Урок контроля\  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие и грамматическиеправила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 127 | Что такое имя прилага  тельное? | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **1ч** | | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 128-129 | Связь имени прилага  тельного с именем существительным | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову.  ***Знать:***  *- взаимосвязь слов названий и слов- признаков;*  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов;*  *- приемы постановки вопросов к словам признакам.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | |  |
| 130-131 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **\Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | | Знакомство с именами прилагатель-ными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *-о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах;*  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов*. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами-антонимами и синонимами | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 132-133 | Единст  венное и множес  твенное число имён прилага  тельных | | Откр.  новых знаний\.  **Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |  |
| 134-135 | Что такое текст-описа  ние? | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**    **2ч** | | Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста-описания.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 136-137 | Обобще  ние знаний | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **2ч** | | Сделать обобщение знаний по пройденному материалу.  ***Знать:***  *- приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам- предметам, с учетом контекста.*  *- способ нахождения слов – предметов и слов- признаков в предложениях* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  . | |  |
| 138 | Проверка знаний | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Проверить знания учащихся.  ***Знать:***  *- способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?*  *графического обозначения связи между словами;*  *- алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 139-140 | Общее понятие о предлоге. Раздель  ное написа  ние предло  гов со словами | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно ***Знать:***  *- особенности употребления в речи предлогов;*  *- правило о раздельном написании предлогов с другими словами.* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Находить в предлождении предлоги. | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль предлогов в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 141 | Восстановление предложений | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство со способом восстановления предложений.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес*  *кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно восстанавливать предложения, включающие слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 142 | Проверка знаний | | Урок-контроль  1ч | | Проверить знания учащихся. Характеризо-вать роль предлогов в речи.  ***Знать:***  *- способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами;*  *- правило о раздельном написании предлогов;*  *- алгоритм списывания текста* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | \Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 143 | Диктант | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать проверочный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 144 | Работа над ошибка  ми | | Рефлексия/  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографичес*  *ких ошибок на изученные правила* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| 145-146 | Что такое местоимение? | | Откр.  нов.зн.\ проблемно- диалог.  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи.  ***Знать:***  *- особенности употребления в речи местоимений;*  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-роль местоимений в речи* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 147-148 | Редакти  рование текста с повторяющимися именами существительны  ми | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **2ч** | | Редактировать текст с повторяющими  ся именами существительными.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирова*  *ния предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографичес-кие правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно редактировать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 149 | Закрепление знаний о местоимении | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторить об особенности употребления в речи местоимений.  ***Знать:***  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-какова роль местоимений в речи* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | |  |
| 150 | Что такое текст-рассуждение? | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Знакомство с текстом- рассуждением и его особенностями. ***Знать:***  *- признаки текста-рассуждения;*  *- способы конструирования и озаглавливания текста.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  | ПК- презентация |
| 151 | Развитие речи. Работа с текстом | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Составление текстов-рассуждений и их узнавание среди других текстов.  ***Знать:***  *- признаки текста-рассуждения;*  *- способы конструирова-ния и озаглавливания текста.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 152 | Проверка знаний | | Урок закрепления **\Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторение способов проверки и исправления орфографичес  ких ошибок на изученные правила.  Знать:  - способы проверки и исправления орфографичес  ких ошибок на изученные правила. | ***Ученик получит возможность:***  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  . | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |
| 153 | Контрольный диктант | | Урок-контроль\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** | |  |
| 154 | Работа над ошибка  ми | | Рефлексия/ **групповая,**  **здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.  ***Знать:***  *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи.  **Анализировать допущенные ошибки.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | |  |
| **Повторение – 16 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 155 | Повторе  ние по теме «Текст» | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания  - способы конструирова  ния и озаглавливания текста.  ***Знать:***  *- признаки различных видов текста.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 156 | Развитие речи. Сочине  ние по картине | | Урок развития речи\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Писать подробное сочинение текста-повествования  после предваритель-ной подготовки.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений*  *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;*  *- признаки текста.*  *- изученные орфографические правила.* | Развитие эмоциональной сферы личности учеников. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.** |  | |
| 157-158 | Повторе  ние по теме «Предложение» | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Повторение способа деления  текста на предложения и правильно оформлять их на письме.  ***Знать:***  *-алгоритм составления предложений;*  *-запись предложений после их предварительно*  *го анализа.* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| **Твердые и мягкие согласные звуки – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 159 | Повторе  ние по теме «Слово и его значе  ние». | | Комбинирован  ный\  **Групповая, здоровьесберегающая**  **1ч** | | Повторение о лексическом значении слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов;*  *-что такое синонимы и антонимы* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 160-161 | Повторе  ние по теме «Части речи» | | Комбинирован  ный\  **Игровая, здоровьесберегающая**  **2ч** | | Повторить части речи.  ***Знать:***  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 162 | Повторе  ние по теме «Звуки и буквы» | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторение о звуках и буквах.  ***Знать:***  *-слова «друзья»;*  *-значение однозначных слов.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач.  **Различать в слове звуки речи**. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** |  | |
| 163 | Повторе  ние по теме «Правила правопи  сания» | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторение правильного применения правил правописания.  ***Знать:***  *- как находить место возможного озникновения орфографичес*  *кой ошибки;*  *-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 164 | Контрольное списыва  ние | | Урок контроля\  **Здоровьесбере**  **гающая**  **1ч** | | Повторить алгоритм списывания печатного текста.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |  | |
| 165-169 | Повторе  ние и закрепление изученного материа  ла | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **5ч** | | Повторение правильного применения правил правописания.  ***Знать:***  *- как находить место возможного озникновения орфографичес*  *кой ошибки;*  *-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | |
| 170 | Обобще  ние знаний по курсу русского языка за 2 класс | | Урок закрепления знаний\  **Здоровьесбере**  **гающая, групповая**  **1ч** | | Повторение правильного применениея правил правописания.  ***Знать:***  *- как находить место возможного озникновения орфографичес*  *кой ошибки;*  *-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля и диагностики** | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Тематический** | **Промежуточный** | **Комплексный** | **Предметный** | **Стандартизированный** | **Нестандартизированный** | **Итоговый** | **Включение в состав портфолио** | **Дата проведения** |
| 1.Стартовая диагностика.Контрольный диктант «Проверка знаний, полученных в1 классе» |  |  | + |  |  |  |  |  | Урок 18 |
| Промежуточ  ная диагностика.  2..Контроль  ный диктант по разделу «Слова, слова…» | + | + |  |  | + |  |  |  | Урок 36 |
| 3. Контр.дик  тант по теме «Звуки и буквы» | + | + |  |  |  |  |  |  | Урок 43 |
| 4.Провероч  ный диктант по теме «Безударные гласные корня»  . | + | + |  |  |  |  |  |  | Урок 53  Урок 65 |
| 5. Контр  диктант по теме «Правописа  ние слов с ь» | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Полугодо  вая диагностика. Контрольный диктант |  |  | + |  |  |  |  |  | Урок 71 |
| Промежуточ  ная диагностика  7.Пров.дик  тант «Правописа  ние буквосочета  ний с шипящими звуками» | + | + |  |  |  |  |  |  | Урок 87 |
| 8.Пров.дик  тант |  | + | + |  |  |  |  |  | Урок 108 |
| 9.Пров. диктант по теме «Имя существительное» | +  + | +  + |  |  |  |  |  |  | Урок 116 |
| 10. Пров.дик  тант по теме «Глагол и имя прилагатель  ное» | + |  |  |  |  |  |  |  | Урок 114 |
| 11. Контроль  ный диктант |  | + | + |  |  |  |  |  | Урок 153 |
| 12.Итоговая диагностика  Годовая контрольная работа |  |  | + |  |  |  | + |  | Урок 163 |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
* Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Школа России).
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако», 2012 г
* Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2012 год
* Печатная тетрадь, 2 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2012 год

**Печатные пособия.**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользоватеьские цифровые инструменты учебной деятельности;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;

- телевизор;

- аудио, видеомагнитофон;

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- слайд-проектор;

- мультимедиа – проектор;

- магнитная доска;

- экран навесной;

- фотокамера цифровая;

- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.